

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Балапанова Гульсум Сериковна

Магистрант 2 курса, специальность «Педагогика и психология»
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

Данная статья является актуальным по нескольким основаниям. Во-первых, социализация является важнейшим процессом в развитии подростков, а условия социализации находятся в непрерывном изменении. Сегодня подростки сталкиваются с проблемами, которые требуют особого анализа и решения.

Во-вторых, настоящее исследование актуально, поскольку оно подчеркивает важность признания проблем, существующих в процессе социализации подростков. В этой связи необходимо изучить проблемы социализации и факторы, влияющие на успешность социализации.

Цель исследования: выявить и экспериментально обосновать психолого-педагогические условия успешности социализации подростков.

Задачи исследования:

1. Расширить сущность понятий «социализация», «успешность»;
2. Выявить психолого-педагогические условия успешности социализации подростков;
3. Проверить опытно-экспериментальным путем эффективность выявленных психолого-педагогических условий успешности социализации подростков.

Согласно исследованию Кон [1, 2], социализация представляет собой сочетание различных социальных и психологических процессов, позволяющие человеку вступать в общественные отношения.

Автором термина «социализация» применительно к человеку является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» [3], употребил его в значении, близком к современному, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

В настоящее время проблему социализации или ее отдельные этапы изучают философы, этнографы, социологи, психологи, криминологи, представители других наук [4].

Ощутимый вклад в изучение особенностей социализации личности в общественной жизни казахстанского общества, влияние модернизации общества на становление современной личности внесли такие казахстанские ученые, как Абдикерова Г.О. [5], Ткачева Н.А., Баймухаметова Р.С. [6], о социализации как о целостном процессе организации и самоорганизации молодежи, о важной роли эффективной социальной политики в отношении молодежи как специфической социально-демографической группы отмечал в своих исследованиях Тесленко А.Н. [7,8], влияние информационной социализации молодежи на формирование системы ценностей в своих трудах рассматривали М. Мекебаева, А. Кенесов [9], в своей научной работе содержание процесса формирования гражданско-патриотических качеств молодежи определяется Джилкишиевой М.С. [10], теоретическое изучение и эмпирическое исследование социально-психологической структуры межличностных отношений в современной казахской семье было проведено Кабаковой М. П. [11].

Теоретический обзор о закономерной связи между понятием социальной интеллект и социальной успешностью был рассмотрен в трудах психологов Наурзалиной Д.Г., Карабалиной А.А. Бердимуратовой, Л.Б., Лаукеновой О.Д., Сатыгалиевой Г.Б., Исатаевой Б.Б. [12].

Наряду с этим в трудах казахстанских ученых рассматриваются такие термины, которые предлагают применять как синонимы слова "социализация", "развитие личности" и "воспитание".

В Большом Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушаков указывает на образование существительного «успешность» от прилагательного «успешный», т.е. заключающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом. «Успех» определяется следующим образом:

- удача в задуманном деле, в достижении поставленной цели;
- признание такой удачи со стороны окружающих, проявляющееся в общественном одобрении чего-нибудь, чьих-нибудь достижений;
- признание чьих-нибудь достоинств, внимание общества к кому-нибудь [13].

Успешная социализация, как отмечает Смелзер[14] (американский социолог), обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Люди почти не имеют врожденных моделей поведения, но они наделены способностью их освоить.

Средства социализации рассматриваются на трех уровнях: факторы (социально-политическая жизнь общества, этнокультурные условия, демографическая ситуация); институты социализации (семья, общество сверстников, школа, религиозные организации, средства массовой коммуникации); отношения [15].

Историческое развитие человека тесно связано с процессом социализации, который учит «образу жизни общества детей и новых членов общества», и тем самым, обеспечивая предпосылки для того, чтобы человек стал «социальным существом» или личностью» [16].

Фактор — это среда, в которой протекает социализация. Психолого-педагогические условия психического развития человека, в отличие от факторов психического развития, представляют собой объективные, специально организованные внешние и внутренние обстоятельства жизни человека, направленные на оптимизацию формирования личности.

Внешними условиями психического развития человека являются обучение и воспитание, внутренними условиями являются деятельность человека, его интересы, мотивы, воля и т. д. Под психолого-педагогическими условиями следует понимать определенный способ взаимосвязанных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, направленные на формирование и развитие личностных качеств учащихся с учетом особенностей возраста воспитанников.

Н.М. Борытко объясняет педагогические условия как внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на учебно-воспитательный процесс в жизни ребенка, в той или иной мере сознательно конструируемое педагогом, предполагающее достижение определенного результата [17].

Своевременное создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, является одним из дополнительных условий успешной социализации подростков.

