

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

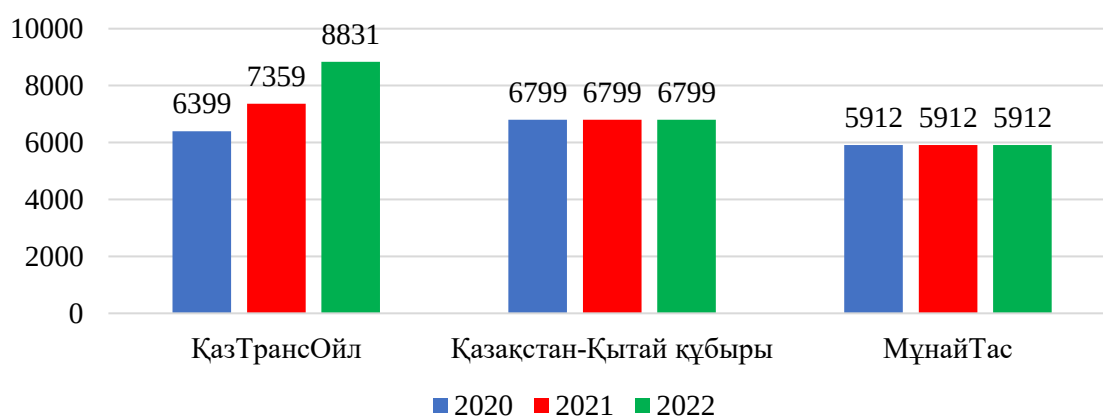
УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**



Сурет 2.«ҚазМұнайГаз» ҰК АҚ-ның мұнайды экспортқа тасымалдау тарифтері, 1 мың км-ге шаққанда бір тоннаға теңгемен

Қорытындылай келе, сату кезеңінің аудиті тақырыбы аясында жазылған жұмысымызда кезең барысындағы аудиттің мәні, маңыздылығы және компанияның жағдайына әсері жіті жазылды. Осы кезең аудитінің ерекшеліктерін ашып көрсету мақсатында «ҚазМұнайГаз» ҰК АҚ мысал ретінде алынды. Жұмыс барысында компанияның сату кезеңіндегі соңғы жылдардағы мұнай сату көрсеткішкері көрсетіле отырып талданды. Сонымен қатар сату көлемі мен бағыттары да зерделенді. Сату көлемін жоғарылату барысында экспорттау бағыттарының жетілдірілу керектігі Мемлекет басшысының тапсырмасы арқылы да айқындалды.

Сату циклін тиімді басқару кез-келген компанияның дамуы үшін маңызды элемент екенін атап өтуге болады. Сату циклі сонымен қатар компанияның стратегиялары мен процестерін үнемі жақсарту құралы ретінде қызмет етеді. Ақырында, сату циклін сәтті басқару бөлшектерге назар аударуды, өзгертін нарық жағдайларына бейімделуді және тұтынушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға назар аударуды талап етеді. Сату циклінің маңыздылығын түсінген компаниялар клиенттермен ұзақ мерзімді және өзара тиімді қарым-қатынас орнатуға қабілетті, бұл табысты даму мен өсудің негізі болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қаржылық қорытындының қалыптасуы мен сату кезеңінің аудиті [Электрондық ресурс], URL https://tou.edu.kz/arm/upload/umk_pdf/149183.pdf
- 2.«ҚазМұнайГаз» ұлттық компаниясы» АҚ ресми сайты [Электрондық ресурс], URL <https://www.kmg.kz/investors/reporting/>
3. «ҚазМұнайГаз» ұлттық компаниясы» АҚ - 2022 жылдың өндірістік нәтижелері [Электрондық ресурс], URL <http://surl.li/oehpnm>

УДК 336.5

АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ашибаева Лаура Муратовна

asibaevalaura@gmail.com

Студент кафедры Государственный аудит, Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель –к.э.н, профессор А.Шахарова

В условиях стремительно меняющегося мирового рынка труда, где востребованы не только знания, но и умения адаптироваться к новым условиям и технологиям, эффективность

системы образования становится критически важной для успешного развития общества. Казахстан, будучи страной с амбициозными стратегическими целями по модернизации экономики и повышению качества жизни своих граждан, осознает необходимость не только количественного, но и качественного развития своей образовательной системы.

