

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық:
тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»

PROCEEDINGS

of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage:
history, trends and prospects of development»

26 сәуір 2023 жыл

Астана

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»**

PROCEEDINGS

**of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»**

23 сәуір 2023, Астана

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

В 63

Қазақстан Республикасы Ғылым және білім министрлігі
Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университеті
Әскери кафедра баспанаға ұсынған

Ұйымдастыру комитетінің құрамы:

Ж.Д. Құрманғалиева, А.Б. Закирова, Е.Л. Уразов, А.В. Астанкевич, Н.Т. Мамбетов,
С.Х. Канапьянов, Б.Р. Кожаметов, М.А. Когабаев

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты ІІ Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: ІІ Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The ІІ International Scientific and Practical Conference – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023. – 164 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-850-3

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах.

ISBN 978-601-337-850-3

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

©Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023

которая должна продемонстрировать перед всеми соответствующие знания, навыки и умения.

Краткие выводы:

Для выполнения основных задач и функций ВПВ на военной кафедре необходимо организовать работу; на основе использования самых различных форм этой деятельности, включающей наиболее перспективную в плане результативности выполнения задач – это применение комплексных и комбинированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Список использованных источников и литературы

1. План работы военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» на 2022-2023 учебный год.
2. Положение о военно-научном обществе студентов военной кафедры НАО «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева».

Об авторах

Владимир Михайлович Машинецкий, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», полковник в отставке.

Алексей Владимирович Астанкевич, заместитель руководителя военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр техники и технологий, подполковник запаса.

Даурен Хамитович Исаев, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», капитан запаса.

УДК 378.1:355.233-057.875

Д.Х. Турсумбаева,
магистр педагогических наук,
ЕНУ, г. Астана,
kamzina75@mail.ru

Г.Х. Шампикова,
магистр педагогических наук,
ЕНУ, г. Астана,
kamzina75@mail.ru

А.В. Астанкевич,
магистр техники и технологии,
ЕНУ, г. Астана,
tyngyska@yandex.ru

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье раскрываются обобщенные подходы к пониманию категории «учебная деятельность», определяются внешние, внутренние и общие признаки учебно-познавательной деятельности студента. При этом подчеркивается тесная связь учебно-познавательной деятельности с развитием личности студентов, ее духовным и творческим развитием, свободой и самостоятельностью в образовательном процессе с учетом подготовки по программам дополнительного образования. Модель обучения в рамках военной подготовки по программам дополнительного образования предполагает развитие

определенных компетенций студентов для эффективности действий в профессиональной сфере, в то время как управленческие функции преподавателя проявляются косвенно.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, студенты, ВУЗ, образовательный стандарт, педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, адаптация.

*За один день вы можете преподать студенту урок,
но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство,
то он будет продолжать учиться всю свою жизнь.
Клэй П. Бедфорд*

Структура и отличительные признаки учебной деятельности студентов как специфической дидактической категории, статичность и динамичность процессов, протекающих в такой конструкции, их глубина, вытекает из анализа ее сущностных характеристик [1].

Учебная деятельность студентов вуза определяется как специально организуемый самим студентом или с педагогической поддержкой процесс, целью которого является овладение культурно-историческим опытом, накопленным человечеством. Результат учебной деятельности видится в овладении студентами теоретическими знаниями, умениями и навыками, а также способами и видами учебной деятельности [2].

Учебная деятельность студента – это многогранное явление, которое охватывает умственную, перцептивную, предметную, символическую, мнемоническую деятельности, а также учебно-воспитательные мотивы; целенаправленная деятельность студента по эвристическому разрешению учебно-познавательных задач. Эта деятельность должна быть не столько воспроизводящей, сколько продуктивной и творческой. Главной психолого-педагогической особенностью такой деятельности является индивидуальный стиль познания, который существенно влияет на течение этой деятельности [3].

В.В. Афанасьев, обобщая различные подходы к учебно-познавательной деятельности студента, выделил основные ее признаки:

- внешние признаки, включающие в себя планирование студентами своей работы, выполнение заданий без подробных инструкций и непосредственной помощи преподавателя. Роль преподавателя видится в организационных и функционально связанных с ними управляющих воздействиях;

- внутренние признаки, проявляющиеся в самостоятельности и творческой активности студентов при решении поставленных перед ними познавательных задач. Студенты проходят при этом все уровни учебно-познавательных действий: от воспроизведения задания по образцу до частично-поисковых, исследовательских действий. При этом, сама учебно-познавательная деятельность претерпевает качественные изменения и поступательно развивается [4].

