

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық:
тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»

PROCEEDINGS

of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage:
history, trends and prospects of development»

26 сәуір 2023 жыл

Астана

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»**

PROCEEDINGS

**of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage: history,
trends and prospects of development»**

23 сәуір 2023, Астана

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

В 63

Қазақстан Республикасы Ғылым және білім министрлігі
Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университеті
Әскери кафедра баспанаға ұсынған

Ұйымдастыру комитетінің құрамы:

Ж.Д. Құрманғалиева, А.Б. Закирова, Е.Л. Уразов, А.В. Астанкевич, Н.Т. Мамбетов,
С.Х. Канапьянов, Б.Р. Кожамбетов, М.А. Когабаев

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты ІІ Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: ІІ Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The ІІ International Scientific and Practical Conference – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023. – 164 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-850-3

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах.

ISBN 978-601-337-850-3

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

©Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023

- киберқауіпсіздік;
- басқарудың автоматтандырылған жүйелерін ақпараттық (математикалық және бағдарламалық тұрғыдан) қамтамасыз ету;
- әскери журналистика;
- ақпараттық-талдау қызметі, т.б.

Көріп отырғанымыздай, қазіргі уақыт талабына сай Әскери дайындық институтының жұмыс істеуі - әскери кафедраға қарағанда анағұрлым тиімді.

Құрметті әріптестер!

Қорытындылай келе ұсынылып отырған Әскери институттың міндеттері мен құрылымын зерделей отырып, мынадай қорытынды жасауға болады:

- студенттер санының артуы, сұранысқа ие жаңа әскери мамандықтар бойынша оқыту, әскери қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу оқытудың неғұрлым заманауи әдіс-тәсілдеріне көшуді, әскери кафедраның ескірген құрылымын қайта қарауды талап етеді;

- әскери кафедраны институт құрылымына көшіру үшін ең алдымен заңнамалық актілерге және басқарушылық құжаттарға өзгерістер енгізу қажет;

- әскери дайындық институтына көшу жоғары білікті, кәсіби дайындығы бар әскери ғалымдарды, генералдарды, офицерлерді және әскери тәжірибесі мол запастағы сержанттарды қосымша тартуға мүмкіндік береді. Сонымен бірге әскери және әскери қауіпсіздік саласында ғылыми зерттеулерді нақты жүргізуге ықпал етеді, сол арқылы институт қызметкерлерінің конкурстарға белсенді қатысуына және университеттің қаржы ресурстарын көбейтуге жол ашады;

- институтты құру және сұранысқа ие әскери мамандықтар бойынша даярлау, талапкерлерге жоғары оқу орнын таңдау барысында қосымша тартымдылық беріп, университетке мектептер мен колледждердің үздік түлектерін іріктеп алуға мұрындық болады.

Пайдаланылған дереккөздері мен әдебиеттер тізімі

1. Токаев К.К. Выступление на заседании Мажилиса Парламента РК. Уроки «Трагического января»: Единство общества – гарантия независимости. 10 января 2022 г.
2. Военный энциклопедический словарь, Москва, изд. ОНИКС 2002 г. сс.276,591;
3. ЦЗИ Минкуй, Кун Сянхуа. Международный терроризм и борьба с ним. Пекин, изд. Учебное управление ВАО, гл.1, с. 10-12;
4. Уразов Е.Л., Аманжолов К.Р., Муханбеткалиев К.С. На страже независимости Казахстана. Изд. Алматы «Білім», 2003г. с.155;
5. Бурнаев З.Р. Военные кафедры – центры военно-патриотического воспитания студенческой молодежи. Астана, 2018 г., с.113.

Авторлар туралы

Еділ Лұкпанович Уразов, «Л.Н. Гумилев атындағы Евразиялық ұлттық университеті» КеАҚ әскери кафедрасының бастығы генерал-майор.

Алексей Владимирович Астанкевич, «Л.Н. Гумилев атындағы Евразиялық ұлттық университеті» КеАҚ әскери кафедрасының бастығының орынбасары, запастағы подполковник.

