

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

калыптастыру, өзін және басқаларды қабылдауда шынайылық пен адалдыққа тәрбиелеу, отбасы мен серіктеске деген тұтынушылық тенденцияларды жеңу.

### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Оксфорд әлеуметтік ғылымдар сөздігі [Мәтін] = Dictionary of the Social Sciences : сөздік / ред. басқ. К. Калхун ; [ауд.: М. Жолшаева, А. Қуанышбекова, Д. Мәзен]. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ, 2019. - 479 б.
2. Е.М. Бабосов. Социология: Энциклопедический словарь (от классики до современности). М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 480 с.
3. Кваша Б.Ф. и др. Ценностные основы семьи: монография. - Спб., 2015.- 217 стр.
4. Shalin V.V., Panchenko A.A. TRANSFORMATION OF A LARGE FAMILY MODEL AS A BASIC ELEMENT OF RUSSIA'S SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Theory & Practice of Social Development. 2019, Issue 4, p64-74. 11p.
5. Молодая семья сегодня // Опыт реализации молодежной семейной политики в субъектах Российской Федерации / И.И. Бочкарева, И.И. Головлева, Н.В. Малышева и др. Мин-во образования РФ. ГУ «Российский центр молодежной семейной политики».- М., 2004. – 128 с.
6. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов. — М.: Логос, 2004. — 273 с.
7. Белобородов И.И. Совет по правам человека ООН впервые принял просемейную резолюцию. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://riss.ru/demography/demography-events/5963> (дата обращения: 10.02.2020).
8. Савинов Л.И. Семья и общество: история, современность и взгляд в будущее. - Саранск., 2014.- 270 с.

УДК 316.455

## ВОСПРИЯТИЕ ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

**Сакенова Молдир Багулановна**

[sakenova020@gmail.com](mailto:sakenova020@gmail.com)

Магистрантка, 1-го курса факультета социальных наук.

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Научный руководитель – Досанова Г. М.

Буллинг - это поведение, направленное на систематическое ущемление, унижение, запугивание или насилие над другими людьми, часто основанное на факторах, таких как раса, пол, сексуальная ориентация, вероисповедание, физические или интеллектуальные способности, и может происходить как в реальной жизни, так и в онлайн-среде.

Форма агрессивного поведения, которым является буллинг, может иметь серьезные негативные последствия для тех, кто с ним сталкивается. Это может принимать различные формы, включая физическое насилие, словесные оскорбления и киберзапугивание.

- Физическое издевательство включает в себя применение физической силы для запугивания или причинения вреда другому человеку. Это может включать толчки, наезды и другие формы физического насилия.
- Вербальные издевательства включают в себя использование слов для причинения боли или запугивания других. Это может принимать форму обзывательства, поддразнивания и оскорблений.
- Киберзапугивание предполагает использование технологий, таких как социальные сети, текстовые сообщения и онлайн-форумы, для преследования, запугивания или распространения ложной информации о ком-либо [5].

Первое исследование об издевательствах было опубликовано в 1969 году школьным врачом П.П. Хайнеманн, и за ним последовали значительные эмпирические исследования в Скандинавии с 1970-х годов под руководством Дэна Ольвеуса[1].

Проявление издевательств в обществе может иметь серьезные последствия, включая низкую самооценку, депрессию, тревогу и даже самоубийство. Это также может привести к отсутствию доверия и напряженным отношениям между отдельными людьми и внутри сообществ.

По данным ЮНИСЕФ 2020 года, в Казахстане **63%** детей стали свидетелями насилия и дискриминации, **44%** стали жертвами и **24%** совершили акты насилия и дискриминации в отношении других детей в школе [2]. Также нужно отметить, что примерно 300 тысяч детей ежегодно становятся жертвами буллинга. Каждый пятый ребенок с 11 до 15 лет подвергается насмешкам и издевательствам со стороны сверстников[3].

Обществу важно заняться проблемой издевательств и предпринять шаги по предотвращению буллинга. Это может включать образовательные программы для детей и подростков, а также поддержку и ресурсы для тех, кто подвергся издевательствам.

