



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

5. Халитова I. Әлеуметтік педагогика, Алматы, 2007 ж
6. Социализация человека, Москва, 2004 г. 67

УДК 37.01.030

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Балтабаева Жаният

zhaniyat_93@mail.ru

Магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Научный руководитель - Бахтиярова В.Ф.

Одной из основных задач образовательной политики на современном этапе выступает формирование всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и усовершенствование сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В настоящее время под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, которая обеспечивает доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационно – коммуникационных технологий.[1]

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика». Сетевое взаимодействие А. И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга. [1]

Интерес к сетевому взаимодействию в современной образовательной практике связан с появлением в 2002 г. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. В нынешних условиях развития информационного общества, информационно – коммуникационные технологии являются наиболее эффективным средством распространения знаний, обеспечение коммуникаций для решения профессиональных задач. Сетевая среда используется в качестве «кровеносной системы», которое обеспечивает успешное и устойчивое коммуникационные взаимодействия и информационный обмен между субъектами совместной деятельности.[3]

Сетевое взаимодействие не является чем - то абсолютно новым для системы образования в целом для вузов России и Казахстана, однако, впервые нормативное закрепление возможности сетевого взаимодействия организаций при реализации образовательных программ было реализовано ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а в Казахстане было реализовано от 24 октября 2011 г. Закон РК №487 – IV «Об образовании».

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Так, Т.А. Зубарева обосновывает особую роль сетевого взаимодействия в инновационном развитии образовательных учреждений, представив его содержание и технологию как взаимосвязь различных компонентов совместной образовательной деятельности:

- Совместное планирование экспериментальной работы;
- Совместное проектирование образовательной сети;
- Единое методическое сопровождения в образовательной сети;
- Коллективные разработки в процессе обучения и повышения квалификации, в проектировании образовательной сети;

- Конструирование и расширение системы горизонтальных связей, в том числе с внешними партнерами образовательной сети;
- Коллективные формы коммуникации;
- Управление образовательной сетью.[4]

Сетевое взаимодействие позволяет:

1. Распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
2. Опирается на инициативу каждого конкретного участника;
3. Осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
4. Выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
5. Использовать внешний ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. [3]

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа студентов, магистрантов, ППС к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российских и казахстанских рынках образовательных услуг и труда.

В настоящее время межвузовское сетевое взаимодействие осуществляется через ассоциации, союзы, консорциумы и другие формы сетевых формирований, целью которых является улучшение коммуникаций между высшими учебными заведениями и увеличение процессов академического и научного обмена. В качестве примера сетевого взаимодействия вузов можно привести программу УШОС, в котором на сегодняшний день состоит 77 университетов Китая, Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Таджикистана и России.

Задачами осуществления сетевого взаимодействия являются:

1. Создание условий для координации совместных усилий вуза, образовательных и иных организаций, работодателей для подготовки кадров;
2. Расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
3. Предоставление студентам возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных и иных организаций;
4. Увеличение экспорта образовательных услуг. [3]

Все виды сетевого взаимодействия направлены на повышение качества образования, конкурентоспособности университетов, мобильности студентов. Сетевое взаимодействие является общепринятой мировой практикой обучения и имеет широкие перспективы в системе высшего образования.

Таким образом, совершенствование образовательной деятельности вузов в условиях их сетевого взаимодействия является основным фактором в создании единого научно – образовательного пространства и приводит к усилению эффективности их совместной деятельности, опережающего характера исследований и образовательных программ, ускорению внедрения результатов работ, достижению положительных социальных эффектов, совершенствованию нормативно – правовой базы образовательной среды.

Использование сетевых форм взаимодействия вузов - партнеров приводит к формированию и совершенствованию новой культуры взаимоотношений. И мы можем с уверенностью сказать, что оно влияет на взаимосвязь между элементами культуры и, в результате, меняет свойства системы в виде новых образовательных программ – появляются новые возможности. Таким образом, создается потенциал, который приведет нас к развитию

системы образования, также к повышению качества образования, а качество образования - это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Список использованных источников

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
2. <http://udsu.ru/> Сетевое взаимодействие в образовании УдГУ – официальная страница.
3. Пушкарев Д.Н., начальник отдела организации межвузовской учебно-методической работы (Академия ФСИН России) «Сетевое взаимодействие в сфере образования: модели и опыт применения». Сетевое взаимодействие образовательных организаций ФСИН России при организации образовательной и научной деятельности: сб. материалов по итогам науч.- метод. конф. (Рязань, 25-27 марта 2015 г.) – Рязань: Академия ФСИН России.
4. Лебедев А.О. Сетевое взаимодействие стран СНГ в сфере высшего образования как форма региональной интеграции. [Электронный ресурс] / Интернет-форум «Педагогика в современном мире» <http://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 25.02.2013)

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Баймагамбетова Аягоз Естореевна

ayaqoz95.05@mail.ru

Студентка Евразийского Национального университета им. Л. Н. Гумилева

Научный руководитель - Салиева А. Ж.

За последние десятилетия значительно возрос интерес к вопросам инклюзивного образования в Казахстане. Объясняется это тем, что в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с особыми потребностями. Поэтому необходимо развитие системы инклюзивного образования, что приведет к переосмыслению обществом и государством своего отношения к людям с особыми потребностями, признанию их прав на предоставление равных с другими условий в различных областях жизнедеятельности, в том числе и в образовании.

Международным сообществом приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире. К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Всемирная декларация об образовании для всех (1990). Ратифицировав в 1994 году Конвенцию ООН о правах ребенка, Казахстан принял обязательства по обеспечению детей с нарушениями и проблемами здоровья и развития доступа к услугам в области образования, способствующего наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную, социализации и адаптации детей с особыми потребностями в современном мире. [1]

Гарантии прав детей в Казахстане закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", «О специальных социальных услугах». [2]

В своем послании народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" президент Н. А. Назарбаев отмечает, что Казахстан