В педагогике общепризнано, что одним из средств воздействия на учащихся является создание преднамеренных ситуаций и включение их в учебный процесс [18].

Если ситуация предвидится заранее, то педагог подготовится к ней и будет целенаправленно управлять ее развитием.

Анализ психолого-педагогической литературы, позволил определить понятие «создание ситуации» как построение не какой-то искусственной среды, а использование естественных жизненных условий и обстоятельств и выделить основные виды ситуаций успеха, которые внедрялись в процессе урочной и внеурочной деятельности. Деятельность в работе студий, кружков, секций, факультативов.

Нами выявлены и проверены в процессе экспериментальной работы преднамеренных ситуаций, в которых формируется успешность личности подростка.

Одним из видов разрабатываемых ситуаций успеха были ситуации выбора - испытания, суть которых заключалась в создании условий для свободного выбора учащимися-подростками различных форм организации внеурочной деятельности.

Им была предоставлена возможность выбрать ту или иную внеучебную деятельность, способную удовлетворить их потребности в самоутверждении, в поиске дружеских отношений, в уважении и поддержке, в том, чтобы быть в центре внимания, предпочитая любой серьезной деятельности игру, преодоление поражений, неудач, и другие.

Начиная экспериментальную работу, мы руководствовались предположением о том, что основными причинами, вызывающими проблемы социализации подростков являются личностные особенности: в первую очередь сформированные черты характера, во – втором случае – интеллектуальные способности и возможности учащихся, в третьем случае - влияние агентов социализации (семья, сверстники)

К исследовательской работе привлекались 84 учащихся 9-10 классов в возрасте от 15-17 лет ШГ № 80 г. Астаны.

В исследовании использовался классический социометрический тест Дж. Л. Морено, методика для изучения социализированности личности учащегося автор М.И. Рожков, методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально - ситуационной тревоги» Кондаша). «Шкала тревожности» Кондаша помогла выявить, что социальные отношения неизбежно становятся особенно сложными для социально тревожных подростков. Они сообщают, что у них меньше друзей, а отношения со сверстниками и романтические отношения, которые у них есть, более низкого качества. Тревожные подростки испытывают страх самовыражения, неуспешны в учебе. Длительное переживание стресса, тревоги приводит к подростковой дезадаптации.

Интересующее нас исследование сосредоточено на *изучении* социализированности личности учащегося.

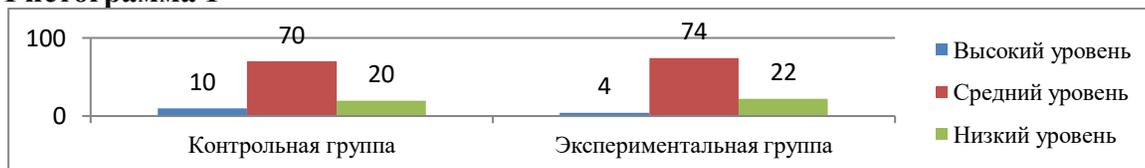
Включены исследования, включающие подростков в возрасте 15-17 лет. Этот возрастной диапазон был выбран по двум причинам. Во-первых, нас интересует подростковый период, потому что это пиковый период развития социальных отношений.

Во-вторых, хотя определение подросткового возраста по годам является произвольным, поскольку начало и конец полового созревания будут варьироваться от человека к человеку, мы выбрали верхний предел, поскольку во многих странах он совпадает с окончанием средней школы.

Уровень социализированности личности учащегося

Социальная адаптированность

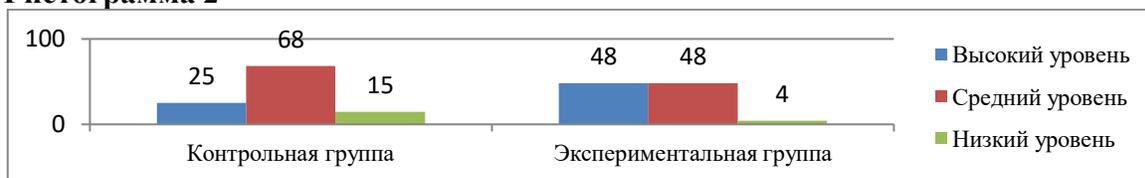
Гистограмма 1



В контрольной группе выявлено, что средний уровень социальной адаптированности имеет 70% испытуемых, 20% - низкий уровень, 10% - высокий уровень.

В экспериментальной группе 74% испытуемых имеет средний уровень социальной адаптированности, 22% - низкий уровень, 4% - высокий уровень.

