

УДК 327. 01.234

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ**

Турханова А. Ж.

sajasata@mail.ru

Доцент кафедры Международных отношений

Факультета международных отношений ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

С развитием информационных технологий стало развиваться и такое явление как дистанционное образование. Во многих странах мира дистанционное образование стало таким же привычным, как и традиционное. Так, например, в США дистанционное образование зародилось в 1980 году в Национальном технологическом университете (National Technological University). Американская ассоциация дистанционного образования стала работать с 1987 года, однако следует отметить, что она предназначалась для людей с ограниченными физическими возможностями. Так благодаря данным технологиям ребенок мог получать образование находясь дома. На сегодняшний день в Америке обучение детей на дому или *homeschooling* довольно популярен у различных категорий семей, которые желали

бы, чтобы их ребенок обучался дома. Пройдя тест на портале K12 International Academy, ребенок обучавшийся на дому по дистанционным технологиям может получить аттестат о полном среднем образовании. Также на данном сайте проходит и обучение, в виде видео лекций, различных вебинаров и конкурсов, каждого обучающегося сопровождает куратор.

В Британии есть аккредитованные онлайн-школы, предоставляющие комплексное обучение. В основном это Secondary School и Sixth Form – средняя и старшая школа, но есть и те, где дети учатся, начиная с Primary (начальной). Лидерами рынка являются InterHigh, Tute, Briteschool, FirstCollege и Net-School. Онлайн-школы в Великобритании делятся на частные и государственные. В последних подданные королевы могут учиться бесплатно. Уроки в британских онлайн-школах проходят в первой половине дня по будням. Во время занятий ребята могут задавать вопросы преподавателям — либо текстовым сообщением, либо при помощи микрофона.

Преподают те же предметы из общенациональной программы, как и в традиционной школе. Исключение — химия, так как проводить лабораторные эксперименты без оборудования и контроля экспертов может быть опасно. Ученики сдают все необходимые экзамены (например, GCSEs — аналог нашего ОГЭ, и A-Levels — аналог ЕГЭ), а затем получают аттестат государственного образца.

Интересно, но в Канаде дети любят учиться дистанционно, для этого существует множество виртуальных школ, благодаря которым можно получить начальное и среднее образование. Благодаря компании ContactNord многие смогли осуществить свою мечту о среднем и высшем образовании [1].

В Израиле многие предпочитают, чтобы дети обучались на дому, так как считают, что так ребенок лучше развивается и может сосредоточиться на предметах. Поэтому обучение на дому стало альтернативой традиционному обучению. Однако раз в год ребенка проверяют на уровень знания, специальные образовательные офицеры приходят домой и проводят тестирование на уровень знаний ребенка и в случае, если ребенок отстает от программы обучения, то отказывает родителям в дальнейшем домашнем образовании.

Такой контроль со стороны властей связан с тем, что государство придает много внимание социализации ребенка. Если ребенок, посещая дистанционную школу также посещает и оффлайн встречи с другими учениками это будет положительно оценено образовательным офицером.

Во Франции начальное образование начинается с 6 лет и проходит до 18 летнего возраста обучающегося. Обучение дистанционно ребенок может выбрать в любом классе. Дистанционное образование во Франции стало развиваться примерно также, как и США в первой половине XX века, такой Национальный центр по дистанционному образованию CNED объединяет более 300 000 тысяч людей по всей Франции.

В случае с Австралией обучение на дому является вынужденной мерой, так как опосредовано климатическими особенностями региона. Австралийские семьи в основном живут в малонаселенных пунктах, поэтому для них дистанционное образование — это находка. В 1951 году начала работать School of the Air («Школа по радио») — уроки транслировались по радио в строго установленное время, ребенок или подросток могли прослушать и выполнить задание по строго установленному времени. Причем каждому ребенку присваивалась своя радиоволна, через которую проходило образование. Сейчас дистанционное образование в

Австралии осуществляется посредством цифровых технологий. Если ребенок обучается дистанционно, он должен быть записан в контингент школы района в котором он проживает, в установленное время родители должны забирать учебники и необходимые для обучения материалы, а также инструкции и кодификаторы оценок. В Австралии каждому ребенку, решившему обучаться дистанционно прикрепляется свой куратор, который связывается в определенное время с ребенком посредством скайпа или других интернет-технологий [1].

В России более 15-ти онлайн школ, благодаря которым можно обучаться дистанционно. Одним из лидеров рынка является «Экстернат и домашняя школа Фоксфорда». Особенность этой онлайн-школы заключается в том, что детям прокладываются индивидуальные образовательные маршруты, а преподавательский состав представлен педагогами из МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов.

