



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

circumstances are more complex than the situations provided in classroom. Therefore, in order to improve students' intercultural communicative competence a variety of contexts should be provided in English classroom for them to practice the abstract norms or skills.

It could be said that foreign language teaching and learning through culture-based activities is one of the most effective and interesting ways for presenting, practicing, reviewing the vocabulary and improving the learner's language and communicative competence. " Culture-based activities contribute a lot in foreign language teaching if the students are given chance to practice the target language through its culture in a pleasant and friendly warm atmosphere. It is the reality that both the students and the teachers themselves demand new and creative ways of foreign language teaching and learning.

Thus, the role of cultural based activities in foreign language teaching cannot be ignored because every cultural activity has shown plenty of advantages and effectiveness in ELT in many different ways. First of all, culture-based activities bring a kind of fruitful atmosphere where students learn four skills through sharing information, discussing and interacting with each other that all the students are involved in the process of acquiring linguistic competence and thus helping themselves to retain new material easily. Secondly, cultural based activities involve the students in the task, content and context-based activities where the goal is to set and students do their best in order to compete with each other. When they reach the aim they feel themselves happy so that they become motivated. Thirdly, the main factor of using socio-cultural activities is that they bring real world context into the classroom and enhance students' use of the target language in a flexible and communicative way.

Literature:

- 1 Stern An introduction to intercultural communication: Identities in a global community (7th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.-1983.-57p.
- 2 Byram M. Teaching and assessing intercultural competence. - Clevedon, UK: Multilingual Matters, 1997. - 116 p.
- 3 Kunanbaeva CC., The modernization of foreign language education. –the linguocultural and communicative approach.-Алматы, 2010 –213 p.
5. Kim, Y. Y. Becoming intercultural: An integrative theory of communication and cross-cultural adaptation. Thousand Oaks, CA: Sage, 2001.
6. H.D. Brown Principles of Language learning and teaching.- Person Hall Regents, 1994.- 95 p.
7. Brislin, R. W., & Brandt, M. E. Conceptualizations of Intercultural Behavior and Training. In D. Landis and R. W. Brislin (Eds.), Handbook of Intercultural Training (Vol. 1). New York: Pergamon, 1983.-P.146-161.
8. Hymes, D. On communicative competence. Sociolinguistics -UK, 1996.- 247p.

УДК 381.165

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Абдуллаханова Дурдана Бахадыровна

Студентка 4 курса кафедры «Теории и практики иностранных языков» ЕНУ им.
Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Латанова Р.У.

С момента появления Интернета он был назван самой большой коммуникативной революцией XX века, так как на данный момент он является самым большим ресурсом информации, но, тем не менее, простым и удобным в использовании для любого. На

сегодняшний день «паутиной» интернета оплетена почти вся планета, интернет имеет миллионы пользователей по всему миру и эта цифра до сих пор растет. Этот факт огромного влияния интернета на развитие цивилизации заставил многих методистов и учителей мира пересмотреть фундаментальные положения о способах и целях преподавания английского. В настоящее время в нашем обществе роль информационных технологий чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе развития общества, его системы образования и культуры. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность скорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания. Система образования и наука является одним из объектов процесса информатизации общества. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Учитель должен активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Как нам известно аудирование является одной из сложных задач при обучении английскому языку, так как обучающийся должен не только слышать, но и понимать речь на слух, уметь воспроизвести и высказать свое мнение или ответить на высказывание.

Здесь приводится пример использования Интернет сайта <http://www.npr.org> и <http://www.podcasts.com/>, которые применялись на уроке английского языка.

Задание

Go to <http://www.npr.org> and choose any podcast to listen to (make sure you tell me which podcast you chose).

(1) Before you listen, I want you to write down a list of 2-3 challenges that you expect to face while listening to an English radio station.

(2) Write down a listening strategy that you will use in order to cope with one or all of these challenges.

(3) Listen to the podcast. List the challenges you encountered, whether or not your listening strategy worked for you, and what you will do in the future in order to make listening to an English radio station easier/more comprehensible.

Задание рассчитано на 10 минут, перед тем как перейти к прослушиванию записи, учащиеся пишут заметки о трудностях, которые они ожидают от этого задания. Затем они выходят в сеть Интернет по данным ссылкам, выбирают понравившиеся записи и прослушивают.

Ответы студентов к данному заданию

1) Natalya Plotnikova said

(1) 1. *Fluency of native speakers' speech. (I think that it may be difficult to understand the meaning of all words in the flow of their speech)*

2. *Difficulties in understanding the whole idea of the speech*

3. *Lack of background knowledge about the topic of speech discussed*

(2) 1. *To listen to this podcast for the first time in order to understand the whole idea of the speech.*

2. *To listen to this podcast for the second time. If there are any difficulties in understanding some words, we should try to translate them or try to guess the meaning by the context. If it is still difficult to understand the exact meaning of some words or phrases, we can use the script of the podcast for reading.*

3. *If there is a lack of knowledge according to this topic, find some additional information in English in order to be broad-minded person and in order to have a possibility to talk about this topic later)*

