



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»**

студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»**

**PROCEEDINGS**

of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»**



14<sup>th</sup> April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»  
студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS  
of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2017»**

**2017 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2017

Физикалық жаттығулар науқастың эмоционалдық сферасына әсер етеді, олар сергектік, қуаныш әсерлерін береді, әртүрлі күйзелістен арылуға, сенімсіздікті, тынышсыздықты, қорқынышты, әртүрлі жүйкелік қозуларды жоюға көмектеседі. Бір ғалым айтып кеткендей, Науқас адамның көңіл-күйін көтеру – оны жартылай емдеумен тең. Сонымен қатар, физикалық жаттығуларды ойын түрінде өткізгенде пайда болатын жағымды эмоциялар ағзаның функционалдық әрекеттерін желіктіреді және жүйке жүйесінің бірсарынды физикалық және ақыл-ой әрекетінен дем алуға қолайлы жағдайлар жасайды.

Қорыта келе, емдеу барысында физикалық жаттығуларды жүйелі түрде қолдану науқастарда жүйке-психикалық сферасының тұрақтылығын жоғарылатады. Физикалық жаттығулар ағзаның ішкі қасиеттерінің теңдесуіне жәрдемдеседі, әрі мұнда негізгі рөлді орталық жүйке жүйесі атқарады. Әр түрлі невроздармен ауыратын науқастардың үй жағдайында дене шынықтыруды жалғастыра бергені жөн. Ол таңғы гигиеналық гимнастика, денсаулық орталықтарына бару, көбірек жүру, велосипед тебу, коньки мен шаңғы тебу түрінде жүзеге асырылады.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Мошков В.Н. «Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней» - Москва: Медицина, 1982 г. –224с, Б.187-214.
2. Сабырбек Ж. «Емдік дене шынықтыру» оқу-әдістемелік құралы – Алматы, 2011. – 55-60 бет.
3. «Денсаулық» журналы, -2012 (№8). Б–13.
4. Винокуров Д.А. «Частные методики лечебной физической культуры» - Москва: Медицина, 1969 г. – 175 с, Б. 71-78.
5. Кирпеченко А.А. «Нервные и психические болезни» - Учебное пособие – МН.: Высш.шк., 1998 г. Электронное издание. – 256с, Б. 129-131.

УДК 378.05.014

## **САМОПОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ**

**Габдулла Молдир Габдуллаевна**

[ms.monty@bk.ru](mailto:ms.monty@bk.ru)

Студент 3-курса группы «СПС-32» факультета социальных наук

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Аймагамбетова Р. Х.

„Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе нравственно-духовные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле“

*Назарбаева Сара Алтысовна*

Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя.

Многие религии, философские и психолого-педагогические школы и подходы в значительной степени построены на ценности, важности и значимости самопознания и саморазвития. В психологии и педагогике гуманистического направления утверждается, что только с помощью самоактуализации человек может реализовать себя, обрести смысл своего существования, стать тем, кем он способен стать, «а не тем, кем ему навязывают быть

окружающие». <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> - cite note-.D0.9C.D0.B0.D1.80.D0.B0.D0.BB.D0.BE.D0.B2.E2.80.942004.E2.80.94.D1.81. 3.E2.80.94-2 В

соответствии с концепцией представителя гуманистической психологии К. Роджерса, самопознание даёт человеку способность к личностному росту, самосовершенствованию, самоактуализации, что является необходимым условием достижения полноты жизни, ощущения радости жизни, осознания смысла жизни.

Введение в учебный процесс общеобразовательных школ, колледжей, вузов общеобязательного предмета «Самопознание» стало знаменательным событием в развитии национальной системы образования. Автором этой идеи выступила основатель общенационального движения в защиту прав детей, президент Благотворительного фонда «Бобек» Сара Алпыскызы.

Курс «Самопознания» - нравственно-духовного образования, занял уникальную позицию посредством проявления нового подхода к детям, учебно-материальной обеспеченностью, выделением специализированного кабинета и подготовкой учителей к преподаванию данного курса.

С точки зрения исследований, проводившихся центром «Бобек», самопознание восполняет недостающее звено в системе современного образования, способствуя личностному и социальному развитию детей и учащейся молодёжи. Основу данной дисциплины составили стержневые нравственно-духовные ценности и личностные качества, позволяющие человеку жить в гармонии с собой и миром; не снижая значимости других предметных областей, но усиливая их личностно-ориентированный характер, самопознание содействует воспитанию учащихся в духе гуманности, человеколюбия и милосердия.

