

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық:
тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»

PROCEEDINGS

of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage:
history, trends and prospects of development»

26 сәуір 2023 жыл
Астана

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»**

PROCEEDINGS

**of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage: history,
trends and prospects of development»**

23 сәуір 2023, Астана

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

В 63

Қазақстан Республикасы Ғылым және білім министрлігі
Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университеті
Әскери кафедра баспанаға ұсынған

Ұйымдастыру комитетінің құрамы:

Ж.Д. Құрманғалиева, А.Б. Закирова, Е.Л. Уразов, А.В. Астанкевич, Н.Т. Мамбетов,
С.Х. Канапьянов, Б.Р. Кожаметов, М.А. Когабаев

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты ІІ Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: ІІ Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The ІІ International Scientific and Practical Conference – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023. – 164 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-850-3

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах.

ISBN 978-601-337-850-3

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

©Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023

Г.Х. Шампикова

магистр педагогических наук,
ЕНУ, г. Астана,
shamamira2801@gmail.com

Д.Х.Турсумбаева,

магистр педагогических наук,
ЕНУ, г. Астана,
kamzina75@mail.ru

А.К. Балгабеков,

старший преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана,
balgabekov@list.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ, ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье на основе анализа современного состояния военной подготовки в гражданских ВУЗах, предложены некоторые варианты оптимизации процесса обучения. Актуальность данной работы обусловлена в повышении качества подготовки офицеров запаса в гражданских ВУЗах. Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы в качестве теоретического материала для педагогов ВУЗа. Основными выводами и ценностью проведенного исследования является то, что повышение качества подготовки офицеров запаса в гражданских ВУЗах представляет высокую актуальность в настоящее время.

Ключевые слова: система подготовки, аспекты военной подготовки, вуз.

«Командиры запаса должны постоянно повышать свои знания, чтобы командовать подразделениями, частями в бою не хуже, чем кадровые» [1]

Бауыржан Момышулы

Система военной подготовки в гражданских высших учебных заведениях в постсоветском пространстве было заложено в тридцатых годах прошлого столетия. За полувековую историю подготовки офицеров запаса сформировалась научно-методическая школа. В послевоенные годы вопросы подготовки военных кадров стали особенно актуальными. В начале 1960-х гг. издан научный труд П. В. Соколова «Война и людские ресурсы». [2] В книге освещаются вопросы комплектования вооруженных сил и подготовки военно-обученных резервов, показывается возрастающая роль людских резервов в связи с развитием ракетно-ядерного оружия, раскрываются источники людских ресурсов, а также факторы, влияющие на возможности военной мобилизации населения. Военная доктрина Советского Союза тех времен предполагала тотальную мобилизацию в случае войны, соответственно возрастала потребность в офицерах запаса. Военно-политическим руководством страны уделялось большое внимание комплектованию военных кафедр профессорско-преподавательским составом из числа наиболее подготовленных офицеров, оснащению их соответствующей учебно-материальной базой.

К 1987 году в структуру системы военной подготовки входило 497 военных кафедр и отделений военной подготовки гражданских вузов, осуществлявших подготовку офицеров запаса по всем командным, инженерно-техническим и административно-хозяйственным

профилям, включая ряд специальностей, по которым в высших военных учебных заведениях (ВВУЗах) подготовка не осуществлялась. [3]

Развернутая система вневойсковой военной подготовки при отечественных гражданских вузах обеспечивала в 80-е годы ежегодное воспроизводство около 100 тысяч офицеров запаса, необходимых как для резерва, так и кадровых формирований всех видов Вооруженных Сил СССР. При этом общий уровень подготовленности офицеров запаса по целому ряду наукоемких профилей общей и военно-специальной профессиональной подготовки соответствовал аналогичному уровню и профилю подготовленности кадровых офицеров. Материальные же затраты государства на такую подготовку среднестатистического офицера запаса были в среднем в 4-5 раз ниже, чем на подготовку соответствующего кадрового офицера в военном училище.

Научная работа авторского коллектива Н.Н. Ефимова, С.В. Чернеева, В.Г. Григорьянца, А.В. Кузнецова [4] специально была посвящена педагогическим основам военной подготовки и военно-патриотическому воспитанию студентов. Следует отметить, что данный труд представляет собой первую попытку систематического изложения вопросов высшей военной школы применительно к военным кафедрам при вузах советского государства. В этой книге полностью раскрыт механизм и содержание учебного процесса военного обучения, формы и методы подготовки студентов, как будущих офицеров запаса.