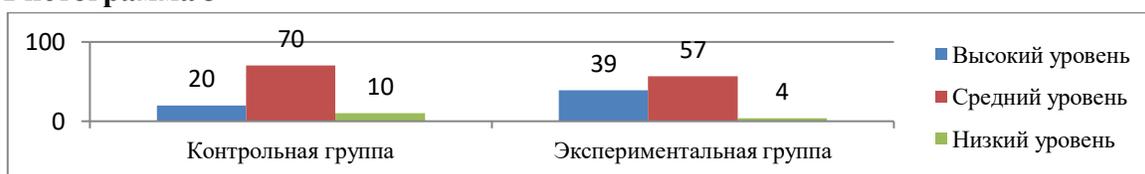
Автономность Гистограмма 2



В контрольной группе выявлено, что средний уровень автономности имеет 68% испытуемых, 15% - низкий уровень, 25% - высокий уровень.

В экспериментальной группе 48% испытуемых имеет средний уровень автономности, 4% - низкий уровень, 48% - высокий уровень.

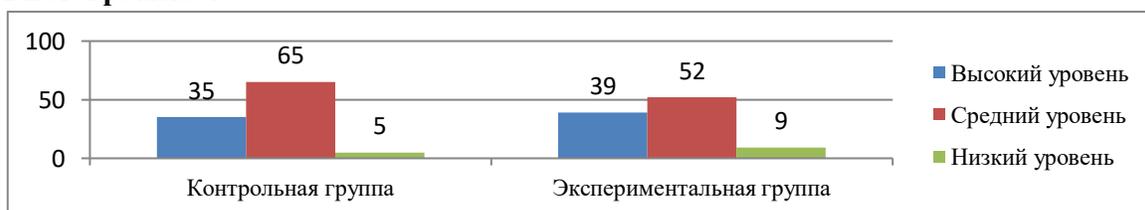
Социальная активность Гистограмма 3



В контрольной группе выявлено, что средний уровень автономности имеет 70% испытуемых, 10% - низкий уровень, 20% - высокий уровень.

В экспериментальной группе 57% испытуемых имеет средний уровень автономности, 39% - низкий уровень, 4% - высокий уровень.

Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность) Гистограмма 4



В контрольной группе выявлено, что средний уровень автономности имеет 65% испытуемых, 5% - низкий уровень, 35% - высокий уровень.

В экспериментальной группе 52% испытуемых имеет средний уровень автономности, 9% - низкий уровень, 39% - высокий уровень.

По результатам исследования видно, что уровень социализированности по параметрам «автономность», «социальная активность», «нравственность» выше в контрольной группе, чем в экспериментальной группе.

Заметен высокий показатель в экспериментальной группе по параметру «социальная адаптированность».

Дети, испытывающие трудности в адаптации, отличаются от общительных сверстников. Они демонстрируют непонимание, неадекватную оценку, как собственных возможностей, интересов, потребностей, так и возможностей, интересов, потребностей другого, искажают действительность. В их поведении преобладает поверхностность, неадекватность, манипулятивность, стремление дистанцироваться (самоизоляция).

Работая с подростками, мы стремились особым образом организовать ситуацию на уроке так, чтобы создать у школьников внутреннюю мотивацию в процессе работы, которая способствует смыслопоисковой и смыслообразующей деятельности, самовыражению и развитию их способности преодолевать психологические нарушения социализации.

На стадии формирующего эксперимента была апробирована разработанная автором программа элективного курса «Психолого-педагогические условия успешности социализации подростков», направленная на преодоление психологических нарушений социализации средствами коррекционных занятий (тренингов), позволяет значительно ускорить и оптимизировать этот процесс, способствовать смыслопознавательной деятельности духовно-нравственного роста подростков, развивать у них потребность в самореализации и самоактуализации личности.

В заключение следует отметить, что психолого-педагогические условия играют важнейшую роль в социализации подростков.

Проведенная исследовательская работа позволяет прийти к следующим выводам:

1. Необходимо создание психолого-педагогических условий успешности социализации подростков, направленных на формирование системы ценности и нравственных моральных качеств.
2. Для успешной социализации подростков требуется своевременная разработка и применение специальных мер профилактического характера, которые могут не только сдерживать, но и предотвратить дезадаптацию подростков, вовлекая их в общественную (активную) деятельность.
3. Необходима разработка и внедрение соответствующих программ в учебно-воспитательном процессе школы в целях успешной социализации подростков.