В современной программе образования РК присутствует дисциплина «Самопознание», преподаваемая в детских садах, школах, колледжах, ВУЗ-ах.

Целью данной дисциплины является содействие эффективной социализации детей в процессе воспитания и обучения.

Задачи: приобщение учащихся к миру, человечеству; приобщение учащихся к этнокультурным ценностям; воспитание нравственно-духовных ценностей, этического и эстетического понятия.

В период прохождения педагогической практики в школе-гимназии в качестве учителей самопознания, выпала возможность подробно изучить самопознание как предмет и как явление.

По учебному пособию Маралова В. Г. «самопознание» — это совокупность и последовательность действий, в результате чего достигается цель, т. е. знание о себе, образ Я. Самопознание способствует возникновению Я-концепции.

Обратимся к наиболее распространённым способам самопознания:

- Самонаблюдение. Осуществляется путём наблюдения за собой, своим поведением, событиями внутреннего мира. Обычно после позитивного настроения ученики часто делятся своими впечатлениями, удивляясь своим ощущениям.
- Самоанализ. То, что обнаруживается с помощью самонаблюдения, подвергается анализу, в ходе которого какая-либо черта личности или поведенческая характеристика разделяется на составляющие её части, устанавливаются причинно-следственные связи, человек размышляет о себе, о данном конкретном качестве.
- Сравнение себя с некоторой «меркой». Людям свойственно сравнивать себя с другими людьми, или с идеалами, или с принятыми нормативами. Особо заметно это явление, когда ученики анализируют прослушанную притчу.
- Моделирование собственной личности. Осуществляется путём отображения отдельных свойств и характеристик своей личности, своих отношений с другими с помощью знаков и символов.
- Осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике. Этот способ применяется на более поздних этапах процесса самопознания,

когда некоторая личностная характеристика уже выделена и проанализирована. Суть здесь заключается в том, что личность человека, её отдельные качества одновременно имеют позитивные и негативные стороны. Нахождение позитивной стороны качества, которое первоначально воспринимается как отрицательное, уменьшает болезненность его принятия. Самопринятие же — важный момент самопознания, также оно является отправной точкой для саморазвития и самосовершенствования.

Также существуют средства самопознания. К ним относятся:

- Самоотчёт, в том числе в форме дневника. На уроках самопознания это тетради учеников.
- Просмотр фильмов, спектаклей, чтение художественной литературы.
- Изучение психологии, в частности таких её разделов, как психология личности, социальная психология.
- Использование психологических тестирований; при этом лучше пользоваться серьёзными, апробированными тестами, внимательно читая инструкции и способы интерпретации. Если возможно, интерпретацию лучше осуществить совместно со специалистом-психологом.

Самопознание как предмет дополняет самопознание как явление, способствуя гармоничному изучению себя в школьной среде. Хотелось бы отметить, что можно расширить границы предмета самопознание. В ходе прохождения практики мы много анализировали существующие элементы урока самопознания, особенности его преподавания, и пришли к выводу, что можно было бы создать курсы, способствующие познанию себя. Оно выступало бы в рамках внеучебной деятельности учащихся. Также, в дальнейшем, возможно было бы расширить контингент. Внеучебная деятельность школьников — это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности, которые также используются на уроках самопознания:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть следующими:

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

— формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной ему просоциальной среде. Именно в

такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М. К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

На основании изученного материала и назначения самопознания как предмета возникают новые идеи, которые можно осуществить в рамках организации внеучебной деятельности учащихся по направлению курса «самопознание».

Мы попробовали создать программу, направленную на постепенное познание себя, саморазвитие и познание мира, людей в целом. Возможно использование данной программы в целях социального развития обучающихся школ, колледжей, техникумов, ВУЗ-ов, а также сотрудников различного рода организаций.

По нашему видению курс самопознания должен состоять из нескольких этапов. В целом программа направлена на длительное время. В течение этого периода обучающиеся целенаправленно занимаются при поддержке социального педагога, учителя самопознания либо психолога познанием себя, саморазвитием, общаются с участниками группы. Особенностью данного курса, по-нашему мнению, является возможность проявления себя в качестве волонтёра.

