

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық:
тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»

PROCEEDINGS

of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage:
history, trends and prospects of development»

26 сәуір 2023 жыл
Астана

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы»
атты II халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II Международной научно-практической конференции
«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе:
история, тенденции и перспективы развития»**

PROCEEDINGS

**of the II International Scientific and Practical Conference
«Military training in civilian universities at the modern stage: history,
trends and prospects of development»**

23 сәуір 2023, Астана

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

В 63

Қазақстан Республикасы Ғылым және білім министрлігі
Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университеті
Әскери кафедра баспанаға ұсынған

Ұйымдастыру комитетінің құрамы:

Ж.Д. Құрманғалиева, А.Б. Закирова, Е.Л. Уразов, А.В. Астанкевич, Н.Т. Мамбетов,
С.Х. Канапьянов, Б.Р. Кожаметов, М.А. Когабаев

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты ІІ Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: ІІ Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The ІІ International Scientific and Practical Conference – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023. – 164 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-850-3

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах.

ISBN 978-601-337-850-3

ӘОЖ 355:37.035.7

КБЖ 68.43я431

©Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2023

- ✓ выражать свое мнение в коллективе в корректной форме;
- ✓ использовать на занятиях современные ТСО;
- ✓ оперативно адаптироваться к изменениям, происходящим в системе образования;
- ✓ избегать шаблонов и в разумных пределах использовать нестандартные методы обучения.

Сегодня каждый педагог должен владеть азами психологии личности человека, студенческого коллектива, основными методами психодиагностики. Без этих знаний преподавателю будет непросто наладить контакт со студенческой аудиторией в ходе учебно-воспитательного процесса.

Также следует отметить, отсутствие знаний особенностей психологии общения в педагогическом коллективе могут привести к сложностям во взаимоотношениях с коллегами по работе.

Список использованных источников и литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

2. Митрофанов К.Г., Зайцева О.В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции//Вестник ТГПУ. – Томск, 2009. – вып. 10 (88). – С. 64-68.

3. Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014. – № 3 (18). С. 19-22.

4. Абдрахманова, Г.И. Цифровые навыки населения / Г.И. Абдрахманова, Г.Г. Ковалева, 2017. – [Электронный ресурс]. – URL: https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf (дата обращения: 09.07.2020).

Об авторах

Когабаев Марат Азаматович, доцент цикла военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр педагогического образования, полковник запаса, исследования в области военной педагогики и психологии.

Исабеков Алиби Курманбекович, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», подполковник запаса, специалист в области управления, исследования в области кадровой политики воинских формирований.

Джанпейсов Мурат Эркинович, старший преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр, полковник запаса.

УДК 37.035.7-057.875

Н.А. Досмагамбетов,
магистр педагогических наук,
ЕНУ, г. Астана,
dosmagambetov1970@mail.ru

Ж.К. Нурмолдин,
преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана,
zhomart62@mail.ru

С.Б. Шайкенов,
преподаватель военной кафедры
ЕНУ, г. Астана
sshajkenov@list.ru

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы по проблеме повышения эффективности форм и методов воспитания студентов на военной кафедре вуза, во взаимосвязи процессов военной подготовки и организации воспитательной работы.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, профессиональные и личностные качества, воспитательная работа, военная кафедра.

В настоящее время Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан в корне пересматривают свою деятельность и в этих условиях особую роль приобретают задачи по повышению эффективности форм и методов воспитательной работы со студентами на военных кафедрах при гражданских вузах.

Это связано с повышением требований к уровню профессиональных знаний, умений и навыков, а также формируемых значимых личностных качеств студентов, как защитника своей страны.

Необходимо будет отметить, что главной целью военной подготовки студентов на военных кафедрах станет формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности, воспитания у них на основе профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств, которые в соответствии с поставленными задачами деятельности перейдут в твердые, уверенные действия, приводящие к профессиональной самореализации, личностному самосовершенствованию и саморазвитию [1].

Таким образом, на основе приобретаемых личностных качеств формируется личность, способная к решению на практике - учебных и профессиональных задач [2].

Как всем известно, на современном этапе развития Вооруженных Сил Республики Казахстан, возрастает роль индивидуально-воспитательной работы с личным составом.

На наш взгляд, одним из направлений совершенствования военной подготовки является повышение эффективности форм и методов воспитательной работы со студентами на военных кафедрах. Таким образом, воспитательная работа - является важным направлением деятельности преподавательского состава военной кафедры.

