

УДК 371.321

**О РОЛИ И ЗАДАЧАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Каженова Г.Т.

gkazhenova@mail.ru

К.и.н., доцент кафедры археологии и этнологии ЕНУ им. А.Н. Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан

Время показывает, что развитие современного образования связано с повышением уровня его информационного потенциала и оно непосредственным образом связано с дистанционным обучением, которое особенно актуализировалось в 2020 году. Неожиданно появившаяся пандемия коронавируса, внесла коррективы в организацию образовательного процесса. Перед профессорами и преподавателями высшей школы встали новые задачи по перестройке своей работы. Это было нелегко. Потребовались глубокие знания и умения по организации работы в телекоммуникационной среде. Но, как отмечал Елбасы, «любые трудности побуждают человека находить выход из тупика, менять свое мышление, совершенствовать методы своей работы» [1].

Сложившаяся ситуация показала, что одной из самых перспективных образовательных инноваций является дистанционное обучение. Оно становится важнейшим компонентом системы образования в XXI веке, хотя до последнего времени в нашей стране дистанционное обучение не применялось в широком масштабе. Но данная форма обучения стала особенно актуальна на сегодняшний день. Согласно Статьи 1 (п. 38) Закона Республики Казахстан «Об образовании» (№ 319-III) дистанционные образовательные технологии - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагога [2]. Таким образом, образовательный процесс в вузе в рамках системы дистанционного обучения строится с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

Создавшаяся непростая обстановка показала, что сегодня авторитет преподавателя зависит не только от того, насколько он хорошо владеет предметом своей дисциплины, и не только от его педагогических способностей и харизматичности, но и от того, в какой степени он использует современные информационные и коммуникационные технологии. В связи с резкой перестройкой учебного процесса, основанного на цифровых технологиях, внедрение дистанционного образования в вузе открывает широкие возможности, как для преподавателей, так и для обучающихся, но при этом меняется и роль преподавателя.

Изменения в формировании информационной образовательной среды вуза требуют четкого понимания роли и места преподавателя вуза при проектировании, организации и реализации образовательного процесса в рамках дистанционного обучения студентов. Процесс дистанционного обучения – это всего лишь одна из форм обучения, но все участники процесса обучения находятся на расстоянии друг от друга, а это значит, что роль преподавателя усложняется, так как ему необходимо четко владеть методикой применения Интернет-технологий и другими средствами, предусматривающими интерактивность, чтобы получить образовательный результат. Таким образом, применение систем дистанционного обучения студентов показало насколько изменилась роль преподавателя, она точно не стала менее значимой, более того, его функции в процессе обучения стали еще шире.

Дистанционное обучение включает в себя все компоненты учебного процесса – цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, но «реализуемые средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3]. Оно также не отменяет взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой, просто это происходит на расстоянии. Взаимодействие всех участников дистанционного обучения происходит в рамках использования автоматизированной информационной системы. Именно это меняет роль и функции преподавателя, который реализует дистанционное обучение.

Современная информационно-образовательная среда выдвигает дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов. Для формирования комплекта учебных материалов преподавателю вуза требуется использовать больше интерактивности при подаче учебной информации. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать это взаимодействие намного более активным и интерактивным. Это говорит о необходимости формирования собственной методики организации и проведения дистанционного обучения. Требуется и развитие специальных навыков, приемов

педагогической работы с использованием современных информационных технологий. Необходимы знания и умения использовать такие инструменты, как эффективные учебные презентации и интерактивные учебные фильмы, а также владение эффективными методами проектирования и разработки интерактивных учебных материалов [4]. Все это требует от преподавателя дополнительных усилий, а также профессиональных компетентностей.

При дистанционном обучении, в первую очередь преподаватель вуза выполняет свою основную роль, которая сводится непосредственно к процессу преподавания и контролю процесса обучения. Но основной центр тяжести при использовании современных информационных технологий постепенно переносится на обучающегося, который вынужден активно строить свой учебный процесс. Дистанционное обучение заключается в самостоятельном изучении тем, выполнении контрольных заданий. В этих условиях функцией преподавателя становится не только сопровождение обучения, он также организывает обратную связь, чтобы не терять обучающихся в процессе их обучения. Фактически преподаватель выполняет функцию тьютора, которая становится одной из самых важных ролей при организации дистанционного обучения. Эта функция преподавателя заключается в полном сопровождении обучающихся.

