

УДК378.018.43

**ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ
К ТРАДИЦИОННЫМ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Мейрамбекова Л.К.

lmeyrambekova@mail.ru

PhD доктор, и.о.доцента кафедры иностранных языков факультета международных отношений Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Абдыханова Б.А.

abdychanovab@mail.ru

PhD доктор, Государственный университет имени Шакарима города Семей, Казахстан

Аннотация. Данной статье рассматривается электронные системы дистанционного обучения как эффективное дополнение к традиционным методам обучения. Также говорится о роли и месте электронных систем дистанционного обучения в системе образования.

Ключевые слова: традиционный метод, дистанционное электронное обучение.

Abstract. *Electronic distance learning systems as an effective addition to traditional teaching methods are considered in the given article. Also it is mentioned about a role and a place of electronic distance learning systems in the education system.*

Keywords: *traditional method, distance e-learning.*

Традиционный метод обучения базируется на информационно-иллюстративной деятельности (рассказ, показ, беседа) преподавателя и репродуктивной деятельности обучающегося. Обучающийся знакомится с неизвестными ему фактами, путями рассуждений, действий, решая задачу, осмысливает их и применяет. При этом у студента работает в основном ассоциативная память, так как знания даются в готовом виде.

Традиционный метод обучения преследует одну общую цель: сообщить учащемуся новые знания и довести до него актуальную информацию по какой-либо дисциплине. Основываются такие методы на деятельности информативно-иллюстративного характера со стороны педагога и деятельности репродуктивного характера со стороны учащегося.

Учащийся знакомится с неизвестной ему раньше информацией, а в процессе осмысления использует новые пути действий и рассуждений. Затем, решая соответствующие задачи, применяет полученные знания на практике. В этом процессе задействуется, главным образом, ассоциативная память – это обусловлено тем, что знания преподносятся в уже готовой форме.

Дистанционное электронное обучение – это современный метод дистанционного обучения с помощью компьютерных систем.

Электронное обучение – это система дистанционного обучения с помощью компьютера. В сущности – это более совершенный вариант знакомой всем книги-самоучителя. Обучающийся изучает какую-либо тему, а затем выполняет тест, – если результат проверки знаний был положительным, то обучающийся переходит к изучению новой для него темы, если же нет, – то автоматизированная система обучения предлагает ознакомиться с дополнительной литературой, пройти еще один урок. Представление информации происходит по-разному: используются видео- и аудиоматериалы, картинки, анимация. Ни один бумажный самоучитель не предоставляет таких мультимедийных возможностей. Изменить содержание, если в этом возникает необходимость, администратор системы может нажатием нескольких клавиш.

Сегодняшние технологии позволяют сделать образовательный процесс таким, каким он должен быть: эффективным, быстрым и удобным, способным вписаться в динамичный ритм современной жизни. На данный момент мы обладаем практически безграничными возможностями для самообучения и передачи знаний.

Дистанционное обучение – это новый виток в развитии образовательных технологий, оно представляет возможность дополнить и расширить образовательный процесс и отойти от стандартных и классических правил. В условиях непрерывного образования прямое наставничество (живое выступление преподавателя перед учащимися) заменяется опосредованным, а обучение принимает форму самообразования. С каждым днем все большее количество организаций обращается к электронному и дистанционному обучению, ведь персонал – это один из главных активов, обеспечивающих высокую результативность и конкурентоспособность, когда от развития профессиональных компетенций сотрудников

зависит эффективность всего бизнеса. Дистанционное обучение чаще всего используют как инструмент саморазвития.

Дистанционное обучение представляет собой технологичную, удобную и современную форму профессионального образования, учитывающую индивидуальные запросы как педагога, так и обучающихся, их специализацию и разный уровень квалификации. Такого рода обучение намного удобнее, чем классическое, которое и стоит дороже, и занимает больше времени, и ограничивает учащихся местом проведения курса.

Так, среди преимуществ дистанционного обучения можно отметить следующие. В первую очередь, это огромный охват слушателей: если во время живой лекции учащиеся ограничены рамками аудиторий, то в онлайн-тренингах и вебинарах количество участников нелимитировано. При равных временных затратах на маркетинговое продвижение традиционный очный тренинг собирает порядка 30 участников, открытая лекция около 500 слушателей, а в открытом вебинаре может принять участие более 1000 человек, и эта цифра может быть в несколько раз больше. Другим важным плюсом является отсутствие необходимости куда-то ехать. Так, на одном дистанционном мастер-классе могут собираться представители разных регионов и одновременно учащиеся из других стран. Организаторы имеют возможность получить доступ к лучшим зарубежным практикам и без затрат на проезд спикера подготовить его выступление.

Емкость и гибкость (материалы легко подстроить под запросы аудитории) – другие важные преимущества вебинаров. Они заключаются в том, что вся коммуникация во время дистанционного обучения происходит через сеть Интернет, и ведущий может практически моментально реагировать на запросы слушателей, представляя дополнительные методические или презентационные материалы. Открытость коммуникации посредством общего чата позволяет всем участникам дистанционного обучения быть одинаково услышанными. Экспертами также было отмечено и другое качество – наглядность материалов. Внимание на них участников сильнее, а возможностей для демонстрации контента больше. Учитывая, что все слушатели (обучающиеся) находятся в онлайн-среде (так называемом виртуальном кабинете), они более погружены в происходящее. Уровень концентрации на материале при таком обучении значительно выше, так как не нужно адаптироваться к окружающей обстановке, скажем, лекционного зала, и отвлекаться на происходящее вокруг. При проведении дистанционного обучения можно одновременно раздать 100 или 200 тестовых заданий, провести интерактивный опрос и сразу проанализировать результаты. А в рамках комплексного вебинара учащиеся имеют постоянный доступ к электронным материалам (электронным библиотекам, базам знаний), что, безусловно, является сильным поддерживающим фактором, помогающим в учебе. Дистанционное обучение предоставляет возможность оперировать любыми методическими и лекционными материалами, а благодаря удобному интерфейсу управления (все материалы собраны в одном месте) с ними проще взаимодействовать: просматривать, скачивать, загружать, обмениваться файлами. К тому же организаторы обучения экономят на печатной продукции при подготовке презентационных материалов. Пожалуй, одним из самых значительных (особенно для организаций) преимуществ является то, что дистанционное обучение – это экономичный инструмент развития сотрудников, который позволяет сократить расходы организации на подготовку и проведение очных тренингов.

В завершение хотелось бы подчеркнуть, что электронные системы дистанционного обучения являются эффективным дополнением к традиционным методам обучения. При грамотном применении информационно-коммуникативных технологий существенно повышается эффективность обучения, культура занятия, формируется интерес к предмету, а значит, образование обучающихся становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

Список использованных источников

Корнеев А.Н., Толоконникова Е.В. Дистанционное электронное обучение будущего развития образования. Учебно-методическое пособие. – Москва: Мир науки, 2019. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/13MNNPU19.pdf>

Бершадский А. М; Кревский И. Г. Дистанционное обучение – форма или метод? // Дистанционное образование. 1998. № 4. С. 13.

Босова Л. Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. 2002. № 1. С. 27.