УДК 355.23:377

Б.Р. Кожаметов,
PhD, полковник запаса, доцент,
ЕНУ, г. Астана
bahyt.ryza@mail.ru

Т.С. Аяпберген,
начальник цикла военной кафедры
ЕНУ, г. Астана
t.ayapbergenov@mail.ru

Б.Ж. Алдаберген,
преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана,
aldabergenov1964@mail.ru

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН ПРИ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА

Аннотация. В статье рассматриваются направления совершенствования военной подготовки граждан при организациях высшего профессионального образования по программе офицеров запаса. Приведены вопросы подготовки офицеров зарубежных стран.

Ключевые слова: военная подготовка, программа, высшие учебные заведения.

Вооруженные конфликты последних лет, в том числе конфликты, в которые были вовлечены страны бывшего СССР, входящие в состав «Организации Договора о коллективной безопасности», - это приграничные конфликты между Таджикистаном и Узбекистаном, Таджикистаном и Кыргызстаном, Кыргызстаном и Узбекистаном, территориальные конфликты между Арменией и Азербайджаном, военные действия ВС России в Украине, январские события 2022 года в нашей стране, ставят перед Вооруженными силами Республики Казахстан новые вызовы по обеспечению военной безопасности государства.

В общей системе обеспечения военной безопасности государства особое место занимает военная подготовка граждан в гражданских вузах, что является важным элементом системы подготовки и накопления профессионального и хорошо обученного мобилизационного людского ресурса, а также офицерского состава для нужд Вооружённых сил Республики Казахстан.

Несмотря на критику в адрес профессиональной подготовленности офицеров, прошедших военную подготовку на военных кафедрах, следует отметить, что данная категория военнослужащих сыграла значимую роль в период становления Вооруженных Республики Казахстана в начале 90-х годов прошлого столетия. Образовавшийся тогда некомплект офицерского состава достигал более 50%, и именно офицерами запаса были заполнены вакантные должности офицеров в звене взвод-рота-батальон. К 1996 году такие офицеры в общем составе офицерского корпуса составляли 19,6%. [1]

Многие из этих офицеров достойно продолжают службу в Вооруженных силах, добившись значительного профессионального роста.

К сожалению, негативные процессы, происходившие в Вооруженных Силах в конце 90-х («дедовщина», землячество, поборы, массовое неповиновение и оставление места службы и т.д.), не самым лучшим образом повлияли на имидж армии в обществе. И несмотря на принимаемые меры по повышению привлекательности воинской службы, профессия военного в настоящее время не входит в рейтинг престижных. И как следствие - снижение числа молодых людей, желающих поступать в военные учебные заведения, что привело к недобору в военно-учебные заведения страны, и образованию «кадрового голода» в Вооруженных Силах. Административные методы не решают проблемы некомплекта офицерских кадров в Вооруженных силах, необходимо проведение научно-исследовательских работ, в том числе по изучению моральных, социальных, психологических факторов влияющих на выбор профессии.

Как правило на выбор профессии влияют внешние социальные факторы: это престиж профессии, востребованность, зарплата, реальные возможности получить работу, мнения и желания близких и внутренние факторы – возможности, способности и интересы самого юноши.

К таким факторам можно отнести: нежелание молодых людей принимать на себя ограничения, связанные с круглосуточным пребыванием в военно-учебном заведении, необходимость переезда в другой населенный пункт, что ведет к длительному расставанию с родными и близкими, психологическая незрелость юношей и девушек для самостоятельного выбора профессии, сомнения, несогласие родителей с выбором будущей профессии, бытующие в обществе «страшилки» о казарменном хулиганстве, вымогательстве со стороны курсантов старших курсов, командиров и преподавателей, не востребованность диплома об окончании военного учебного заведения в гражданском обществе, низкое качество обучения и другие. Кроме того, многие абитуриенты после неудачной попытки поступить в ВВУЗ и чтобы не терять время, сразу подают документы в гражданский вуз, тем самым снижая вероятность в дальнейшем связать свою жизнь с Вооруженными Силами.