(3) *I've listened the podcast about E-signatures and their influence on our character and attitude to the documents. Here is the link to it:*

<http://www.npr.org/2015/10/22/450769874/do-e->

I've listened this podcast once, in order to understand the whole idea of the dialog. Fortunately, it wasn't so difficult for me and I've understood almost all the information. Of course, there were some words that I didn't know, that is why I've listened to this podcast for the second time. During this time I was trying to deeply understand the idea of the speech. After that, I've checked the script and tried to guess the meanings of some words, then I've checked the translation and listened to this podcast for the last time. Fortunately, I have enough background knowledge according to this theme and I didn't have to read something else. But this podcast made me think about our psychological basis that let us cheat in e-documents. All in all, I can say that this strategy worked for me. And if I listen to different podcasts next time, I will use such strategy again in order to find some flaws of it.

Laura Moldajanova said

1. *First of all, I expect from the listening a lot of new phrases and words. And of course, maybe the speech will be faster than I could catch the information during the first process of listening. And there will be incomprehensible type of accent. If the speaker will be a woman I know that I will have difficulties with understanding the speech.*

2. *During the first time of listening I try to understand the main idea. Then I will listen the second time to translate phrases and words that I didn't know ever. I will continue listen until I can understand all the given 1. First of all, I expect from the listening a lot of new phrases and words. And of course, maybe the speech will be faster than I could catch the information during the first process of listening. And there will be incomprehensible type of accent. If the speaker will be a woman I know that I will have difficulties with understanding the speech.*

3. *I have listened this podcast "Is There a Healthy Way ToThink About Depression?" (<http://www.npr.org/player/v2/mediaPlayer.html?action=1&t=1&islist=false&id=455049026&m=455049027>) This podcast was a little bit difficult to understand from the first time, but I try to listen attentively, and I could catch the whole idea, moreover in some cases it makes me laugh and stimulate me be easy with depression. The speaker was a man, so that is why I understood his speech. When I listened it the second time I found a lot new vocabulary and translated them. When I listened the third time I repeated some constructions from the speech. It was useful for me in both cases, to improve my listening, acquire new vocabulary and to understand about human depression.*

Обучение чтению

Так работа была со студентами, одним из лучших примеров было бы обучение чтению с помощью статей из газет. Почему и кому нужно читать газеты на английском?

Если регулярно читать газеты на английском, то можно очень хорошо повысить свой

уровень, расширить словарный запас. К тому же студенты заметят, что строить предложения на английском будет гораздо проще, если вспомнить конструкции и фразы из газет. Их речь станет более приближенной к носителям, а не ломано-русско-английской, как это бывает с теми, кто пытается переводить с русского на английский, не читая аутентичных статей, а лишь подставляя первые попавшиеся им слова из словаря.

Исходя из этого, была выбрана одна из интереснейших газет мира в качестве примера и решено применить ее в практике.

Задание

Пройдите по следующей ссылке и выполните следующие задания:

http://www.nytimes.com/2015/11/15/travel/russian-airplane-crash-egypt-tourism.html?action=click&contentCollection=travel®ion=rank&module=package&version=hights&contentPlacement=2&pgtype=sectionfront&_r=0

1. Scan the following article and find only appropriate and the most important information from it.

2. Game "Paraphrasing". The task is to alter the article so that it was clear to anyone who is not a native speaker, e.g. Russian Airplane Crash Shakes Egypt's Tourism-----Russian Airplane Crashed.

Обучение письму

Для выполнения данной части деятельности мы всегда использовали общение с носителями языка при помощи электронной почты или социальных сетей. На сегодняшний день одним из популярных и более эффективных методов является ведение блога, создание группы или сообщества. Но базируясь на практику, хотелось бы представить один из других вариантов обучения письму на английском языке.

Задание

1. Write your own article which you want to publish in tabloids or broadsheets.

В течении нескольких минут студенты думают о популярных темах, на которые можно написать статьи, затем они делают наброски своей статьи. Написание статьи длится в течение 3-4 дней, на самом занятии студенты используя Facebook or Twitter должны провести интервью или же опрос, касающийся темы их статьи.

Вот некоторые примеры работ:

Korkem Akhmukhanova IYA-32

Are You Addicted Or Not?

Social networking addiction is a phrase sometimes used to refer to someone spending too much time using Facebook, Twitter and other forms of social media -- so much so that it interferes with other aspects of daily life. There's no official medical recognition of social networking addiction as a disease or disorder. Still, the cluster of behaviors associated with heavy or excessive use of social media has become the subject of much discussion and research

Defining Social Networking Addiction

Addiction usually refers to compulsive behavior that leads to negative effects. In most addictions, people feel compelled to do certain activities so often that they become a harmful habit, which then interferes with other important activities such as work or school.

In that context, a social networking addict could be considered someone with a compulsion to use social media to excess--constantly checking Facebook status updates or "stalking" people's profiles on Facebook, for example, for hours on end.

But it's hard to tell when fondness for an activity becomes a dependency and crosses the line into a damaging habit or addiction. Does spending three hours a day on Twitter reading random tweets from strangers mean you're addicted to Twitter? How about five hours? You could argue you were just reading headline news or needed to stay current in your field for work, right?

