

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

задач в реальных профессиональных ситуациях. Учебная среда влияет на развитие способностей студента в решении задач психологической консультации [1].

На основании вышеизложенного можно сделать предложение о создании центра (лаборатории) психологической поддержки на факультетах психологии, главной задачей которого будет консультирование студентов по вопросам развития профессиональных навыков. Центр может предоставлять студентам-психологам возможность получения опыта в решении психологических задач в реальных профессиональных ситуациях.

Таким образом, связь между личностью практикующего психолога и его коммуникативными способностями имеет решающее значение для успешной работы в сфере психологии. Индивидуальные черты личности, такие как эмпатия, терпимость, умение слушать и понимать других, а также способность передавать информацию и поддерживать доверительные отношения, необходимы для эффективного консультирования и ведения клиентов.

Список использованной литературы:

1. Лаврентьева О.В. Коммуникативная компетентность практикующих психологов и психотерапевтов //Современные проблемы науки и образования. 2006. № 3. – С. 62-63
2. Коваленко М.С. Взаимосвязь тела и телесности как проблема социальной философии // Социально-гуманитарные знания. 2010. №4 – С. 333-340
3. Брайцева С. В., Арпентьева М.Р. Фантастика и ксенпсихотерапия // Вестник НАСА. 2018. №1. – С. 285-294

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Жоламан Диана Жанболатқызы

zholamandiana06@gmail.com

Студентка 1-го курса по специальности В041-Психология

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель — М.К Шарипова

В психологии, агрессия, застенчивость и буллинг представляют собой динамичный треугольник взаимосвязанных явлений, имеющих глубокое влияние на эмоциональное и социальное благополучие личности. Агрессия, застенчивость и буллинг – это формы поведения, которые отражают различные аспекты межличностных отношений и социальной динамики. Агрессия представляет собой мотивированное деструктивное поведение, застенчивость – степень неуверенности и осторожности в социальных ситуациях, буллинг – систематическое унижение и агрессивное воздействие на других. Рассмотрим, как эти понятия переплетаются, создавая сложные сценарии в психологической реальности.

Описание агрессии представляет распространенные точки зрения на сущность и проявления этого понятия в исследованиях психологии и педагогики. Агрессия (от латинского «agressio» - нападение, приступ) по своей сути является «мотивированным деструктивным поведением, противоречащим нормам и правилам совместного существования людей в социуме, которое вредит объектам нападков (они могут быть одушевленные и неодушевленные), и приносит физический ущерб людям (негативные переживания, напряженность, страх, подавленность и т.д.)» [1, с. 108]. Важно отметить, что в психологии нет универсального определения агрессии, хотя проведено множество исследований и создано много разнообразных дефиниций этого понятия.

Агрессивное поведение, по определению Ю.М. Антоняну, представляет собой акт, причиняющий вред объектам атаки и вызывающий дискомфорт, депрессию и напряжение [2].

Детская агрессивность может проявляться разнообразными способами и часто является реакцией на стресс, дискомфорт или фрустрацию. У детей агрессивное поведение может быть как средством самозащиты, так и способом удовлетворения потребностей или подтверждения собственного статуса [3]. Для классификации проявлений детской агрессии используют различные схемы, отражающие возрастные особенности этого явления.

Существуют разные категории детской агрессивности, включая физическую, вербальную и косвенную агрессию. Каждая из этих форм имеет свои характеристики, которые могут присутствовать у детей в зависимости от их индивидуальных особенностей, жизненного опыта и окружения, в котором они находятся.

Косвенный характер агрессии у детей означает, что их поведение является результатом сложного сочетания мужских и женских черт. С одной стороны, они обладают смелостью, решительностью, склонностью к риску и желанием общественного признания. С другой стороны, в их характере проявляются женские черты: чувствительность, нежность, податливость, зависимость, а также нарциссизм, проявляющийся в стремлении привлечь внимание к себе через необычное поведение.

Из-за своей чувствительности дети с косвенной агрессией очень плохо переносят критику и замечания, направленные на них. Это вызывает у них чувство раздражения, обиды и подозрительности к людям, которые пытаются их критиковать. Такие реакции могут привести к усилению агрессивного поведения в попытке защитить себя от переживаемых негативных эмоций и ущемлений.

Процесс агрессии у детей с косвенным характером не всегда является прямым и открытым. Они могут проявлять свою агрессию скрытыми способами, например, через манипуляцию и пассивное сопротивление. Такое поведение может быть вызвано как внутренними конфликтами и нерешенными проблемами, так и воздействием внешних факторов, включая отношения с окружающими людьми. Для эффективного взаимодействия с детьми, проявляющими косвенную агрессию, необходимо обращать внимание не только на экстравертированные и доминирующие черты их характера, но и на их уязвимость, чувствительность и потребность в защите и понимании. Поддержка, эмоциональная поддержка и работа над развитием навыков саморегуляции помогут таким детям лучше понимать и управлять своими эмоциями и поведением.

