

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

қасиеті, оның айрықша ерекшелігі-адамның өзіне деген қарым-қатынасының эмоционалды оң рені. Қарым-қатынастың қарама-қарсы полюсі рефлексивті байланыс болып табылады, ол адамның ішкі әлемін тануына кедергі болып табылады және жеке мазасыздықпен, өзін-өзі қазумен, проблемалардан ақыл-оймен кетумен, эмоцияларға шоғырланумен және олардың белсенді көрінісімен байланысты. Сондай-ақ, рефлексивті қарым-қатынас шкаласы эмоционалды-позитивті рефлексивтілікпен (жүйелік рефлексиямен байланыс) сызықтық байланысты екенін ескеру қажет, ал рефлексивті байланыс қиял, жеке мазасыздық, өзін-өзі кінәлау және ішкі жанжалмен байланысты, ал шкала (аспект) жалпы контекстте субъектінің өзіне деген көзқарасының теріс эмоционалды фондағы тенденциясын айқын көрсетеді.

Рефлексивті қарым-қатынас тесті (ТРО) адамның өзімен қарым-қатынас жасау арқылы өзінің ішкі әлемін білуге деген ұмтылысының дамуын бағалауға мүмкіндік береді.

Зерттеулер нәтижесіне сүйенер болсақ, студенттердің біраз бөлігі бұл сауалнамаға сенім білдірмеген. Рефлексивті қарым-қатынас және рефлексивті байланыс деңгейлеріне тоқталатын болсақ, жалпы алғанда қатысушылардың көбінде жоғары рефлексивті қарым-қатынас деңгейі, ал қатысушылардың 40 пайызында рефлексивті байланыс деңгейі орташадан төмен екендігі анықталды.

Рефлексивтіліктің дамуы қарым-қатынас пен танымға деген қажеттілікке негізделген, бірақ сонымен бірге басқа адамдарға қатысты емес, бірақ өзіне, жеке басына-сұрақ қою және өзінен жауап іздеу (ішкі диалог). Осыған байланысты, кейбір адамдар өздеріне жиі жүгінетінін айтсақ болады, бұл өзімен үнемі диалог жүргізудің дамуына әкеледі (өзімен қарым-қатынас орнату).

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. И.В. Аношкин. РАЗРАБОТКА ТЕСТА РЕФЛЕКСИВНОЙ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ
2. Аношкин И.В. Индивидуально-психологическая детерминация развития общительности у подростков (на примере воспитанников детского дома): Дисс. ... канд. психол. наук. — Новосибирск, 2008.
3. Леонтьев Д.А., Аверина А.Ж. Рефлексивность как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика. — М.: Смысл, 2011. — С. 360—381.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. — СПб.: Питер, 2003.
5. Леонтьев Д.А., Лаптева Е.М., Осин Е.Н., Салихова А.Ж. Разработка методики дифференциальной диагностики рефлексивности // Рефлексивные процессы и управление. Сб. материалов VII Междунар. симпозиума 15—16 октября 2009 г. — М.: Когито-Центр, 2009.
6. Журавлев А.Л. Роль общительности личности в руководстве коллективом // Психологические исследования общения. — М.: Наука, 1985. — С. 179—191.
7. Рейнвальд Н.И. Личность как предмет психологического анализа. — Харьков: Вища школа, 1974.
8. И. В. Аношкин. Тест рефлексивной общительности: методическое руководство к тесту. Бийск: АГАО им. Шукшина, 2014

УДК 159.9

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В РЕЧИ И ЛИЧНОСТИ

Балтабаева Назерке Шынбайқызы

nazerkw@mail.ru

Студентка 1-го курса по специальности В041-Психология

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – М.К. Шарипова

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности, и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Этот процесс мы наблюдаем у всех живых существ, но лишь человеческое общение является осозанным. Для общения характерен диалогический принцип построения, где коммуниканты выполняют поочередно роль говорящего, и слушающего. Но идеальную смену ролей, когда собеседники должны включаться в процессе общения поочередно, мы практически не встречаем. Поэтому в процессе коммуникации можно наблюдать такое явление как перебивание [1].

Перебивание или прерывание – это преднамеренные речевые действия, осуществляемые с целью реализации определенного коммуникативного намерения говорящего.