«Организация воспитательной работы на военной кафедре является составной частью учебно-воспитательного процесса. Она проводится совместно с учебной, методической и научной работой, выполняя задачи военной подготовки. Эффективная организация мероприятия воспитательной работы создает необходимые условия для успешной деятельности студентов, в сочетании с высокой требовательностью к ним, с уважением их личного достоинства.

Основной формой воспитательной работы со студентами станет систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая в ходе военной подготовки на основе изучения динамики формирования профессиональных и индивидуально-личностных качеств студентов» [3].

Воспитательную работу организуют преподавательский состав военной кафедры. Непосредственно они проводят мероприятия воспитательной работы со студентами в соответствии с перспективным планом воспитательной и военно-патриотической работы военной кафедры на учебный год.

Как мы знаем, в ходе планирования воспитательной работы на военной кафедре, предусматривают три уровня целей:

- 1) общую цель, определяемую на уровне требований государства;
- 2) особую цель, определяемую требованиями воинской службы;
- 3) частную цель, определяемую на уровне индивидуального развития личности офицера запаса [4].

На основе целей воспитательной работы, ее эффективность будет определяться следующими критериями:

- 1) целенаправленностью учебно-воспитательного процесса;
- 2) конкретизация воспитательных задач и анализ результатов;
- 3) развитие личностных качеств;
- 4) обеспечение единства учебно-воспитательного процесса;
- 5) дифференцированный и индивидуальный подход в воспитательной работе;
- 6) сплочение коллективов;
- 7) взаимоотношение и взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса;
- 8) уважение к личному и коллективному мнению;
- 9) рациональное использование времени, отводимого на мероприятия воспитательной работы [5].

На наш взгляд четкое понимание целей воспитательной работы, их достижения, оценки внесения корректив и путей их достижения, станет главной задачей преподавательского состава.

Качественная организация мероприятия воспитательной работы со студентами будет способствовать:

- 1) углублению военно-профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) формированию уставных взаимоотношений и культуры взаимоотношений;
- 3) привитию навыков самостоятельной работы;
- 4) осознанию необходимости подчиняться и руководить личным составом.

Исходя из указанного, для решения задач воспитательной работы, преподавательскому составу необходимо:

- 1) знать личные, морально-деловые качества каждого студента, состояние его здоровья, заботы и нужды, оказывать им своевременную поддержку и помощь;
- 2) способствовать адаптации студентов к новой для них системе обучения;
- 3) следить за выполнением мер безопасности, правил обращения с вооружением и военной техникой;
- 4) осуществлять контроль и анализ посещаемости и успеваемости;
- 5) ходатайствовать перед вышестоящим командованием о поощрении студентов;
- 6) оказывать помощь при участиях в конференциях, написании научных статей;
- 7) организовывать и проводить встречи с ветеранами и участниками боевых действий;
- 8) сочетать высокую требовательность с уважением личного достоинства студентов, с постоянным вниманием к их нуждам, заботам, потребностям.

Особенностью учебно-воспитательного процесса на военной кафедре будет система форм и методов воспитательной работы. Эта система представлять собой следующее:

формы организации воспитательной работы;

- методы воспитания;

- методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния;

- формы организации самовоспитания [5].

На наш взгляд, военная кафедра при выполнении задач воспитательной работы обладает следующими возможностями:

1. Воспитательные возможности учебных дисциплин.

2. Воспитательные возможности преподавательского состава.

Особенностью воспитательной работы в ходе военной подготовки, является создание условия воспитания у студентов личностных и профессиональных качеств и их реализация на практике.

Изучение тактических и общевойсковых дисциплин, даст возможность студенту пользоваться методологией исследования вопросов вооруженной борьбы, оценки и обоснования проблем, касающихся военного дела, уметь анализировать факты, аргументировать выводы, вырабатывать логическую последовательность, точность и доказательность выводов, увидеть связь между явлениями современного боя [6].

Воспитательные возможности при изучении тактических и общевойсковых дисциплин, преподаваемых на военной кафедре, подтверждает вывод о том, что военным предметам

принадлежит большая роль в формировании у студентов таких качеств, как - морально-политические, психологические, патриотические и многие другие, но в первую очередь их изучение решает задачи воинского воспитания.

На занятиях по военно-техническим дисциплинам, вместе с военно-профессиональными качествами, формируют чувство гордости за вверенную технику, ответственность за её грамотное эксплуатацию. Необходимо обратить внимание на то, что сложность образцов бронетанкового вооружения и техники требуют настойчивого изучения и овладения ими [6].