Researchers at Chicago University concluded that social media addiction can be stronger than addiction to cigarettes and booze following an experiment in which they recorded the cravings of several hundred people for several weeks.

Обучение говорению

Как один из сложнейших видов деятельности говорению можно обучить, затрагивая более актуальные темы для обсуждения. Учителю нужно преподнести урок так, чтобы у ученика появлялся стимул учиться. В большинстве случаев в данной работе были вовлечены обучающиеся уровня В2, но сейчас представим один метод обучения говорению, предназначенный для младших школьников.

Этот метод включает развитие навыков говорения посредством просмотра видео и повторением, в итоге чего обучающийся доводит свою речь до автоматизма.

Пройдя по данной ссылке можно:

(<https://www.youtube.com/watch?v=MoJZ7Ka5fxo>)

- Просмотреть видео
- Проиграть песню
- Задать вопросы по видео

Ту же самую деятельность можно практиковать и со студентами

https://youtu.be/U0XJdY_RZls

Hello, Class! Now we will have discussion. Throughout this lesson we have focused a lot on Social Media, and I just wanted to show this clip to you. What are your thoughts and opinions about this 'InstaFamous' Celebrity quitting social media? Please give your own opinion.

Контрольное задание:

На интерактивной доске включен следующий сайт

http://www.englishlearner.ru/articles/p1/index_4120.html

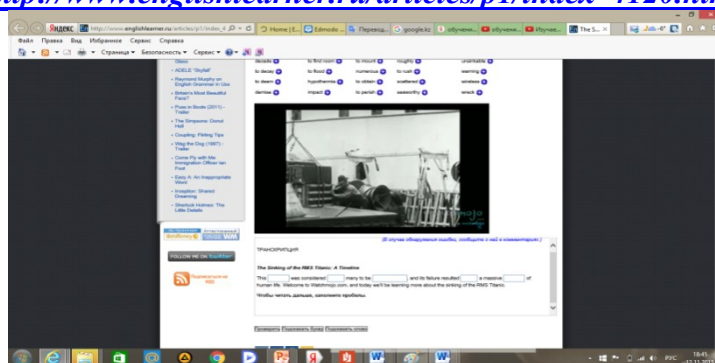


Рисунок 1

Работая на этом сайте студент занимается самопроверкой, потому что после выполнения каждого задания, программа выводит насколько обучающийся освоил данный материал и показывает оценку и проводит работу над ошибками.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности

б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя статьи, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

д) пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. В данном виде сотрудничества Интернета и урока часто используется проектная форма учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

Список использованной литературы:

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2000 г.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве// ИЯШ №1 2000г.
4. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка, // ИЯШ.-1991. - №6.
5. Богданова Д.А. Телекоммуникации - в школе. // Информатика и образование. - 1997. - №2.
6. Вильямс Р., Макли К. Компьютеры в школе. - М.: Просвещение, 1988.

УДК 347.254

ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Абылқасым Инжу

Injuka.96@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Филология факультетінің 4 курс студенті,
Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Омарханова Н.О.

Егеменді еліміздің білім бері жүйесін нәтижеге бағытталған білім үлгісін жасауға қамтамасыз етуі және оны халықаралық білім бері кеңістігіне интеграциялау үрдісі жеке тұлғаның белсенділігінің артуы, өздігінше білім алу қажеттігін түсінуі, оны өмір тәжірибесінде қолдана білу құрал ретінде оқушылардың өздік жұмысының маңызы артып отыр.

Белгілі ғалымдар Я.А.Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Пестолоцци, А. Дистерверг, И. Гербарт, К.Д. Ушинский, Ы. Алтынсарин және тағы басқалар өз зерттеулерінде білім беру мен тәрбиенің маңыздылығын, шәкірттің ой-өрісінің дамуындағы өздік жұмыстардың алатын орны, алдыңғы жинақтаған тәжірибені меңгеру қажеттігіне аса көңіл бөледі.

Белгілі чех педагог-ғалымы Я.А. Коменский өмірге пайдалы, іске қажетті білімдері оқытуды талап етті. Адам болу үшін ол білім алуға тиіс, жастарға тәрбие мен білім берудің қажеттілігін негіздеді. Ғалымның еңбектерінде оқушыларға « балаларды білімді саналы түрде меңгертуді үйрету » қажеттігін баса айтты. Әрбір оқушы өзі оқып, меңгеріп, оны өзі жаттығуларда, тәжірибелерде, әңгімелерде пайдаланып көруіне баса назар аударды [1].

Педагог оқыту үрдісін – таным жолы, яғни барлығына ортақ бір тамырдан, түрлі білімдердің үнемі дами түсуі, жаңа білім оқушылардың бұдан бұрын санасында бар, білім қорының біртіндеп ұлғая түсуі,- деп түсіндірді.[1, с. 358]. Оқыту мазмұнында өмір, еңбек және тәжірибені кеңінен пайдаланып, өзін-өзі әрқашан жетілдіру туралы ойлары бүгінгі таңда білім мазмұнының тұжырымдамаларында жүзеге асқан идеялардың бірі. Оқыту