#### **Этапы «Курса самопознания»:**

1. «Познание себя»
2. «Саморазвитие»
3. «Общение»
4. «Познание людей»
5. «Познание мира»
6. «Волонтёрство»

**I этап - «Познание себя».** Данный этап включает в себя основные способы и средства самопознания. Это: ведение специального дневника с целью самонаблюдения; занятия медитациями; участие в проведении психодрам, арт-терапии; формирование позитивного мышления посредством специальных техник.

**II этап - «Саморазвитие».** На данном этапе участники занимаются саморазвитием. Применяемые виды деятельности: рисование в нескольких техниках, чтение произведений, выразительное чтение на публику (в группе), обмен произведениями, слушание лекций по саморазвитию, тайм-менеджменту, знакомство с культурами мира.

**III этап - «Общение».** Стадия «общения» включает в себе групповую работу. Налаживаются отношения в группе, создаются первые мини-проекты в микрогруппах и со всей принимающей участие группой. Данный этап способствует проявлению сплочённости, умению работать непосредственно в коллективе, развивает мышление участников, мотивирует.

**IV этап - «Познание людей».** Данный этап выражает себя в знакомстве с легендарными личностями, особенностями биографии и самим индивидом, влиянием эпохи. Также важную роль занимает подробное знакомство участников друг с другом: это может быть в форме рассказа о себе либо показа слайд-шоу с хроникой фотографий, видеороликов. Подобный обмен информацией о себе проводится на данном этапе, т.к. к этому периоду времени участники должны быть готовы ощутить себя уникальными личностями, обретя уверенность в себе.

**V этап - «Познание мира».** Познание мира воспринимается в буквальном смысле, т.к. на данном этапе организуются походы, экскурсии с выездом в другие города, центры культуры.

**VI этап - «Волонтерство».** Этап волонтерства является заключительным и проводится при дальнейшем согласии участников группы заниматься подобной деятельностью. Волонтерство актуально как в среде молодёжи – школьники и студенты, так и среди взрослого, работающего поколения. Особенности данной деятельности обсуждаются в группе участников.

Самопознание, саморазвитие всегда являлось необходимым компонентом по достижению гармоничной жизнедеятельности. Об этом говорили великие философы древнейших времен и народов. Сегодня в Казахстане и ряде других стран в различных учреждениях образования вводится дисциплина «Самопознание», выпускаются учителя самопознания, социальные педагоги. Наступил момент перехода на новый уровень развития, обучения, воспитания. Гуманная педагогика, идеи педагогов-новаторов находят все большее отражение в нашей жизни. Технократия, рост инженерии, торгово-рыночной системы поддевают моральную силу человечества, воспитание молодёжи во времена вседоступности и вседозволенности затруднилось, но это возможно изменить. Работая над собой, каждый человек совершает шаг вперед, к светлому будущему.

Наша программа, возможно, дополнит предмет самопознание и будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала личности.

#### **Список использованных источников**

1. <http://alenakrasnova.com/5658-2/> - Сила мысли. «Как можно познать себя?». Статья. Алёна Краснова
2. <http://goodcharacter.ru/kakim/91-poznat> - Воспитание характера. Сайт для детей и подростков. «Познать себя». Статья.
3. <http://5sfer.com/3099-poznanie-sebya-kak-sposob-obresti-zhiznennuyu-garmoniyu-i-schaste.html> - 5 сфер. «Познание себя как способ обрести жизненную гармонию и счастье». Статья. Юлия Боровик
4. «Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9 классов)». Проект. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Центр теории воспитания ИТИП РАО.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия
6. <http://sc0012.astrahanka.akmoedu.kz/documents/view/9119A473A54C28A3.html> - Духовно – нравственное воспитание через предмет «Самопознание». Г. М. Беликова, психолог, учитель самопознания
7. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие для учителей./ - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. - 128 с.

УДК 37.013.42

#### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

**Гладченко Валерия Дмитриевна**

[valeriya\\_g95@mail.ru](mailto:valeriya_g95@mail.ru)

Студенка 2-го курса факультета социальных наук специальности «Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Жубакова С.С.

Семья является одним из первых и самых главных институтов социализации личности. В семье происходит первичная социализация ребенка, здесь он усваивает первые