Опыт изучения военно-специальных дисциплин обогащает студентов:

- 1) реализацией педагогического потенциала учебных дисциплин в ходе их изучения;
- 2) личного участия в мероприятиях культурно-досугового характера, проводимых на военной кафедре;
- 3) участием в работе кружков военно-научного общества и технического творчества;
- 4) привития практических навыков и умений воспитательной работы с подчиненными в роли командиров учебных взводов и отделений.

При этом необходимо отметить, что учебный материал занятий должен быть подчинен целям и задачам воспитательной работы на военной кафедре.

Направленность военной подготовки по военно-учетным специальностям, использование примеров из жизни Вооруженных Сил формируют у студентов психологическую подготовку к возможной профессиональной деятельности [5].

Как нам известно, все виды занятий на военной кафедре отличают: четкий ритм, напряженность учебно-воспитательного процесса. Это создает условия для выработки у студентов личностных качеств организованности, собранности, целеустремленности, закаляет волю и характер, формирует убеждения.

Необходимо отметить, что педагогические знания, умения и навыки преподавательского состава по организации воспитательной работы со студентами должны постоянно совершенствоваться. И на наш взгляд, наиболее эффективными видами совершенствования преподавательского состава военной кафедры станут:

- 1) обучение на курсах повышения квалификации;
- 2) участие в различных конференциях и семинарах по обмену опытом учебно-методической работы;
- 3) профессиональная переподготовка для расширения квалификации.

Но не смотря на все эти требования, преподавательский состав военной кафедры должен осознать необходимость воспитательной работы со студентами, его индивидуально-воспитательную направленность на его личность. При этом не просто знать каждого студента, но и владеть формами и методами воспитательной работы, обладать высоким уровнем культуры [7], а также развивать личность студента в целом, опираясь на свои знания и жизненный опыт [8].

На наш взгляд, повышением эффективности форм и методов организации мероприятий воспитательной работы со студентами на военной кафедре станет:

- 1) усиление воспитательной роли занятий по дисциплинам военной подготовки;
- 2) использование влияния факторов, как создание атмосферы демократичности, удовлетворение различных потребностей, формирование корпоративного духа, правовой и социальной защищенности, комфортности условий учебно-воспитательного процесса;
- 3) формирование духа лидерства в учебном взводе, в выполнении обязанностей командира взвода и отделения, в соблюдении требований Уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;
- 4) использование в воспитательном процессе ритуалов и традиций Вооруженных Сил [5].

Таким образом, повышение эффективности форм и методов воспитательной работы со студентами на военной кафедре станет эффективной системой взаимодействия

преподавателя и студентов, формированием и развитием у студентов личностных качеств гражданина-патриота, профессионала военного дела.

Список использованных источников и литературы

1. Булат Р.Е. Управление качеством профессиональной подготовки в военно-технических вузах: автореф. дис. доктора пед. наук (13.00.08). - Санкт-Петербург, 2010.- 46 с.
2. Поршнева Е.Г. Состояние и тенденции развития системы военной подготовки в гражданских вузах // Гуманитарные научные исследования. - 2014. - № 2 (30) С. 18.
3. Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования: приказ Министра обороны РФ N 666, Минобрнауки РФ N 249 от 10.07.2009 г. // Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 01.09.2009 N 14677.
4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. - СПб., 2008. - 640 с.
5. Поршнева Е.Г., Родионов В.А. Роль куратора на военной кафедре гражданского вуза // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. ч. 1 [<https://human.snauka.ru/2015/07/11948>].
6. Филатов А.Ю. Пути организации воспитательной работы в военном вузе // Российский научный журнал №1 (2010). Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина (rsu.edu.ru).
7. Баяхметов С.У. Технология педагогической поддержки профессионально-личностного саморазвития курсанта в военном вузе // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и преподавателей. - Новосибирск, 2014. - с. 264-266.
8. Ахметова Э.Ж. Проблема становления преподавателя военного вуза // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и преподавателей. - Новосибирск, 2014. - с. 259-261.

Об авторах

Нурлан Арыстанович Досмагамбетов, начальник цикла военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», магистр управления воспитательными и социально-правовыми процессами, магистр педагогических наук, полковник запаса, исследования в области военной педагогики и психологии.

Жомарт Курманаевич Нурмолдин, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», полковник запаса, исследования в области военной педагогики и психологии.

Серик Багдатович Шайкенов, преподаватель военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», майор запаса.

УДК 355.23:355.1(574)

Б.А. Есимханов,
магистр военного административного управления,
ЕНУ, г. Астана,
Byessimkhanov65@gmail.com

А.В. Астанкевич,
магистр техники и технологий,
ЕНУ, г. Астана
tyngyska@yandex.ru