Вместе с тем сложившаяся система вневойсковой подготовки обеспечивала, в первую очередь, большую часть резерва командных кадров и специалистов, общий состав (по численности и по профилям) которого определялся исходя из потребностей строительства вооруженных сил как мирного, так и особенно военного времени. Количество резервов (объективно во многих случаях в ущерб качеству подготовленности) устанавливалось, прежде всего, исходя из необходимости сохранения военно-стратегического паритета в отношениях с противостоящими военными группировками.

С обретением независимости бывших республик Советского Союза система военной подготовки в гражданских вузах была адаптирована под конкретные условия и потребности стран в офицерских кадрах. Разрушение старой системы не могло не сказаться на качестве подготовки офицеров запаса. Поэтому на начальном этапе вновь формируемых вооруженных сил независимых государств вопросы подготовки офицеров запаса оказались на втором плане. Тем не менее многие военные кафедры, имеющие достаточный потенциал, продолжали выпуск офицеров запаса.

С обретением независимости Казахстаном главой государства Н.А. Назарбаевым 7 мая 1992 года было принято решение о создании собственных Вооруженных Сил. В эти годы руководство Вооруженными Силами столкнулся с проблемой нехватки кадров всех специальностей, а научный потенциал военных учебных заведений практически отсутствовал.

Следует отметить, несоответствие нормативно-правовых документов породило много проблем, том числе социальную незащищенность офицерского состава военных кафедр, отсутствие финансирования привело к увольнению ряда преподавателей, имеющих продолжительный опыт преподавания на военных кафедрах. Несмотря на трудности, коллективы военных кафедр сумели сплотиться, стараясь успешно решать все возникающие проблемы, поддерживать должный порядок в содержании зданий и сооружений военных кафедр, не допускать нарушения хода учебного процесса. [5] Далее совместными усилиями Министерства обороны Республики Казахстан, ректоров вузов и офицеров военных кафедр удалось стабилизировать ситуацию и сохранить имеющийся потенциал большинства военных кафедр. Так к 1991 г. в Казахстане военные кафедры функционировали при 18 вузах, то 1992 г. в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан «О реорганизации военных кафедр высших учебных заведений Республики Казахстан» их намечалась иметь всего при 10 вузах.

В дальнейшем открывались новые вузы, имеющие в своем составе военные кафедры. Появление новых видов вооружения и военной техники, быстрое развитие цифровых

технологий определяли новый облик военных кафедр. Изменились взгляды на виды военных конфликтов, менялась стратегия и тактика. Но методологические основы, заложенные старой школой актуальны и сегодня. Сама концепция подготовки офицеров запаса обогащалась новыми технологиями обучения, но принципы подготовки особых изменений не претерпела.

24 мая 2006 г. в целях определения порядка организации подготовки граждан к воинской службе было принято постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации и обеспечения государственными органами подготовки граждан к воинской службе». В соответствии с постановлением, в программу подготовки офицеров запаса в вузах были включены государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Увеличилось количество военно-учетных специальностей по программе подготовки офицеров запаса, которая стала осуществляться более чем по 40 специальностям. [6]

На сегодняшний день Республика Казахстан имеет сложившуюся систему военной подготовки в гражданских вузах, проверенную временем. Целью военного образования является подготовка высокообразованного, прежде всего в военном отношении офицера, обладающего широким военным и общенаучным кругозором и профессиональной компетентностью по кругу задач своей служебной деятельности.

Приоритетной целью военной кафедры является военно-профессиональная подготовка и выпуск граждан, которые будут способны эффективно выполнять обязанности военной службы. Военная подготовка дает возможность студентам в ходе процесса обучения в вузе приобрести дополнительное военное образование и исполнить свой конституционный долг по защите Отечества. Это осуществимо только при тесном взаимодействии гражданских вузов с военной кафедрой. Главным критерием эффективной работы системы военной подготовки при гражданских вузах является качество профессиональной подготовки их выпускников.

Военная подготовка осуществляется в добровольном порядке. Поступление ведется на конкурсной основе. Это позволяет осуществить набор наиболее заинтересованных и подготовленных к военному обучению студентов. Содержание обучения определяется учебно-планирующей документацией военной кафедры, вуза: учебными планами, программами, учебниками, учебно-методическими материалами. Занятия проводятся методом «военного дня» продолжительностью 9 академических часов, из которых 6 часов отводятся на учебные занятия, 2 часа - на самостоятельную работу студентов и 1 час - на организационную и воспитательную работу, тренировки.

Главными методами проведения учебных занятий на военной кафедре являются: лекции, практические занятия, семинары, групповые занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа.