Аудит эффективности в области образования выступает важным инструментом для оценки достижения поставленных целей, эффективности использования ресурсов, определения слабых мест и разработки стратегий их устранения. Он помогает выявить не только качество образовательных программ и методик, но и эффективность управления учебными заведениями, использование финансовых и человеческих ресурсов, а также уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Проведение аудита эффективности в области образования Казахстана позволяет оценить текущее состояние системы образования, выявить проблемные зоны и потенциальные риски, а также определить наиболее эффективные стратегии развития. Это важно не только для повышения качества образования, но и для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда и достижения национальных целей по модернизации и развитию экономики.

В данной статье рассматриваются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в Казахстане, а также предложим рекомендации для улучшения качества образования и повышения его эффективности в стране.

Цель статьи заключается в проведении систематического анализа текущего состояния образовательной системы с целью выявления ее сильных и слабых сторон, а также предложения конкретных рекомендаций для улучшения качества образования в стране.

Получение достойного образования закладывает основу для улучшения социально-экономических условий жизни людей и играет ключевую роль в обеспечении выхода из нищеты. Гарантия всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех — одна из ключевых целей устойчивого развития ООН.

Анализируя государственные расходы на образование в мире с 2010 по 2020 год, видно, что достижение справедливого и всеохватного образования остается актуальной проблемой. Доля этих расходов от ВВП и государственных расходов варьируется по регионам и уровням дохода. Например, Восточная и Южная Африка, несмотря на увеличение доли от ВВП, снизили свою долю от государственных расходов на образование к 2020 году. В то время как некоторые регионы, такие как Южная Африка, увеличили свою долю как от ВВП, так и от государственных расходов. Эти данные подчеркивают необходимость усиления по обеспечению доступного и качественного образования, особенно в более уязвимых регионах и среди групп с низким доходом.

Таблица 1. Государственные расходы на образование в мире, %.

Наименование	Доля от ВВП			Доля от государственных расходов		
	2010 г.	2015 г.	2020 г.	2010 г.	2015 г.	2020 г.
В разрезе регионов						
Восточная и Южная Африка	4,5	4,8	4,6	17,5	17,0	14,6
Западная и Центральная Африка	3,0	3,1	3,2	17,1	13,1	14,3
Арабский мир	4,0	3,9	3,7	12,7	10,4	11,9
Центральная Европа и страны Балтии	4,7	4,8	5,1	11,0	10,1	10,7
Восточная Азия и Тихоокеанский регион	3,5	3,8	3,7	15,0	15,3	14,4
Европа и Центральная Азия	5,0	4,9	5,1	11,2	11,8	11,0
Латинская Америка и Карибский бассейн	4,8	4,5	4,2	16,8	16,2	15,3
Ближний Восток и Северная Африка	4,1	4,2	3,8	13,7	11,6	12,3
Северная Америка	6,0	4,8	5,6	14,0	12,9	11,3
Южная Азия	3,4	3,0	2,9	13,9	12,8	10,8
Страны к югу от Сахары	3,5	3,7	3,4	17,5	16,7	14,3
Южная Африка	5,1	5,5	6,2	18,0	18,7	19,5
В разрезе уровней дохода						

Низкий доход	3,3	3,2	3,0	16,5	13,2	13,3
Доход ниже среднего	3,7	4,1	3,9	15,7	15,1	14,3
Средний доход	3,8	4,0	4,1	15,5	15,0	14,6
Доход выше среднего	3,9	4,0	4,1	15,0	14,4	15,2
Высокий доход	5,1	4,9	5,2	12,0	12,3	11,2
Примечание: составлено на основании Всемирного банка						

В разрезе уровней дохода больше всего вкладывались в образование населения страны с высоким доходом: в таких государствах расходы составляли 5,2% от ВВП. В странах с доходом выше среднего, а также в странах со средним доходом показатель составлял 4,1% от ВВП, в странах с доходом ниже среднего — 3,9%, в странах с низким доходом — всего 3%. Что касается доли образования в структуре государственных расходов, в странах с высоким доходом показатель составлял 11,2%, с доходом выше среднего — 15,2%, со средним доходом — 14,6%, с доходом ниже среднего — 14,3%, с низким доходом — 13,3%.