Учебный год в «Домашней школе Фоксфорда» начинается в сентябре и заканчивается в апреле — мае. Предусмотрены зимние (во время новогодних праздников) и летние (с 31 мая по 31 августа) каникулы. Также, как и в Австралии к каждому ученику прикрепляют куратора – педагога, который ведет образовательный процесс. К тому же в течении периода обучения организовываются оффлайн встречи одноклассников с целью социализации детей.

Сейчас, когда во всем мире пандемия коронавируса, многие страны вынуждены полностью перейти на дистанционное образование. Конечно Казахстан не стал исключением. У нас успешно используются цифровые технологии в образовании. Школы используют сайт bilimland.kz на котором размещены все учебные материалы для всех классов школы. Ребята находят предмет и тему урока, просматривают пояснение к уроку и закрепляют полученные знания проверочными заданиями. К тому же для школьников были организованы специальные онлайн уроки, которые транслировались по каналам Балпап. Благодаря ресурсу Kundelik.kz школьники смогли получать задания и выполнять их, затем прикрепляя выполненные задания в специальные вкладки на ресурсе отправлять для проверки учителю. Также по данному сайту каждый родитель может проверить успеваемость ребенка. На сколько он отстает или опережает своих сверстников, даже на каком по счёту месту рейтинга он находится.

В качестве дистанционных средств обучения ППС ЕНУ им.А.Н.Гумилева используются платформы Platonus, Googleclassroom, MCTeams и zoom [2].

В качестве положительных качеств платформы Googleclassroom можно выделить мобильность, которое сопровождается высоким уровнем качества работы платформы. Платформа может открываться автоматически не только на ноутбуке, но и на телефоне. Стоит только набрать в поисковике googleclassroom, что позволяет всегда быть на связи с обучающимися и ответить в любое время на интересующие их вопросы. В целом, возможность обратной связи, очень важна на сегодняшний день, студенты могут писать комментарии, задавать вопросы по непонятным моментам. Например, большинство вопросов ко мне поступает, по уточнению заданий. Например, если я задаю задание в виде эссе, то обучающиеся спрашивают вид эссе или количество страниц для эссе и другое. Еще одной положительной чертой платформы является возможность загрузки познавательных интернет ссылок. После того, как студент выполнил задание, он загружает его в виртуальный класс, преподаватель после проверки оценивает и выставляет оценку, в случае если есть замечания к работе преподаватель может отправить личное сообщение студенту, где будут отмечены все ошибки и даны

рекомендации для их устранения. Все задания выполняются в срок, установленный преподавателем, преподаватель устанавливает срок в соответствии с расписанием.

Недостатки платформы: Платформа не может быть использована для проведения лекций или семинаров с устной формой сдачи.

Поэтому для устных форм сдачи семинаров мною используется программа zoom.

Ее положительные качества, заключаются в том, что она дает возможность провести занятия, где предполагается устная форма ответов. Дает возможность задавать вопросы, обсуждать различные точки зрения и ответы. Однако ее существенным недостатком является меньшая мобильность платформы, а также технические проблемы при ее использовании, в свете ее перегруженности на сегодняшний момент. Также удручает тот, факт, что время конференции в Zoomе больше 40 минут, что не удобно, когда нужно провести 2 занятия.

Platonus я использую для того, чтобы выставлять оценки. Так как к сожалению, не всегда удается загрузить задания и по отзывам студентам, они также не могут загрузить выполненные задания из-за чего в системе они отражаются, как не выполненные. Хотя студенты выполняли и прикрепляли в googleclassroom.

В целом считаю, что для проведения дистанционных занятий использование данных платформ в совокупности, дает положительный результат. Googleclassroom позволяет осуществлять эффективную обратную связь, а также мобильно принимать и проверять семинарские задания студентов. Zoom конференции позволяют устно обсудить, ту или иную проблематику в виде конференции и дискуссии. Platonus позволяет оперативно выставить оценки студентам, а также дает возможность использовать материалы УМК. В связи с чем, считаю, что не верно указывать какую-то одну платформу для преподавания, нужно их интегрированное использование.

MSTeams является наиболее приемлемой интернет платформой на сегодняшний день. Так как практика показала, что данная платформа не содержит существенных недостатков и дает возможность качественному образованию.

Вынужденные меры по полному переходу к дистанционному образованию были внедрены правительством для того, чтобы обезопасить детей от возможного заражения коронавирусом. Ведь здоровье нации прежде всего. Как видим, практика показывает, что мы можем развивать образовательную систему дистанционным способом. Конечно есть некоторые трудности, но все они преодолимы. Ведь вместе мы все преодолеем! Bizbirgemiz!

Список использованных источников

1. Интернет источник: <http://www.curator.ru/e-learning/publications/publication8.html>
2. Электронный ресурс: Сайт ЕНУ им.А.Н.Гумилева <https://www.enu.kz/>