Термин тьютор (от англ. tutor – репетитор, куратор, воспитатель в образовательном учреждении) – это «1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых; преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательных учреждениях, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации; 2) индивидуальный научный руководитель студента». Как видим, основная задача тьютора – это сопровождение индивидуального обучения и организация самостоятельной деятельности обучающихся, а также его руководство и контроль. Преподаватель в этой роли должен поддерживать обучающегося, помочь ему в решении возникающих проблем и в целом, в освоении учебной информации.

Преподаватель фактически выполняет такую же роль, как и при очном обучении, когда разрабатывает учебно-методический комплекс, но ему необходимо все учебные материалы и методику обучения сделать максимально интерактивными, адаптировать их под систему дистанционного обучения. Соответственно, преподаватель в достаточной мере должен владеть современными информационными технологиями. Чтобы организовать эффективный и качественный образовательный процесс, одной из основных функций преподавателя становится обеспечение функционирования всей системы ДО на техническом уровне. Фактически он становится администратором системы дистанционного обучения. Здесь следует отметить, что из-за нехватки компетентностей компетенций, зачастую преподаватель становится в зависимость от технического специалиста в области организации, наладки и проверки работоспособности автоматизированных информационных систем.

В системе дистанционного образования преподаватель становится консультантом и куратором учебных групп. Кураторство предполагает функцию организатора процесса обучения. Данная функция заключается в оказании помощи обучающимся. Преподаватель должен следить за своевременным выполнением расписания занятий и графиком выполнения заданий, осуществлять консультационную поддержку курса в процессе коммуникации со всеми участниками, что требует жесткого регламента действий от преподавателя.

Преподавателю вуза в рамках организации дистанционного обучения приходится выполнять и такие функции как модератор и консультант. Роль модератора, т.е. функции судьи при споре или в общении он осуществляет в процессе коммуникации участников процесса дистанционного обучения в форме обратной связи в форуме или режиме телеконференции. Когда преподавателю необходимо обеспечить процесс контроля знаний по программе дистанционного курса, то он исполняет роль инвигилатора (от англ. Invigilator – экзаменатор, следящий за тем, чтобы студенты не списывали во время экзаменов). Как видим, в процессе реализации дистанционного обучения функции преподавателя изменяются, его место в системе профессиональной подготовки студентов становится более значимой.

Перед обучающимися также встают новые задачи. Они принимают активное участие в коммуникационных процессах, взаимодействуют с ресурсами. Необходимая часть системы дистанционного обучения – это самообучение, которое требует ежедневных системных усилий, труда и концентрации. Но каждый ли студент готов к такой работе? Таким образом, и преподаватель и обучающийся проходит сегодня своего рода экзамен на прочность, проверку на умение перестраиваться, адаптироваться к новым условиям. От обеих сторон процесса обучения требуется приложение немалых усилий и действий и большая ответственность.

Конечно, использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента. Но дистанционное обучение по своим характеристикам сильно отличается от традиционного и требует глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий, передачи учебной информации. Это большая работа для профессорско-преподавательского состава. Если же наши студенты – это молодые люди, рожденные во время большого бума интернета, известные как поколение Z или NET – цифровое поколение, им несложно овладеть новыми компьютерными программами, то их преподавателям – людям старшего поколения приходится прикладывать немалые эмоциональные и физические усилия для обработки и преподавания соответствующего учебного материала с использованием компьютерной техники. Но в целом, происходящие изменения в преподавательской деятельности, изменения его роли и функций способствуют повышению эффективности профессиональной деятельности преподавателей.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. «Когда мы едины – мы непобедимы» // URL: <https://elbasy.kz/ru/news/2020-04/statya-pervogo-prezidenta-respubliki-kazakhstan-elbasy-kogda-my-ediny-my-nepobedimy>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z2
3. Термины и определения дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm>
4. Лесин С.М., Махотин Д.А., Медведев П.С., Москвина К.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения: учебно-методическое пособие. М.: МГПУ, 2013. – 73 с.