В Казахстане есть несколько организаций, которые работают над предотвращением издевательств. Некоторые из наиболее известных организаций включают:

- Министерство образования и науки Республики Казахстан - Министерство образования и науки отвечает за разработку и внедрение политики и программ, направленных на предотвращение издевательств в школах. Это включает в себя предоставление ресурсов и обучение школ, учителей и учащихся тому, как бороться с издевательствами и предотвращать их.
- Казахский национальный фонд защиты детей - Казахский Национальный фонд защиты детей является некоммерческой организацией, которая работает над защитой прав детей и предотвращением насилия и надругательств, включая издевательства. Фонд предоставляет поддержку и ресурсы детям, ставшим жертвами издевательств, а также их семьям и общинам.
- Казахстанская психологическая ассоциация - Казахстанская психологическая ассоциация является профессиональной организацией для психологов в Казахстане. Ассоциация предоставляет ресурсы и поддержку психологам, которые работают над предотвращением издевательств и поддержкой жертв издевательств.
- ЮНИСЕФ в Казахстане - ЮНИСЕФ в Казахстане является представительством Детского фонда Организации Объединенных Наций в Казахстане. ЮНИСЕФ работает над поощрением прав и благополучия детей, в том числе путем борьбы с издевательствами и другими формами насилия в отношении детей.
- НПО и общественные организации: В Казахстане существует несколько НПО и общественных организаций, которые работают над предотвращением издевательств и содействуют благополучию детей. Эти организации часто предоставляют поддержку и ресурсы детям и семьям, пострадавшим от издевательств, и они выступают за политику и программы, направленные на предотвращение издевательского поведения [4].

Эти организации и другие играют важную роль в повышении осведомленности об издевательствах, а также в разработке и внедрении программ и политики, направленных на предотвращение издевательств в Казахстане.

Буллинг широко признан негативным и вредным поведением, которое может иметь серьезные долгосрочные последствия для вовлеченных лиц. В последние годы растет осведомленность об этой проблеме и все чаще раздаются призывы к действиям по борьбе с издевательствами, как в школах, так и в других местах.

Широкая общественность стала рассматривать издевательства как нечто неприемлемое и с чем нельзя мириться. Этот сдвиг в общественном восприятии привел к внедрению программ по борьбе с издевательствами в школах и созданию многочисленных организаций и

инициатив, направленных на повышение осведомленности об этой проблеме и оказание поддержки тем, кто пострадал от издевательств.

Однако, несмотря на эти усилия, издевательства по-прежнему остаются широко распространенной проблемой. Некоторые люди все еще придерживаются убеждения, что издевательства — это просто нормальная часть взросления и то, с чем каждый сталкивается в какой-то момент. Такое отношение укрепляет веру в то, что издевательства приемлемы, и способствует их постоянству.

Существует несколько социологических теорий, которые могли бы объяснить буллинг:

**Теория социального обучения:** Эта теория предполагает, что люди усваивают социальное поведение посредством наблюдения, подражания и подкрепления. Согласно этой теории, запугивающему поведению можно научиться, наблюдая агрессивное поведение других людей и затем имитируя его[6]

**Теория напряжения:** Эта теория предполагает, что люди проявляют девиантное поведение, когда испытывают напряжение или стресс. В контексте издевательств учащийся может испытывать напряжение из-за академического или социального давления, что приводит его к издевательскому поведению как способу облегчить свой стресс[7]

**Теория маркерки:** Эта теория предполагает, что людей называют девиантными, когда их поведение воспринимается другими как девиантное. В буллинге сверстники могут заклеить ученика как "хулигана", что побуждает его к дальнейшему издевательскому поведению, чтобы соответствовать своей марке[8]

**Теория социального контроля:** Эта теория предполагает, что люди совершают девиантное поведение, когда их связи с обществом слабы или разорваны. В контексте издевательств учащийся может проявлять издевательское поведение, когда чувствует себя оторванным от своей школы или сообщества[9]

**Конструктивистская теория** предлагает уникальный взгляд на издевательства, предполагая, что издевательства - это социально сконструированное явление, возникающее в результате взаимодействия и восприятия индивидов в социальном контексте. Согласно конструктивистской теории, индивиды конструируют свое собственное понимание реальности посредством взаимодействия с другими людьми и окружающей средой.

В контексте издевательств люди, которые занимаются издевательским поведением, могут сконструировать свою собственную реальность, в которой они видят себя могущественными, а своих жертв слабыми или неполноценными. Они также могут воспринимать свои действия как оправданные или необходимые для поддержания своего социального статуса или защиты себя от угроз. И наоборот, жертвы издевательств могут создавать свою собственную реальность, в которой они видят себя бессильными и уязвимыми, что приводит к чувству страха, тревоги и низкой самооценки.

Конструктивистская теория также предполагает, что социальный контекст играет значительную роль в возникновении и увековечении издевательств. Социальные нормы и ценности определенной группы или культуры могут формировать то, как люди воспринимают издевательства и реагируют на них. Например, в некоторых культурах агрессия и доминирование могут цениться, что приводит к более высокой терпимости к издевательскому поведению

Эти теории предлагают различные точки зрения на то, почему происходят издевательства, и их понимание может помочь определить потенциальные решения для предотвращения издевательств в школах и других местах.

