

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

1. Ушакова Т.Н. Понятие языкового сознания и структура речемысле-языковой системы// “Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты” // Сб. под ред. Н.В. Уфимцевой. М. – Барнаул. 2004. – С.6-17.
2. Седых А.П. Квитко М.С Языковая личность в науке// Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. - 2012. - №3. – С. 204-206. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-lichnost-v-nauke> (дата обращения: 06.02.2024).
3. Яковлев А.А. Системное описание языкового сознания студента: образ самого студента// Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnoe-opisanie-yazykovogo-soznaniya-studenta-obraz-samogo-studenta> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Абильдинова Ж.Б. Языковое сознание как психолингвистический феномен // Неофилология. – 2018. – №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoe-soznanie-kak-psiholingvisticheskiy-fenomen> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Валерьевна С.А. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. – 2011. – №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativnyy-eksperiment-v-psiholingvistike> (дата обращения: 23.03.2024).

УДК 372.881.161.1

## **ТИМБИЛДИНГ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ**

**Еденбаева Алия Абылайқызы**  
*yedenbayeva17@gmail.com*

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Б.Х. Галиева

Термин «команда» был сформулирован практикой эффективного менеджмента и, как правило, использовался для обозначения небольшой группы с ярко выраженной целевой ориентацией, интенсивным взаимодействием членов и высокой производительностью.

Мы можем встретить множество различных определений команды. Все понимают, что команда – это люди, которые могут работать сообща. Благодаря команде люди в группе могут развить ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. А еще они пробуждают ясность и конкретность, понимание того, что побеждать необходимо всеми силами. Как говорится, «одна голова хорошо, но две еще лучше», т.е. две головы найдут решение быстрее, чем один человек, а команда и вовсе сделает все не только быстро, но и аккуратно. В XXI веке вместо командной работы принято использовать термин «тимбилдинг». Тимбилдинг – это инструмент для налаживания коммуникации. В переводе с английского языка слово «тимбилдинг» означает «командообразование» или «сплочение коллектива». Вообще, слово «тимбилдинг» появилось на заре цивилизации, когда люди только начали смягчать свою агрессивность и искать возможности для сотрудничества. Тимбилдинг как способ повышения эффективности коллективных усилий можно рассматривать как неотъемлемую часть этого процесса. Как сказал Платон: «За час игры вы узнаете о человеке больше, чем за год разговоров». Уже тогда была осознана важность для человека поддержки коллектива. В современной терминологии это понятие укрепились как «командный дух».

Простыми словами, это один термин, объединяющий множество различных понятий.

Русский язык – очень сложный язык для большинства людей, но, тем не менее, русский язык богат традициями и самобытной культурой. В процессе владения языком возможности общения, социализации, повышения знаний человека увеличиваются в два-три раза. Потому что каждый язык – это целый мир. Изучая язык, человек открывает дверь в новый мир.

Учитель должен знать, что первое впечатление всегда играет важную роль в дальнейших взаимоотношениях в любой сфере. Поэтому так важны в коммуникации хорошо поставленная речь, дикция, жесты, подбор правильных слов. Среди учителей есть и те, кто не

считает важным оставлять хорошее впечатление о себе окружающим. Некоторые педагоги даже не верят в важность имиджа. Между тем имидж – это способ проявить в себе свой талант, сформировать хорошее мнение о себе. По мнению американских психологов, представляющих стандарты мировой цивилизации, феномен идеального успеха – это прямая связь образа человека, его умения взаимодействовать с окружающими с его карьерой. Для учителя важно уметь выходить из непредвиденных ситуаций, применять больше новых программ для поддержания интереса класса, давать возможность своим ученикам работать в команде и научить их работать сообща.

Каким образом тимбилдинг как способ повышения эффективности коллективных усилий можно применить на уроках русского языка?