То есть военная подготовка при организации высшего профессионального образования должна перестроиться, предложить более широкий спектр образовательных услуг, быть не просто дополнительным образованием, а стать некоей альтернативой по подготовке военных кадров для Вооруженных Сил. В этой связи несомненный интерес представляет система военной подготовки граждан при гражданских вузах в развитых странах мира.

К примеру, в США и в ряде стран НАТО, основу военной подготовки в гражданских вузах составляют ROTC (Reserve Officers Training Corps) - курсы вневойсковой подготовки офицеров резерва. Выпускники этих курсов составляют более половины всего офицерского корпуса вооруженных сил США.

Курсы ROTC организационно представлены по видам вооруженных сил.

Ряд высших учебных заведений США (колледжи, университеты), имеют с министерством обороны соответствующее соглашение. Студент, обучающийся в таких заведениях и желающий стать офицером, имеет право поступить на четырех-, трех- или двухгодичные курсы ROTC во время учёбы в данном вузе. [2]

Поступая на курсы, студенты подписывают контракт, по которому обязуются прослужить определённый срок (как правило, не менее восьми лет) в резерве или регулярных вооруженных силах. Обучающиеся на четырехгодичных курсах ROTC в период прохождения военной подготовки обеспечиваются ежемесячной стипендией, размер которой определяется командованием вневойсковой подготовки вида вооруженных сил для данного учебного заведения. Так, для курсантов ROTC при Принстонском университете (**с четырехлетним сроком обучения**) для первокурсника и второкурсника она установлена в размере 250 долларов, третькурсника - 300 и четверокурсника - 350. Кроме того, каждому из них выделяется 600 долларов на приобретение книг и учебных пособий. Предусмотрены также именные выплаты за участие в различных программах, обеспечение жильём и питанием, компенсация транспортных расходов при выезде в летние лагеря. Однако в случае невыполнения курсантом положений контракта с него взимается сумма всех полученных им выплат со стороны курсов ROTC.

Курсы ROTC (**с двухлетним сроком обучения**) готовят только офицеров резерва, при этом обучение государством не оплачивается.

Поэтому наиболее популярной формой подготовки среди американских студентов вузов является четырехлетнее обучение на курсах.

Программа первого цикла обучения включает: начальную общую военную подготовку и углублённую подготовку. Занятия, на которые курсанты прибывают в военной форме, проводятся раз в неделю по 3-4 часа в учебном центре ROTC того вида вооруженных сил, от которого действуют курсы. На них студенты-курсанты изучают основы военного дела, историю и традиции видов вооруженных сил, различные системы оружия. Они также

занимаются физической подготовкой, работают с топографическими картами и аэрофотоснимками, вырабатывают командирские навыки. В конце курса начальной подготовки проводятся летние учебные сборы. В течение шести недель они проходят интенсивную подготовку в учебных центрах и войсках (на кораблях). В сухопутных силах для этого существуют учебные батальоны курсов ROTC.

Второй цикл занимает также два года. На данном этапе студенты-курсанты знакомятся с задачами офицерского корпуса, изучают основные принципы военного искусства, организацию, вооружение и назначение видов вооружённых сил, родов войск и служб, организацию, вооружение и тактику действия подразделений, организацию систем управления, связи и тыла, военное законодательство, права и обязанности командиров младшего звена.

По окончании курса военной подготовки курсанту присваивается первое воинское звание - второй лейтенант, и он приступает, как предусмотрено контрактом, к военной службе. На церемонии присвоения первого воинского звания дается клятва офицера.

Необходимо отметить, что студенты, успешно окончившие курсы ROTC и изъявившие желание служить в регулярных войсках, получают только общую военную подготовку. Конкретную военную специальность они приобретают в течение нескольких месяцев на соответствующих курсах в школах родов войск (сил) и служб, а также в военных учебных центрах и только после этого направляются в воинские части.

В США и других странах НАТО, особое внимание уделяется физической подготовке студентов, которая по задачам, содержанию и этапам тесно связана с боевой подготовкой [2]

В Российской Федерации, проведены масштабные изменения по совершенствованию системы военного образования, упразднены военные факультеты и военные кафедры, и на их базе созданы военные учебные центры, где подготовка осуществляется по следующим программам:

- программам военной подготовки - для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами;
- по программам военной подготовки офицеров запаса;
- по программам военной подготовки сержантов и солдат запаса.