В разрезе регионов наибольшая доля государственных расходов на образование от ВВП была зафиксирована в странах Южной Африки (6,2%), наименьшая — в Южной Азии (2,9%). Разница составила 3,3 п. п. В Северной Америке, а также в Центральной Европе и Балтии, где образование считается одним из лучших в мире, государства тратили на образование 5,6% и 5,1% от ВВП соответственно.

При этом в Южной Африке государственные расходы на образование составляли 19,5% от всех государственных расходов, в Южной Азии — 10,8%, а наименьшие показатели были зафиксированы в Центральной Европе и странах Балтии — 10,7%. В Северной Америке доля составляла 11,3%.

В условиях постоянного развития и изменений в социально-экономической сфере становится неотъемлемой задачей государства обеспечить эффективную систему образования, способную соответствовать вызовам современного мира и обеспечить развитие общества. Образование играет ключевую роль в формировании интеллектуального капитала и повышении уровня конкурентоспособности государства на мировой арене. В контексте Республики Казахстан, стремящейся к модернизации и устойчивому развитию, анализ эффективности вложений в образование становится важным инструментом оценки достижения образовательных целей и определения дальнейших стратегических направлений.

Таблица 2. Расходы государственного бюджета на образование

Наименование	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Объем расходов на образование, млрд тенге	3141,2	3681,9	4523,1
Объем бюджета, млрд тенге	14234,2	15207,2	18532,5
ВВП РК, млрд тенге	70649	80302,1	82711,16
Доля расходов на образование от бюджета, %	22,1	24,2	24,4
Доля расходов на образование от ВВП, %	4,45	4,59	5,47
Расходы на высшее и послевузовское образование, млрд тенге	287,3	345,4	387,3
Доля расходов на высшее и послевузовское образование от бюджета, %	2,02	2,27	2,09
Доля расходов на высшее и послевузовское образование от ВВП, %	0,41	0,43	0,47
Примечание: составлено на основании Бюро Национальной Статистики			

В данной таблице отмечается значительное увеличение объема средств, выделяемых на образование за данный период. Например, сумма расходов на образование увеличилась с 3141,2 миллиарда тенге в 2020 году до 4523,1 миллиарда тенге в 2022 году. Это говорит о стремлении государства к улучшению системы образования и повышению качества обучения.

Помимо абсолютных значений, также следует обратить внимание на долю расходов на образование от общего объема бюджета и от ВВП страны. За анализируемый период эти показатели также демонстрируют положительную динамику. Например, доля расходов на образование от бюджета увеличилась с 22,1% в 2020 году до 24,4% в 2022 году, что

свидетельствует о росте приоритетности образования в бюджетных расходах.

Следует также отметить, что важная часть этих расходов направляется на высшее и послевузовское образование. Доля расходов на это направление также увеличивается как от общего бюджета, так и от ВВП. Это может свидетельствовать о стремлении к развитию научных исследований, инноваций и подготовке высококвалифицированных специалистов, что в свою очередь способствует развитию экономики и общества в целом. Таким образом, представленные данные свидетельствуют о том, что Республика Казахстан уделяет большое внимание развитию образования и стремится повысить его эффективность и качество в соответствии с современными вызовами и потребностями общества.

Данные таблицы 3 содержат информацию о распределении средств в сфере образования и помогают понять, какие области получают наибольшее финансирование. Анализ текущих расходов позволяет выявить тенденции в распределении бюджетных ресурсов и обеспечить эффективное управление финансами в образовательном секторе. Рассмотрение изменений в расходах на различные уровни и направления образования помогает оценить их влияние на качество образовательного процесса и социально-экономическое развитие страны.

Таблица 3. Текущие расходы на образование РК, 2020–2022 года

Наименование	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего	2 902 183 079	3 661 823 056	4 589 996 622
дошкольное образование	343 835 329	448 281 920	569 025 722
начальное образование	21 615 484	33 858 851	53 944 612
основное и общее среднее образование	1 641 503 981	2 110 134 866	2 662 065 387
техническое и профессиональное среднее образование	232 402 146	261 971 013	297 293 708
после среднее образование	2 059	188 980	272 046
высшее и послевузовское образование	428 859 784	532 455 069	640 309 147
прочие виды образования	219 279 392	254 935 066	331 350 071
образование в области спорта и отдыха	70 502 142	84 491 432	103 544 214
образование в области культуры	40 989 221	48 509 447	62 195 533
деятельность школ подготовки водителей транспортных средств	1 932 056	2 774 622	4 155 648
прочие виды образования, не включенные в другие группировки	105 855 973	119 159 565	161 454 676
вспомогательная деятельность в области образования	35 735 929	19 997 291	14 684 904
Примечание: составлено на основании Бюро Национальной Статистики			