Застенчивые люди, так же могут проявлять агрессивность внутри себя из-за накопленного напряжения. Взаимосвязь между агрессией и застенчивостью может быть сложной. Например, застенчивые люди могут подвергаться агрессии со стороны более уверенных в себе личностей, что усиливает их чувство уязвимости, видя в них легкую цель.

Застенчивость – это состояние, при котором человек чувствует дискомфорт и неуверенность в общении с другими людьми, это может сказываться на его способности адаптироваться в социуме. У разных людей застенчивость может проявляться по-разному, но всегда может вызывать негативные эмоции и проблемы в общении.

Ведущие отечественные психологи, такие как Лев Выготский, Алексей Лурия и Петр Рубинштейн, рассматривали застенчивость как важное явление в развитии личности:

- Л.Выготский интерпретировал застенчивость как социальное явление, возникающее в контексте социального взаимодействия. Он считал, что застенчивость возникает из страха быть негативно оцененным окружающими и желанием удовлетворить потребности в социальном взаимодействии [4].

- А.Лурия также рассматривал застенчивость как социально обусловленное явление, которое может развиваться из-за неблагоприятного социального окружения или негативного опыта взаимодействия. Он исследовал связь между застенчивостью и другими когнитивными функциями, такими как внимание и память.

- П.Рубинштейн видел застенчивость как личностную особенность, обусловленную неуверенностью в себе и страхом осуждения со стороны окружающих. Он также отмечал, что застенчивость может влиять на социальное взаимодействие и ограничивать социальную активность.

Таким образом, психологи выделяют значение застенчивости как социального и личностного феномена, исследуют ее возникновение и последствия для личностного развития. Застенчивость, особенно в избыточной мере, может оказать негативное влияние на развитие детской психики. Причины застенчивости могут быть как врожденными (наследственные особенности темперамента, физиологические особенности), так и приобретенными в результате воздействия внешних факторов и социальной среды.

Застенчивые дети могут стать объектами буллинга из-за своей уязвимости. Они часто становятся легкой мишенью для детей с агрессивным поведением, что может усилить их застенчивость и создать негативный цикл социальной изоляции.

Подростковый возраст, известный как переходный период, представляет собой этап развития личности, на котором происходит переход от детского к взрослому состоянию. В этот период изменения затрагивают различные аспекты развития подростка, включая физиологические, моральные, интеллектуальные аспекты, а также все сферы его деятельности: учебную, трудовую и игровую. Подростковый возраст связан с изменением условий жизни и деятельности, что влияет на психику и отношения с окружающими людьми, делая этот период одним из сложных этапов в развитии личности.

В подростковом возрасте подростки стремятся расширить свои социальные связи, активно общаются со сверстниками, начинают сравнивать себя с другими и развивают личные интересы. Они оценивают свои возможности для того, чтобы найти свое место в коллективе. На начальных этапах переходного периода основой самосознания подростка являются мнения других – значимых взрослых, коллектива и друзей. Поведение подростка во многом регулируется его самооценкой, которая формируется в процессе общения с окружающими личностями, особенно со сверстниками. Особую роль в формировании самооценки подростков играют отношения со сверстниками и коллективом. Если эти отношения сложились неудачно или подросток в чем-то отличается от других, он может столкнуться с буллингом, то есть запугиванием. Эта статья интересуется связью между буллингом и самоповреждающим поведением среди подростков. В частности, она стремится проанализировать возможные механизмы, порождающие эти явления, и выявить различия между жертвами издевательств, совершающими самоповреждение.

Исследование буллинга привело к важному определению данного понятия, введенному норвежским ученым Д. Олвеусом в 1993 году. Он выделил три ключевых элемента буллинга: целенаправленность агрессивного поведения, систематичность и невозможность жертвы самостоятельно защитить себя из-за дисбаланса силы или власти [5]. Олвеус определяет буллинг как «преднамеренное, систематическое, негативное поведение одного или нескольких лиц, направленное против лица, которое трудно защитить себя».

Основными характеристиками буллинга являются преднамеренность действий и неравенство между агрессором и жертвой. Этот вид преследования может быть прямым (физическим или вербальным) и косвенным (через сплетни, усилия исключить из общения). Изучение психоэмоциональных факторов, связанных с буллингом, необходимо для предотвращения и смягчения его воздействия на подростковую среду.