Студенты, обучающиеся по программам военной подготовки для прохождения службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, обеспечиваются форменной одеждой и денежными выплатами.

При успешном завершении обучения по программам военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, выпускникам Военного учебного центра присваивается воинское звание «лейтенант».

По завершении обучения по программам военной подготовки офицеров, сержантов и солдат запаса присваиваются воинские звания:

- «лейтенант запаса» - при завершении обучения по программе военной подготовки офицеров запаса и успешном окончании очной формы обучения (бакалавриата, специалитета или магистратуры, в случае если военная подготовка была начата при обучении в бакалавриате);
- «сержант запаса», «рядовой запаса» - при завершении обучения по программе военной подготовки сержантов, солдат запаса и успешном окончании очной формы обучения (бакалавриата, специалитета или магистратуры, в случае если военная подготовка была начата при обучении в бакалавриате). [3]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что военная подготовка граждан при гражданских вузах в развитых странах имеет общие черты по форме обучения, но при этом имеет некоторые значительные различия. Опыт подготовки офицеров, сержантов и солдат запаса в ведущих странах мира требует тщательного изучения, всестороннего анализа, с целью выявления положительных и отрицательных сторон. Наиболее

эффективные формы, методы и способы обучения, активно претворять в учебный процесс что позволит значительно повысить качество обучения.

Военная подготовка, это сложный и многогранный процесс и требует глубокого научного осмысления, изучения передового мирового опыта с целью совершенствования системы военной подготовки, повышения качества и эффективности обучения будущих офицеров.

Даже поверхностный анализ существующего состояния военной подготовки граждан при ОВПО говорит о необходимости совершенствования, глубокого реформирования системы военного образования (военной подготовки граждан, в частности).

Исходя из вышеизложенного, предлагаем основными направлениями совершенствования военной подготовки граждан при организациях высшего профессионального образования считать:

установление качественно новой взаимосвязи с органами военного управления и другими элементами системы военной безопасности государства для обеспечения единства военного образования, военной науки и войсковой практики;

определение перспективной потребности и динамики наращивания или сокращения численности по образовательным программам военной подготовки с целью оптимизаций структуры и численности военных кафедр (факультетов, институтов, военных учебных центров);

создание современной учебной, материально-технической и научной базы, единого образовательного и информационного пространства для обеспечения результативности образовательной и научной деятельности военных кафедр;

приведение учебных образовательных программ с учетом государственного заказа на подготовку военных специалистов, способных решать текущие и перспективные задачи в мирное и военное время;

создание условий для наиболее полного использования научного, научно-педагогического потенциала в интересах разработки и развития научных подходов к планированию, организации проведению учебной, методической работы.

создание системы подготовки и непрерывной переподготовки преподавателей, способных к внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

Таким образом, стратегическая цель совершенствования системы военного образования должна предусматривать обеспечение качества обучения и воспитания, адекватного требованиям ведения боевых действий в современных условиях на основе интеграции образовательной и научной деятельности для удовлетворения потребностей Вооруженных сил в высококвалифицированных, преданных своему делу военных специалистах, патриотов. Однако предлагаемые варианты развития военного образования в Республике Казахстан носит в основном административный подход. Поэтому для разрешения существующих противоречий требуется проведение специальных исследований по военно-экономическому обоснованию основных направлений развития, интеграции и координации системы военного образования, а также структуры, функций и параметров организации образований.

Список использованных источников и литературы

1. Уразов Е.Л., Аманжолов К.Р., Муханбеткалиев Х.С. На страже независимости Казахстана: Алматы: Білім, 2003.

2. <http://redstar.ru/>.

3. Ф.Переходко, к.п.н. доцент. Вневойсковая подготовка военных специалистов из числа студентов в странах НАТО (на примере США и Англий). Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144).

4. https://www.gubkin.ru/faculty/training_military_center/ Официальный сайт Университета имени Губкина.