Общие текущие расходы на образование росли в течение данного срока и суммарно выросли на 58,14%. Это свидетельствует о стремлении государства увеличить финансовые вложения в сектор образования. Расходы на дошкольное образование также увеличились на 65,5% в сравнении 2020 и 2022 годов. Значительный рост также наблюдается в секторе основного и общего среднего образования, где расходы возросли с 56,55% в 2020 году до 58% в 2022 году, с учетом изменения общих расходов в каждом году. Это может указывать на рост числа обучающихся в этих уровнях образования и стремление улучшить качество высшего образования.

В 2020 году расходы на высшее и послевузовское образование составляли 14,77% от общего объема расходов на образование. Это свидетельствует о значительном вкладе в образовательную систему страны и о высоком приоритете высшего образования в том году. Однако в 2022 году процентное соотношение расходов на высшее и послевузовское образование снизилось до 13,94%. Это может указывать на изменения в приоритетах распределения средств или на сдерживание расходов в данной области в контексте изменяющихся обстоятельств или приоритетов в образовательной политике страны.

При этом дошкольному образованию также уделяется значительное внимание, что подчеркивает важность качественного начала образовательного пути для детей. Отмечается также увеличение расходов на образование в области спорта и культуры, что свидетельствует о стремлении развивать не только умственные, но и физические и культурные аспекты личности. Доля расходов на образование от общего объема бюджета и ВВП также увеличивается с каждым годом, что отражает растущий приоритет образования в бюджетных расходах и экономике страны.

Таким образом, анализ показывает устойчивый рост инвестиций в образование в Республике Казахстан за последние три года, а также изменения в приоритетах и направлениях этих инвестиций, что может способствовать улучшению качества образования и развитию общества в целом.

В исследовании, представленном в данной статье, ярко проявляется важность образования как ключевого элемента в повышении качества жизни людей и смягчении социально-экономических неравенств. Результаты анализа данных о расходах на образование в различных странах и регионах подчеркивают, что страны с более высоким уровнем дохода, как правило, выделяют больше средств на образование, относительно ВВП и общих государственных расходов. Это указывает на приоритетность развития образования в стратегии социально-экономического прогресса.

Значительное увеличение средств, направленных на образование в течение рассматриваемого периода, свидетельствует о растущем понимании государством и обществом важности инвестирования в образование как фундаментального фактора будущего развития. Этот тренд также отражает стремление к повышению качества образования и расширению доступа к нему для всех членов общества.

Обобщая, можно с уверенностью отметить, что поддержка всеохватного и качественного образования на протяжении всей жизни для всех слоев населения является важным элементом стратегии устойчивого развития. Это не только способствует повышению уровня жизни и социальной мобильности, но и служит важным инструментом в достижении глобальных целей развития, представленных Организацией Объединенных Наций. Таким образом, развитие образования играет критическую роль в формировании устойчивого и процветающего общества.

Список использованных источников

1. Всемирный банк // URL: [Группа Всемирного банка \(vsemirnyjbank.org\)](http://vsemirnyjbank.org)
2. Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан // URL: [Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан - Главная \(stat.gov.kz\)](http://stat.gov.kz)
3. Министерство Просвещения Республики Казахстан// URL: [Министерство просвещения Республики Казахстан \(www.gov.kz\)](http://www.gov.kz)
4. Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан// URL: [Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан \(www.gov.kz\)](http://www.gov.kz)
5. Министерство финансов Республики Казахстан// URL: [Министерство финансов Республики Казахстан \(www.gov.kz\)](http://www.gov.kz)
6. Высшая аудиторская палата Республики Казахстан// URL: [Высшая аудиторская палата Республики Казахстан \(www.gov.kz\)](http://www.gov.kz)

УДК 336.1

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ашибаева Лаура Муратовна
asibaevalaura@gmail.com