- общие признаки: а) наличие учебно-познавательной (или производственно-практической) задачи, выступающей в виде учебной, практической или иной проблемы, что побуждает студентов к творческой работе, требует напряжения духовных и физических сил; б) проведение студентами самокорректировки и усовершенствования результатов учения; в) наличие в учебном задании полноценного в гносеологическом и дидактическом отношении материала, усвоение которого способствует развитию студента как личности, «самоактуализирует» ее (Маслоу А.) [4].

Современная образовательная парадигма предполагает тесную связь учебно-познавательной деятельности с развитием личности студентов, ее духовным и творческим развитием, свободой и самостоятельностью в образовательном процессе. В.Я. Ляудис отмечает, что в учебно-познавательной деятельности формируются не только способности,

но и теоретическое мышление, творческие способности студентов, что в результате приводит к развитию их личности и становлению субъектной позиции [5].

Сущностными свойствами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий. Находясь на высшем уровне развития субъектности, становясь субъектом собственной деятельности, человек в состоянии самостоятельно осуществить все этапы деятельности и провести полноценную рефлексия осуществленного.

То есть субъект собственной учебно-познавательной деятельности осознает, зачем, ради чего он осуществляет учение. Он может поставить цель, спланировать шаги для ее реализации, осуществить задуманное, оценить по заранее выработанным критериям эффективность процесса и полученный результат, осуществить рефлексия пройденного пути и смыслов, ради которых осуществлялось учение.

При этом, как отмечает Т.А. Павлова, учебная деятельность студентов в вузе начинается с периода адаптации, внутри которого происходит преодоление основных трудностей обучения, освоение нового образа жизни, взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями. Также и приходя на военную кафедру, студенты сталкиваются с новыми для них особенностями учебной деятельности, овладение которыми представляет собой главный результат периода адаптации к обучению по программам дополнительного образования, к которым относится военная подготовка. Основные особенности учебной деятельности на военных кафедрах – это значительная регламентация всех сторон деятельности студентов, большая практическая составляющая; иные, по сравнению с обучением по основной специальности, формы учебных занятий; новые формы контроля за усвоением знаний [6].

Придя на военную кафедру, студенты постепенно осознают, что от них требуется качественно иная организация учебной деятельности: самоконтроль и самоорганизация, высокая мотивированность, умение выстраивать взаимоотношения внутри воинского коллектива, а также с командирами и преподавателями, соответствие их требованиям, готовность к как к самостоятельной работе, так и к соблюдению определенной субординации.

Учебная деятельность осуществляется, как правило, не только во взаимодействии обучающегося (студента) и обучающего (преподавателя), но также происходит взаимодействие студентов между собой с учетом структуры воинского коллектива. Студент может занимать позицию не только обучаемого или обучающегося, но и командира или подчиненного по отношению к товарищам, выступая то объектом учебной деятельности, то ее субъектом.

В современной образовательной модели студент – один из равноправных субъектов процесса обучения. Задача преподавателя сводится к тому, чтобы оказывать помощь студенту в определении параметров обучения и поиске информации; в том, чтобы поощрять его стремление к обучению; создавать студенту благоприятные условия и снабжать его необходимыми методами и средствами обучения. С этой точки зрения, студенты испытывают глубокую потребность в самостоятельности. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств. Основные формы занятий – практические занятия, групповые упражнения, решение конкретных задач, деловые игры и т. п. Курс обучения в рамках военной подготовки по программам дополнительного образования строится на основе развития определенных компетенций студентов, для того чтобы более эффективно действовать в профессиональной деятельности. Управленческие функции преподавателя проявляются косвенно – через подготовку заданий для рядовых студентов, а также командиров отделений и взводов из числа студентов, которые выступают в роли руководителей занятий. В ходе выполнения заданий студенты сосредотачивают внимание на изученном материале, осмысливают предложенный преподавателем материал, накапливают, сохраняют и по возможности

приумножают полученные знания, сопоставляют и сравнивают факты, самостоятельно делают выводы и обобщения, а также сопровождают учебную деятельность товарищей по принципу «равный равному».