Список использованных источников

1. Кон И.С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж, НПО «МОДЭК», (Серия «Психологи отечества»), 1999, 560 с.
2. Кон И.С. Ребенок и общество.-М: Академия, 2003, 336 с.
3. Луков В. А., Лукова Е. Е. О теории социализации Франклина Гиддинга [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2014, № 3 (май — июнь). URL: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2014/3/Lukovs_Theory-Socialization-Giddings [архивировано в [WaybackMachine](#) | [WebCite](#)].
4. Психолого-педагогические исследования - 2011. Том. 3, № 3.
5. Абдикерова Г.О. Личность и общество. Алматы: Қазақ университеті . 2012. – 103 с.
6. Ткачева Н. А., Баймухаметова Р. С., Ценностные ориентации казахстанской молодежи. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том. 8. № 6. Часть 2. 134-139 с.
7. Тесленко А.Н. Методологические подходы к проблеме социализации молодежи // Актуальные проблемы теории и практики социальной защиты населения в условиях трансформируемого общества: Материалы Республиканской научно-теоретической конференции, Караганды, 27-28 ноября 2003 г. - Караганды: ТОО Санат, 2003. -185 с.
8. А.Н. Тесленко, С.С. Досанова Социализация молодежи: Опыт междисциплинарного исследования в Казахстане, 2013 г \ <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-molodezhi-opyt-mezhdistsiplinarногоissledovaniya-v-kazahstane>.
9. М. Мекебаева, А. Кенесов Проблемы казахстанской молодежи и пути их решения\ Том 47 № 2 (2014): Вестник КазНУ Серия "Философия, культурология, политология", 206-213 с.

10. Джилкишиева М. С. Структурно-содержательная модель гражданскопатриотического воспитания студенческой молодежи Казахстана, Сибирский педагогический журнал № 3, 2012, 128-134 с.
11. Кабакова М.П. Психологические особенности казахской семьи: монография / К 12 М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 288 с. ISBN 978-601-04-3295-6
12. Наурзалина Д.Г., Карабалина А.А., Бердимуратова Л.Б., Лаукенова О.Д., Сатығалиева Г.Б., Исатаева Б.Б. Социальный и эмоциональный интеллект в структуре личности современных студентов-психологов. № 3 -2014 г. Известия Национальной Академии наук РК\ УДК 159.9:37, 82-88 с.
13. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. 170 тысяч слов и словосочетаний – 2022, Изд. Хит-книга, 816 с.
14. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. 95-120 с., 124-129 с.
15. Хузиахметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника. – Казань: Дом печати, 1998. – 290 с.
16. Энтони Гидденс Психология, социология. Изд. Полиграфия и информатика - 2005 г.- 685 с.
17. Апреликова Н.Р., Китова Д.А. Структура потребностей студенческой молодежи в знаниях по психологии // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология.-2018.-Т. 3. -№ 2 (10). 110-133 с.
18. Эбзеев М.М. Формирование компетентностей как стратегическая задача образования в современных условиях / М.М. Эбзеев / Научные проблемы гуманитарных исследований // Научно-теоретический журнал. – Пятигорск, 2009. – Вып. 5 (1). – 83-89 с.

ОӘЖ 178.11.237

ҚОЛӨНЕР САБАҚТАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРГЕ ТЕРАПИЯЛЫҚ ӘСЕРІ

Байтелекова Бейбіт Төлеуқұлқызы

Aa-2323@bk.ru

Арнайы пән оқытушысы

Қаскелең мәдениет колледжі, Қазақстан

Психотерапияның маңызды салаларының бірі қазіргі таңда арт-терапия болып табылады. Арт-терапия даму үстіндегі психотерапияның әдістердің жаңа түрі болып табылады. Аталған терапияның түрі қазіргі таңда үлкен жетістіктерге ие. Әсіресе мәдениет колледжінің кәсіби бағыты – терапияның барлық түрін қамтиды десек болады. Музыка терапия, өнер терапиясы, арттерапия, би терапиясы колледждің «04030131 - бос уақытты ұйымдастырушы-педагог, би ұжымының жетекшісі, 04030132 - бос уақытты ұйымдастырушы-педагог, халық аспаптары оркестрінің (ансамблінің) басшысы, 04030133 - бос уақытты ұйымдастырушы-педагог, сәндік-қолданбалы шеберлік ұжымының жетекшісі» мамандықтарында оқытылатын барлық пәндер аясында жүзеге асып жатады.

Алғашқы арт-терапия түсінігі енгізілген кезде оны тек сырқат, ауру немесе демалыс үйіндегі емделушілерге ғана қолданған болса, қазіргі кезде оның қолданыс аясы, шеңбері кеңеюде, яғни бұл терапия адамның шығармашылық жағдайын дамытып қана қоймай, адамның бойындағы ресурстарының мүмкіндігін түсініп ашуға да жағдай жасайды.

Арт-терапия сөзін қазақшаға тікелей аударғанда “өнермен емдеу” деген мағынаны білдіреді. Оны ғылымға, жалпы қолданысқа ең алғаш енгізген Адриан Хилл болды. Осы