На самом деле, как нам кажется, очень просто, благодаря различным играм, коллективным упражнениям, обсуждению темы и подготовки совместного проекта на уроках русского языка. Вышеперечисленные методы могут быть эффективным способом укрепления командного духа и интеграции, то есть взаимодействия членов команды. И исходя из этого, мы также можем добавить, что вовлечение учащихся в тему приведет их к снижению языковых барьеров в общении и повысит самооценку каждого члена группы. Не стоит забывать и том, что подобные мероприятия активизируют развитие творческого мышления, т.е. ученик разовьёт свою речь, будет много и охотно говорить по-русски, сам того не замечая, и таким образом повысит свои коммуникативные компетенции.

Существует много видов тимбилдинга: экстремальный, творческий, интеллектуальный, спортивный, психологический, социальный. На уроках русского языка мы можем использовать креативный, интеллектуальный, а также психологический тимбилдинг. Творческий тимбилдинг может включать мероприятия, связанные с театральными постановками, походами в кино, а интеллектуальный тимбилдинг может строиться посредством развивающих программ, конкурсов на знание правил русского языка. Психологический тимбилдинг может быть организован с помощью различных тестов, тренингов, игр, круглых столов.

В работах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и ее соавторов выделяются несколько основных принципов взаимодействия при организации команды:

1. Добровольное вступление, т.е. человек должен присоединяться к команде только по собственному желанию, чтобы было больше мотивации к победе и общим целям.
2. Повышенная ответственность и дисциплина: каждый должен соблюдать необходимую дисциплину и осознавать важность выполнения работы.
3. Автономное самоуправление команды, т.е. команда должна иметь возможность самостоятельно принимать решения.

Как строится команда?

Нужно помнить, что члены команды должны собраться вместе и за короткое время достичь взаимопонимания. Педагогу на уроке нужно разделить группы на оптимальное количество человек. Для этого необходимо учитывать рекомендации, которые дают специалисты по тимбилдингу:

1. Формируйте группы на основе знаний, умений и навыков.
2. Учитывайте психологическую совместимость, особенности принятия групповых решений, возможность возникновения конфликтов.
3. Собирайте вместе учеников, которые дополняют друг друга по разным параметрам. Это наиболее эффективно. Ученики, которые хотят быть в команде с теми, с кем они уже работали, не будут продуктивными. Со временем некоторые ученики отходят от своих прежних установок, отходят от своих привычных ролей.

Таким образом необходимо определить набор правил, которые помогут учащимся быть более эффективными.

Тимбилдинг на уроках русского языка часто включает творческие задания, требующие совместного решения задач, которые помогают развивать у учеников креативность и умение находить нестандартные решения. Увлекательные методы обучения способствуют

увеличению интереса учеников к изучению русского языка, что в свою очередь может улучшить их успеваемость и результат.

Как мы знаем, на уроках русского языка игровой формат редко используется для тимбилдинга. Но это постепенно набирает свою важность. Ученые заметили, что для внимания слушателей нужно подогревать их интерес. Как подогревать интерес учеников школы? Конечно же, использовать игровой формат. Всем известно, что ученики любят играть, и если мы добавим в учебную программу задание с игровым форматом, то желание учащихся возрастет. Стоит отметить, что ученики разных возрастов требуют различных подходов к определению игрового формата.

Для младших школьников можно выбрать игру «Предложение». Слова наклеиваются на спины членов команды. Участникам игры нужно как можно скорее встать в правильном порядке, чтобы было произнесено правильное предложение.

Для учащихся 5-7 классов можно предложить игру «Сплетни». В такую игру можно играть как у доски, так и с места. Ученик или учитель делает предположение об объекте и называет одну особенность объекта. Например, «Он круглый». Далее он находит в классе ученика, смотрит на него и хлопает в ладоши. Это означает, что игра началась. Все дети поворачиваются к первому участнику. И как только участник, на которого смотрит ведущий, понимает, что данное слово было адресовано ему. Он встает и говорит «Вперед!» и называет новое слово для того же объекта: «зеленый», адресуя его следующему игроку. Далее третий игрок хлопает в ладоши, говорит «Вперед!», добавляет следующую характеристику объекта («большой») и называет спрятанный предмет – арбуз.

Следующая игра называется «Переводчик». Необходимо разделить учащихся на команды и найти иностранные слова и заменить их русскими:

«В ходе проверки было выявлено множество дефектов»;

«Он пишет мемуары»;

«Ваши аргументы убедительны»;

«Все работали с энтузиазмом»;

«Мы гордимся нашим вратарем»;

«Информация о футбольном матче появилась в газете».