Сущность учебного самосознания студента кроется в осознании им мотивов, целей, приемов процесса учения, осознании при этом самого себя как субъекта учебной деятельности, который может самостоятельно ею управлять. Такое понимание субъектности позволяет утверждать, что формирование обучающегося как субъекта учебно-познавательной деятельности зависит от развития его управленческих умений, т.е. планирования и организации собственной деятельности, контроля и коррекции ее результатов.

К способам активизации студентов в учебно-познавательной деятельности относят: развитие мотивации и позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности; развитие активности и самостоятельности студентов в учебно-познавательной деятельности; развитие творческих способностей студентов; развитие процессов самопознания и рефлексии. Для этого используются инновационные технологии обучения, имеющие интерактивный, групповой, проектно-исследовательский характер.

Таким образом, учебно-познавательная деятельность студентов строится на основе следующих принципов: приоритетности самостоятельного обучения; совместной деятельности студента с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения; использовании имеющегося положительного социального и профессионального опыта, в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний; корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих усвоению новых знаний; индивидуальном подходе к обучению на основе личностных потребностей студентов; элективности обучения; рефлексивности; востребованности приобретенных студентом знаний, умений, навыков; системности обучения; актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике); принципе развития обучающегося [7].

В связи с этим, в образовательном процессе вуза должны быть созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя. Речь, прежде всего, идет об организации самостоятельной работы студентов, т.к. согласно образовательным стандартам 50-70 % учебного времени сегодня отводится именно самостоятельной работе как приоритетной *форме учебной деятельности студентов*.

Задачей преподавателя на современном этапе является усиление роли самостоятельной работы, необходимость пересмотреть в этой связи всю учебную систему, способствовать трансформации студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, способного к саморазвитию и самообразованию.

Список используемых источников и литературы:

1. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. 2-е изд., доп и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
2. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 225 с.
3. Дороднева Н.В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс (на материалах изучения английского языка на языковом факультете): дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тобольск, 2005. – 191 с.
4. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2003. – 497 с.
5. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1989. – 24 с.
6. Павлова Т.А. Введение в психологическую профессию: Учебн. пособие для студентов факультетов психологии. - Электронный ресурс: <http://mybiblioteka.su/4-14613.html>

7. Вылешанина О.Е., Бавтрушева М.В. Сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения // Журнал ГрГМУ. – 2009. – № 1. – С. 141-144.

Об авторах

Дана Хайркеновна Турсумбаева, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр педагогических наук, исследование в области военной педагогики и психологии, методике воспитательной и идеологической работы.

Гульмира Хайркеновна Шампикова, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр педагогических наук, исследование в области военной педагогики и психологии, методике воспитательной и идеологической работы.

Алексей Владимирович Астанкевич, заместитель руководителя военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр техники и технологии, исследование в области автоматизированной системы управления, новых технологий.

ӘОЖ 355.232.6: 37.035.7

Е.Қ. Смағұлов

ЕҰУ әскери кафедра аға оқытушы,
Астана қ.
smuglyi61@mail.ru

С.М. Сердалин

ЕҰУ әскери кафедра аға оқытушы
Астана қ.
serdalin@mail.ru

Х.М. Ильясов

Әскери және мемлекеттік басқару магистрі,
Астана қ.
iliasov@gmail.com

ӘСКЕРИ БІЛІМ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ОНЫ ШЕШУ МҮМКІНШІЛІКТЕРІ

Аннотация. Мақалада азаматтық ЖОО әскери дайындықтың қазіргі жағдайын талдау негізінде, оқу процессін оңтайландырудың кейбір жолдары ұсынылған.

Түйінді сөздер: дайындық жүйесі, әскери дайындық

«Ұрыс кезінде әскери бөлімшелерді басқару деңгейі кадрлық командирлерден кем болмау үшін, запастағы командирлер өзінің білімін үнемі толықтырып отыруы қажет».

Бауыржан Момышұлы

Елімізде қаңтар айында орын алған оқиғалар және ресей-украин әскери шиеленісінің созылмалы сипат алуы Қазақстан Қарулы Күштеріне әскери кадрлар дайындау мәселесінің өзектілігін көрсетті. Тәуелсіздік алғаннан бері ұйымдастырылып келе жатқан, Әскери оқу орындарында әскери мамандар дайындау, оның ішінде әскери кафедралардағы дайындықтың олқы тұстары айтылмыш оқиғалардың әсерінен айқындала түсті.

Жоғарыда айтылғанның негізінде ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында, ақпараттық-психологиялық теке-тірес пен гибридық соғыс жағдайында жаңа тактикалық