Военная подготовка гражданских вузов дает студентам военное образование в соответствии с ВУС на базе гражданской специальности, и студенты получают офицерское звание, а также приобретают вторую специальность. Учебно-воспитательные процессы в вузах по получению гражданской и военной специальности проходят одновременно. Функции между ними распределены следующим образом: система военного образования определяется программой военной подготовки студентов, обеспечивает учебным вооружением, техникой и другим имуществом, необходимым для военной подготовки, а система гражданского образования предоставляет учебно-материальную базу, инфраструктуру и студентов.

Особенности подготовки офицеров запаса в гражданских вузах определяются специфическими свойствами военно-педагогического процесса, интегрированного в структуру образовательного процесса в гражданском вузе. Существующая система военной подготовки в гражданских вузах обладает потенциалом, который может быть использован для ее совершенствования, повышения качества выпускаемых офицерских кадров. Одним из важнейших условий реализации современной концепции совершенствования системы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах, внедрения инновационных технологий

военной подготовки студентов казахстанских вузов является наличие адекватных (соответствующих нормативным) материальных, материально-технических средств и ресурсов.

Системы военной подготовки при гражданских образовательных учреждениях получили определенное развитие практически во всех ведущих странах НАТО. В наибольшей степени они развиты в США и Великобритании, которые имеют полностью профессиональные вооруженные силы. [7]

Практика привлечения высшей школы к подготовке (или переподготовке) офицерских кадров существует во всех ведущих государствах НАТО. Наряду с опытом подготовки командных кадров для профессиональных армий важное значение имеет и опыт подготовки офицерского состава для вооруженных сил тех государств Североатлантического союза, где принята смешанная система комплектования (т.е. как по призыву, так и по контрактам), и в которых осуществляется реформирование основ комплектования вооруженных сил с постепенным переходом на добровольно профессиональные принципы.

Вместе с тем во всех этих странах опыт использования высшей школы для подготовки офицерского состава не только имеется, но и приобретает все более широкую перспективу своего развития в свете обозначенных реформ национальных вооруженных сил и ОВС НАТО в целом. И это становится все более ощутимой тенденцией в строительстве вооруженных сил стран Североатлантического союза.

В Испании, например, на действительную службу в среднем ежегодно призывается около 4 тыс. офицеров запаса - выпускников высших 61 гражданских учебных заведений. К ним, в первую очередь, относятся офицеры-специалисты, окончившие медицинские, технические и теологические факультеты университетов. Во Франции расширяется подготовка офицеров из числа студентов вузов по сложным техническим и военно-медицинским специальностям, а также по административно-хозяйственным профилям.

Практически во всех государствах НАТО через гражданские вузы проводится повышение квалификации или переподготовка кадрового офицерского состава и некоторых категорий офицеров запаса, включая их военно-научную и научно-исследовательскую работу. Так, в той же Германии нашел применение опыт организации переподготовки командных кадров через гражданские вузы. В настоящее время офицеры бундсвера повышают свою квалификацию, получая высшее гражданское образование, в том числе ученые степени, в так называемых университетах бундсвера. [8]

Система военной подготовки специалистов гражданских вузах за рубежом более расширенно и предназначения каждой образовательной программы четко разделены. В Республике Беларусь военная подготовка осуществляется на военных факультетах при 7 вузах по программам подготовки офицеров тактического уровня. Подготовка ведется более чем по 20 специальностям.

В пути дальнейшего совершенствования системы подготовки офицеров запаса нам видится интересным опыт Российской Федерации, где существовавшее долгие годы противоречие между потребностями армии в подготовке офицеров кадра и запаса разрешено созданием в ряде гражданских вузов учебных военных центров по подготовке специалистов по гуманитарным, инженерным и техническим профилям.

Как известно программа обучения на военных кафедрах включают в себя теоретическую и практическую составляющие. Но именно практические занятия во многом определяют квалификацию будущих офицеров. В этом ключе создание территориальных учебных центров по Российской аналогии позволило бы сосредоточить научно-педагогические ресурсы для более качественной подготовки офицеров запаса. Такие центры могут планировать практические занятия для нескольких военных кафедр. При грамотном планировании учебного процесса можно добиться поэтапного проведения практических занятий по принципу от простого к сложному. Проведения занятий одними и теми же руководителями по единой методике нивелируют различие в подходах к освещению тем военной подготовки в разных вузах. Тем самым решается вопрос единых педагогических

требований. Существенно облегчается проведение сравнительного анализа качества подготовки офицеров запаса разными военными кафедрами, что в свою очередь, при необходимости, позволит своевременное внесение корректив в ход учебного процесса.

Сама модель обучения, где теоретическая часть изучается в стенах вуза, а практические занятия будут проводиться в учебных центрах, существенно сократит бюджет военных кафедр, облегчит содержание вооружения и военной техники.