Стратегии, которые мы использовали на уроках русского языка во время прохождения психолого-педагогической практики, также направлены на формирование команды.

«Круглый стол»

Группе выдается один лист. Один из учеников группы пишет на той же странице одно предложение на определенную тему. Второй продолжает тему, заданную первым учеником и записывает второе предложение и т.д.. Наконец, появляется текст на одну тему. Один ученик читает текст, весь класс его анализирует.

«Незаконченное предложение»

Учитель предлагает ученикам незаконченное предложение по теме. Учащиеся в группе завершают предложение своими мыслями.

«Тематические слова»

Вид игры, подходящий для использования при проработке лексических тем. Ученики встают в круг. Учитель озвучивает главную тему. Например, учитель называет тему «Дружба». Учащиеся называют по одному слова на эту тему. Таким образом, слова по этой теме будут продолжать произноситься до конца круга.

«Ключевые слова»

Данная стратегия эффективно применяется при повествовании содержания текста по опорным словам, составлении текста по опорным словам, создании ассоциогаммы по теме.

В заключение отметим, что тимбилдинг на уроках русского языка является ценным инструментом для обогащения образовательного процесса. Это не только способствует развитию языковых навыков, но и формирует у учащихся важные социальные и коммуникативные навыки. Такой подход позволяет создать позитивную и поддерживающую атмосферу в классе, что приводит к более эффективному обучению и повышению мотивации

к изучению русского языка. Таким образом, тимбилдинг становится неотъемлемой частью современного образования, способствуя гармоничному развитию учащихся как личностей.

#### Список использованных источников

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2014. – 304 с.
2. Трифонова С. А., Саковская О. Н. Теория и практика командной работы / Учебно-методическое пособие, 2021 // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210502.pdf>
3. Евсеева И. Г. Словесные игры на уроках русского языка // Электронный ресурс [Режим доступа]: <https://www.eduneo.ru/slovesnye-igry-na-urokax-russkogo-yazyka/>
4. Словарь синонимов ASIS / В.Н. Тришин, 2013 // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-trishin/fc/slovar-210-20.htm#zag-313071>

УДК 81'1

#### «УСПЕХ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА

Есенкелдинов Ернур Муханбеталиевич

[Esenkeldinov17.06@gmail.com](mailto:Esenkeldinov17.06@gmail.com)

Студент ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ф.К. Исенова

В современном мире изучение языковой личности становится все более актуальным и важным аспектом лингвистического исследования. Языковая личность представляет собой сложную смесь индивидуальных, социокультурных и психологических факторов, которая влияет на способы мышления, восприятия и коммуникации человека в различных языковых средах. Академическое изучение языковой личности не только расширяет наше понимание многогранности человеческого опыта, но и помогает нам лучше понять механизмы формирования и проявления языкового поведения в различных контекстах.

В ходе работы над научным проектом на тему “Языковая личность студента-первокурсника (на материале ассоциативного эксперимента)” был собран материал, состоящий из 1 слова и реакций на это слово студентов 1-го курса математика-механического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, которые изучают русский язык как неродной. В ассоциативном эксперименте приняли участие 82 студента 1-го курса, из них 36 респондентов - это девушки и 46 респондентов - парни. Он был проведён 18-19 марта 2024 года. Респондентам было предложено слово *успех*, и получены слова-реакции. Целью ассоциативного эксперимента является выявление ассоциативных связей, которые демонстрируют языковое сознание студента-физика, и на основе анализа позволяют увидеть особенности языковой личности.

Целью данной статьи является описание ассоциативного поля «успех» в языковом сознании студентов первого курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва. В этой статье мы будем рассматривать языковую личность первокурсников и их представлений об успехе/ успешности, которая находит непосредственное отражение в их языковом сознании

Е.Ф. Тарасов пишет: «Языковое сознание в отечественной психолингвистике трактуется как совокупность образов сознания, овнешняемых при помощи языковых средств - слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [1].

Таблица – Ассоциативное поле «успех»