Перебивание во время общения обычно вызывает отрицательные эмоции у человека, поскольку он может почувствовать, что его слова не уважаются или игнорируются. Это может негативно сказаться на коммуникационной эффективности и влиять на отношения между собеседниками. Однако перебивание также может вызывать положительные эмоциональные реакции, особенно если оно происходит с целью выразить интерес или поддержку. Исследования показывают, что пол человека также влияет на частоту его перебивания собеседника. Мужчины чаще прерывают женщин, и перебивание может быть связано с проявлением доминирования. Однако это не всегда применимо к полу, так как перебивание может быть вызвано и другими факторами, такими как желание самоутвердиться или унизить собеседника.

Также следует отметить, что перебивание может быть связано с различными ситуациями и контекстом общения. Например, руководители чаще прерывают своих подчиненных в процессе деловых переговоров. Исследования также показывают, что перебивание чаще происходит в смешанных парах, где мужчина доминирует. Негативное отношение к перебиванию часто связано с нарушением общественных стереотипов и правил общения. Например, женщина, перебивающая мужчину, может быть оценена отрицательно, так как это рассматривается как нарушение социальных и ролевых ожиданий.

Степень маскулинности и фемининности участников коммуникации имеет влияние на их поведение в диалоге, включая перебивание в речи. Исследования показывают, что люди с более выраженными маскулинными чертами склонны чаще перебивать своих собеседников, чем те, у кого преобладают фемининные черты. Это может быть связано с желанием доминировать в разговоре и проявить свою самоуверенность.

Кроме того, важную роль играет социальное положение человека. Например, если женщина перебивает мужчину, это часто воспринимается как нарушение общепринятых правил общения, особенно в традиционных моделях поведения. Такие ситуации могут вызывать негативные реакции со стороны окружающих.

Однако, когда женщина перебивает другую женщину, это часто воспринимается более лояльно и не вызывает таких ярко выраженных отрицательных реакций. Это может быть связано с более понимающим и толерантным отношением к женщинам в рамках женской коммуникативной динамики.

Таким образом, перебивание в речи зависит от множества факторов, таких как степень маскулинности и фемининности участников, социальное положение и отношения между собеседниками. Понимание этих динамик помогает лучше ориентироваться в коммуникативных ситуациях и строить эффективное взаимодействие.

В психологии Э. Эриксон формулировал концепцию идентичности, которая описывает процесс внутренней непрерывности и тождественности личности на протяжении всей ее жизни, несмотря на изменения, происходящие в процессе ее роста и развития. Развитие идентичности происходит через взаимодействие социальных и личностных процессов, и каждая стадия этого процесса имеет центральный конфликт, который необходимо разрешить.

Становление идентичности может быть осознаваемым и неосознаваемым. Осознаваемое формирование идентичности включает осознание личности и самосознания, а неосознаваемое происходит скрыто от сознания и может проявляться в неосознанных убеждениях и действиях.

Статусная модель идентичности описывает динамику становления личностной идентичности и включает в себя несколько стадий, каждая из которых имеет свои характеристики и особенности. В процессе развития идентичности человек может переживать различные виды кризисов, которые помогают ему лучше понять себя и свое место в обществе.

Одним из важных аспектов идентичности является гендерная идентичность, которая определяется чувством собственной принадлежности к определенному гендеру. Гендерная идентичность может быть подвержена влиянию социальных стереотипов и ожиданий, и процесс формирования этой идентичности может быть сложным и индивидуальным для каждого человека.

Таким образом, идентичность играет важную роль в формировании личности и определении самосознания человека. Развитие и становление идентичности представляет собой сложный и многогранный процесс, который влияет на все сферы жизни личности [2].

Интересно заметить, что вопросы гендерной идентичности часто ставятся в контексте традиционных ролей мужа и жены в семье. Как вы правильно отметили, традиционно маскулинность ассоциируется с агрессивностью, самостоятельностью и социальным статусом, в то время как фемининность связывается с заботой, эмоциональной открытостью и качественными межличностными отношениями.

Однако в современном обществе наблюдается сдвиг в представлениях о гендерных ролях. Если ранее мужчине приписывались исключительно функции защитника и обеспечителя семьи, то сегодня все чаще говорят о необходимости равноправия и партнерства в супружеских отношениях. Многие мужчины стремятся быть более эмоциональными и вовлеченными в семейную жизнь, а женщины не ограничивают себя традиционными женскими ролями.