Можно выделить несколько основных направлений по которым, на наш взгляд, должны развиваться военные кафедры. Это:

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава военных кафедр, с созданием единого центра переподготовки на базе существующих военных институтов;
- ревизия программ обучения с целью приведения их в соответствие к современным требованиям квалификации офицеров;
- совершенствование учебно-материальной базы военных кафедр, пополнение его современными образцами вооружения и военной техники;
- решение вопросов, связанных с языком обучения, издание учебников и учебно-методических пособий на государственном языке;
- создание горизонтальных связей между военными кафедрами и военными институтами, обмен профессорско-преподавательского состава профессиональными и методическими навыками, проведение совместных научных и научно-практических мероприятий.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что система военной подготовки в гражданских вузах представляет собой целостный объект, который как специфическая система отличается тем, что формируется в целях реализации особенной функции – воспроизводства кадрового потенциала, обеспечивающего безопасность общества, причем на базе сложившейся системы гражданского высшего профессионального образования. Учитывая потребность в комплектовании Вооруженных Сил Республики Казахстан офицерскими кадрами по некоторым наукоемким специальностям и пополнения мобилизационного ресурса, система военной подготовки в гражданских вузах остается актуальным сейчас и в долгосрочной перспективе. Поэтому необходимо более детальное изучение существующих проблем военной подготовки для выработки единой концепции подготовки военных кадров. Причем эти вопросы должны рассматриваться комплексно без разделения на важные и второстепенные задачи. В настоящий момент существенно изменились взгляды Министерства обороны на возможности гражданских вузов по подготовке военных кадров. Активное участие Национального университета обороны в решении данных вопросов, учитывая их потенциал, поможет выстроить единую, научно обоснованную позицию и выработать фундамент для дальнейшего совершенствования системы военной подготовки особенно в сфере подготовки соответствующих нормативно-правовых актов. Только тогда можем с уверенностью сказать о значимой роли и месте гражданских вузов в обеспечении безопасности страны.

Список использованных источников и литературы

1. Момышулы Б. Восхождение к отцу. - Алматы, 1986. – 131с.
2. Рыспаев А.Н., Мухамеджанова С.Ш., Серкпаев М.О., Мартынов А.А. Становление Вооруженных Сил в Республики Казахстан. //Вестник ОМГПУ. Гуманитарные исследование.-г2016.- № 2(11)
3. Соколов П.В. Война и людские ресурсы. – М., Воениздат, 1961 – 188с.
4. Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах // Монография. М.,2002. —с.31-33.
5. Ефимов Н.Н., Чернеев С.В., Григорьянц В.Г., Кузнецов А.В. – Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе. – М. МГУ, 1986 – 311с.
6. Тасбулатов А.Б. Наша задача готовить защитников Отечества // Вестник

Национального университета обороны. – 2004. – № 4 с. 13-19

7. Асильов Н.Т. Военная подготовка в высших учебных заведениях Казахстана. // Монография. Астана, 2016

8. Гуманизация воинской деятельности и реформа вооруженных сил: Материалы международной конференции / Ассоциация "Армия и общество". - М.: ГА ВС, 1994.

9. Чернов В. Подготовка офицерских кадров сухопутных войск Германии // Зарубежное военное обозрение. - 1992. - №1. – с. 17-19

Об авторах

Дана Хайркеновна Турсумбаева, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр педагогических наук, майор в отставке, исследование в области военной педагогики и психологии, методике воспитательной и идеологической работы.

Гульмира Хайркеновна Шампикова, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр педагогических наук, майор в отставке, исследование в области военной педагогики и психологии, методике воспитательной и идеологической работы.

Атыгай Кунжолович Балгабеков, старший преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева».

УДК 355.235.12:378

Б.Р. Кожаметов,

PhD, полковник запаса, доцент
ЕНУ, г. Астана
bahyt.ryza@mail.ru

А.М. Сулейманов,

магистр педагогических наук,
ЕНУ, г. Астана
2211216@mail.ru

А.Б. Иманбаланов,

старший преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана
a.imanbalanov@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННЫХ КАФЕДР ПРИ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется состояние современного военного образования в Республике Казахстан, в частности организация военной подготовки граждан в организациях высшего профессионального образования. Обосновывается необходимость совершенствования профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава военных кафедр, как впервые приступающих к педагогической деятельности, так и продолжающих. Реформирования системы военной подготовки офицеров и сержантов запаса при организациях высшего профессионального образования, основанном на глубоком научном анализе мирового опыта подготовки офицеров запаса.

Ключевые слова: военное образование, военная подготовка граждан к военной службе, высшее образование, подготовка к преподавательской деятельности.