В целом, в последние годы произошел значительный сдвиг в общественном восприятии издевательств, с растущим признанием их негативных последствий и необходимости принятия мер для решения этой проблемы. Однако предстоит еще многое сделать для изменения отношения и устранения коренных причин буллинга.

В конечном счете решение проблемы издевательств требует культурного сдвига, при котором издевательства недопустимы ни в какой форме и где отдельных лиц поощряют высказываться против них и вступаться за тех, с кем плохо обращаются. Работая сообща и

развивая культуру доброты, уважения и понимания, общество может помочь искоренить буллинг и создать более безопасный и инклюзивный мир для всех.

#### Список использованных источников

1. Olweus D.(1993) Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford. Blacwell.
2. [https://kazakhstan.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bullying\\_1.pdf](https://kazakhstan.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/bullying_1.pdf)
3. <https://24.kz/ru/news/social/item/470097-problema-bullinga-kak-travyat-detej-dovodya-nekotorykh-do-samoubijstva>
4. Хайрулина А. (2022) Обзор ситуации с соблюдением права ребенка на защиту от буллинга в школах Казахстана. «Кадір-қасиет»
5. Иванова А. (2018). Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы. Мир науки. Педагогика и психология, 6 (5), 50.
6. Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50, 248--287. 10.1016/0749-5978(91)90022-L
7. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966. [http://scepsis.net/library/id\\_632.html](http://scepsis.net/library/id_632.html)
8. Becker, Howard S. (1963). Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance. New York: Macmillan.
9. Кунилова К. Теория социального контроля // Образовательный портал «Справочник». URL [https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnyy\\_kontrol\\_funkcii\\_i\\_soderzhanie\\_socialnogo\\_kontrolya/teoriya\\_socialnogo\\_kontrolya/](https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnyy_kontrol_funkcii_i_soderzhanie_socialnogo_kontrolya/teoriya_socialnogo_kontrolya/)

УДК 364.2

### ЕРЕКШЕ ҚАЗЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАНЫ ТӘРБИЕЛЕП ОТЫРҒАН ОТБАСЫНА ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨМЕК

Талипова Индира Аралбаевна, Сулейменова Гүльжазира Тажмагамбетовна  
[Indira.talipova02@mail.ru](mailto:Indira.talipova02@mail.ru)

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Әлеуметтік ғылымдар факультеті, Әлеуметтік жұмыс  
мамандығы 4-курс студенті

Мүмкіндігі шектеулі баланың отбасы соңғы уақытта зерттеу мен әлеуметтік әрекеттің объектісіне айналды. Бұл ішінара отбасы теориясы мен терапиясының ерте мектептерінде созылмалы ауруға шалдыққан адамдарға олардың отбасы жағдайында ерекше назар аудармағандығына байланысты.

Қазіргі уақытта осы саладағы интеграцияланған білімнің жаңа деңгейін қамтамасыз ететін мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектер туралы қолда бар ақпараттың отбасы жүйесінің жетістіктері мен теорияларының өзара ықпалының артуы байқалады.

Атаулы мәселені дамытуда адамның психикалық және физикалық дамуының бұзылуы таза медициналық құбылыс емес, пайда болу себептері бойынша да, салдары бойынша да емес екенін мойындау фактісі ерекше маңызға ие. Оның отбасына, қоршаған ортаға, жеке адамның өзіне тигізетін әсері көп жағдайда бұл құбылысқа қоғам мен мәдениеттің берген мәнімен анықталады. Мүмкіндіктердің шектелуі күй ретінде түсіндіріледі - белгілі бір бұзушылықтар (ағза функциялары, қоршаған орта жағдайлары) адам қызметін немесе оның мүшелерінің жұмысын қиындататын немесе мүмкін емес ететін процесс [1].

Мүмкіндіктердің шектелуінің себебі, мысалы, әлеуметтік, білім беру бағдарламаларының, медициналық қызметтердің жетімсіздігі немесе жетілмегендігі, сондай-ақ қоғамдағы типтік емес балалар мен олардың отбасыларына деген әлеуметтік көзқарас болуы мүмкін. Сондықтан қазіргі қоғамдағы мүгедек балалар мен олардың отбасыларының жағдайына әлеуметтік-мәдени рефлексия сұрақтары қызығушылық тудырады, өйткені соңғылардың белгілі бір көрсеткіштерде жалпы қабылданған нормадан ерекшеленетіндерге