Исследования, учитывающие роли мужа и жены в контексте гендерной идентичности, могут пролить свет на изменения в представлениях о том, что значит быть мужчиной или женщиной в современном обществе. Понимание этих изменений важно не только для академического сообщества, но и для развития практических подходов к поддержке семейных отношений и индивидуального самопознания.

Исследование гендерной и супружеской идентичности является важным и актуальным направлением, поскольку понимание норм и ценностей, принятых в обществе в отношении ролей в семье, играет значительную роль в ее стабильности. Анализ этих аспектов может помочь психологам и педагогам в создании подходов к поддержке молодежи в процессе самоопределения по вопросам гендера и восстановлении здоровья семейных отношений. Сегодня общество предъявляет высокие требования к раскрытию личностного и творческого потенциала человека, к его самоактуализации. Традиционные гендерные роли постепенно меняются, что открывает новые возможности для женщин в сфере трудовой деятельности и профессионального роста. Однако этот процесс также сопровождается некоторыми трудностями, так как столкновение традиционных социокультурных ожиданий и профессиональных амбиций может вызвать конфликт и диссонанс.

Существующие роли и стереотипы, связанные с гендером, могут создавать преграды для самоактуализации личности. Однако мы живем в эпоху, когда границы и рамки традиционных гендерных ролей становятся все более размытыми, что открывает новые возможности для самореализации и самовыражения. Важно создавать условия для взаимодействия между мужчиной и женщиной на основе взаимной поддержки и уважения. Понимание собственной гендерной идентичности и следование своим убеждениям способствует процессу самоактуализации и помогает личности раскрыть свой потенциал в полной мере [3].

Список использованной литературы

1. Абдиева П.А. Перебивания в речи мужчин и женщин // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 17с.
2. Голиков В.В. Проблема супружеской идентичности как части гендерной идентичности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIV междунар. науч.-практ. конф. № 11(34). Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 27с.
3. Макушина О.П., Щербакова И.В. Гендерные особенности самоактуализации личности в современном обществе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVII междунар. науч.-практ. конф. № 2(37). – Новосибирск: СибАК, 2014. – 34с.

УДК 316.6

РОЛЬ КОУЧИНГА В ОПТИМИЗАЦИИ КАРЬЕРНЫХ ПЕРСПЕКТИВ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Бекенова Анара Аманбаевна

bekenova_a@kazguu.kz

Магистрант Maqsut Narikbayev University, Высшая Гуманитарная Школа, Астана,
Казахстан

Научный руководитель – А.А. Исаханова

В современном образовательном пространстве, где не только знания, но и навыки психологического саморазвития, программирования, планирования играют ключевую роль, коучинг в виде нового вызова современности становится неотъемлемой частью процесса становления будущего профессионала.

Учитывая то, что цифровые технологии проникают во все сферы жизни, выпускники ВУЗов сталкиваются с рядом вызовов, связанных с психологическим благополучием. Они подвержены стрессу, тревожности и давлению, вызванному информационной перегрузкой и постоянным онлайн-присутствием. В этом контексте сложно удержать одно направление, возможность развития и точные координаты своего будущего. Именно поэтому, коучинг как метод планирования, раскрытия потенциала может играть немаловажную роль в поддержании психологического благополучия. Посредством техник коучинга человек может освоить навыки осознанного самоанализа, научиться развивать стратегии саморегуляции и улучшать свою способность к адаптации в быстро меняющемся мире.

Согласно тезисам выступления Министра науки и высшего образования Республики Казахстан С. Нурбека на Форуме высшего образования и науки, состоявшегося 24 августа 2023 года, общее количество выпускников высших учебных заведений составило 186,6 тысяч человек, из них бакалавриат – 161 тысяча человек. Доля трудоустроенных выпускников – 78,3% от общего количества [1]. Детальная информация по бакалавриату в данном тезисе не отражена, однако, очевидно, что вопрос успешного трудоустройства выпускников по специальности, с учетом карьерных перспектив, в настоящее время стоит остро.

Центральным элементом анализа является выделение и осмысление неопределенности, которую переживают выпускники в контексте выбора профессионального пути. Несмотря на наличие высшего образования, многие студенты сталкиваются с трудностью определения собственных интересов и потенциалов, что препятствует систематическому формированию прозрачного и стратегического плана профессионального развития.

В условиях современного образовательного и профессионального пространства, где динамика рынка труда и требования к компетенциям постоянно эволюционируют, знание