В результате, застенчивость детей может привлекать внимание агрессивных сверстников, которые, ища слабое место, могут проявлять буллинг. Этот цикл может усилить чувство уязвимости у застенчивых детей, создавая негативные социальные динамики. С другой стороны, агрессивные дети, испытывающие трудности в управлении своей агрессией, могут переносить ее на застенчивых сверстников через буллинг, стремясь установить свою доминирование. Этот взаимосвязанный процесс подчеркивает важность внимания к социальному развитию детей и создания безопасной среды в образовательных учреждениях. Поддержка социальных навыков, обучение эмоциональному интеллекту и развитие понимания разнообразия личностей могут сыграть ключевую роль в предотвращении негативных проявлений, таких как буллинг. Работа с педагогами и родителями по формированию более позитивной и инклюзивной атмосферы может способствовать созданию поддерживающего окружения для всех детей.

Список использованных источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 240 с.
2. Антонян, Ю. М. Теория человеческой агрессии. Почему жестоки люди: монография / Ю.М. Антонян. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 312 с.
3. Бабкина С.Н. Психическая коррекция агрессивного поведения детей // Студенческий: электрон. Научн. Журн. 2023. № 32(244).
4. Заржицкая А.А. Причины и последствия застенчивости у детей // Студенческий: электрон. Научн. Журн. 2023. № 29(241).
5. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149–159.

ӘОЖ 159.9

ГОРМОНДАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕРІ

Жандәулетқызы Шынар

shynar.zhandaulet2004@gmail.com

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ. 6В03103-Психология, 2 – курс

Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Айтышева А. М.

Кіріспе. Гормондар (грек тілінен. *Normaino* - ынталандыру) - бұл метаболизмге және физиологиялық функцияларға реттеуші әсер ететін басқа органдар мен тіндерге қан арқылы қамтамасыз етілетін арнайы жасушалар мен ішкі секреция бездері синтездейтін биологиялық белсенді заттар. Гормондарды организм әртүрлі органдардың жұмысын реттеу және маңызды функцияларды бақылау үшін пайдаланады. Бірақ егер гормондардың деңгейі теңгерімсіз немесе тұрақты емес болса, адам өзін нашар сезінуі мүмкін. Кейбір жағдайларда гормоналды бұзылуларға байланысты көңіл-күй өзгереді немесе әртүрлі психологиялық ауытқу белгілері пайда болады. Адамның өмірінде оның денесіндегі гормондардың деңгейі өзгеріссіз қалмайды, әсіресе жыныстық жетілу немесе менопауза сияқты қалыптасу кезеңдерінде өзгереді. Адам ағзасының эндокриндік бездері гормондарды олардың деңгейі теңгерімді болатындай етіп бүкіл денеде құруға, сақтауға және босатуға жауап береді. Бұл бездер денеде гормондардың деңгейін ұстап тұруды қамтамасыз етеді. Егер эндокриндік бездерге әсер ететін нәрсе болса, олардың жұмысында бұзылулар басталуы мүмкін және бұл гормондардың теңгерімсіздігіне әкеледі. Көңіл-күйді реттеуге бірнеше гормондар жауап беретіндіктен, мұндай гормоналды дисфункция адамның эмоционалды күйінің немесе психикалық денсаулығының өзгеруіне әкелуі мүмкін. [1, 2]

Негізгі бөлім. Адам ағзасында жүздеген жұмыс істейтін гормондар бар және барлық дерлік гормондар сіздің көңіл-күйіңізге, эмоцияларыңызға және психикалық денсаулығыңызға қандай да бір жолмен әсер етеді. Егер гормондар теңгерімсіз болса олар әртүрлі белгілерді туындатып, тіпті депрессияның туындауына себеп болуы мүмкін. Бұл жағдайды талқыламас бұрын, жұмыс барысында айтылатын гормондар жайында ортақ түсінік қалыптасуы керек.

Дофамин – бұл сіздің миыңыздағы жүйке жасушалары табиғи түрде шығаратын химиялық тасымалдаушы. Ол мидың әртүрлі бөліктеріндегі жасушаларға әсер етіп, әсерлердің кең ауқымын тудырады. Нейромедиатор дофамин, сондай-ақ бүкіл денедегі дофаминдік рецепторлар біздің көңіл-күйіміз бен эмоцияларымызда маңызды рөл атқарады. Оның ерекшеліктерінің бірі - жағымды нәрсе жасағаннан кейін жағымды сезім қалыптастыру. Бұл оны қайтадан жасауға деген ұмтылысты тудырады, сондықтан дофамин тәуелділіктің пайда