



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

VI этап - «Волонтерство». Этап волонтерства является заключительным и проводится при дальнейшем согласии участников группы заниматься подобной деятельностью. Волонтерство актуально как в среде молодёжи – школьники и студенты, так и среди взрослого, работающего поколения. Особенности данной деятельности обсуждаются в группе участников.

Самопознание, саморазвитие всегда являлось необходимым компонентом по достижению гармоничной жизнедеятельности. Об этом говорили великие философы древнейших времен и народов. Сегодня в Казахстане и ряде других стран в различных учреждениях образования вводится дисциплина «Самопознание», выпускаются учителя самопознания, социальные педагоги. Наступил момент перехода на новый уровень развития, обучения, воспитания. Гуманная педагогика, идеи педагогов-новаторов находят все большее отражение в нашей жизни. Технократия, рост инженерии, торгово-рыночной системы поддевают моральную силу человечества, воспитание молодёжи во времена вседоступности и вседозволенности затруднилось, но это возможно изменить. Работая над собой, каждый человек совершает шаг вперед, к светлому будущему.

Наша программа, возможно, дополнит предмет самопознание и будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала личности.

Список использованных источников

1. <http://alenakrasnova.com/5658-2/> - Сила мысли. «Как можно познать себя?». Статья. Алёна Краснова
2. <http://goodcharacter.ru/kakim/91-poznat> - Воспитание характера. Сайт для детей и подростков. «Познать себя». Статья.
3. <http://5sfer.com/3099-poznanie-sebya-kak-sposob-obresti-zhiznennuyu-garmoniyu-i-schaste.html> - 5 сфер. «Познание себя как способ обрести жизненную гармонию и счастье». Статья. Юлия Боровик
4. «Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9 классов)». Проект. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Центр теории воспитания ИТИП РАО.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия
6. <http://sc0012.astrahanka.akmoedu.kz/documents/view/9119A473A54C28A3.html> - Духовно – нравственное воспитание через предмет «Самопознание». Г. М. Беликова, психолог, учитель самопознания
7. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие для учителей./ - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. - 128 с.

УДК 37.013.42

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Гладченко Валерия Дмитриевна

valeriya_g95@mail.ru

Студенка 2-го курса факультета социальных наук специальности «Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Жубакова С.С.

Семья является одним из первых и самых главных институтов социализации личности. В семье происходит первичная социализация ребенка, здесь он усваивает первые

общественные нормы, роли, стереотипы, социальные установки, принятые в обществе формы поведения и общения.

Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным, что безоговорочно отдает им преимущество в воспитании детей.

По мнению Т. В. Андреевой «семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут». [1, стр. 56]

Процесс социализации не ограничивается пределами семьи, но именно здесь закладывается фундамент для дальнейшего формирования личности. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Мудрик А.В. рассматривает семью как важнейший институт социализации детей, которая представляет собой индивидуальную среду жизни и развития подрастающего поколения. Ученый считает, что качество данной среды определяется рядом параметров конкретной семьи:

- демографический, подразумевающий структуру семьи;
- социально-культурный, включающий образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- социально-экономический – это имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- технико-гигиенический, куда входят условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.[2, стр. 81]

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка воздействует весь внутрисемейный климат, а так же характер взаимоотношений всех членов семьи между собой. Эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

В связи с этим в рамках семейной социализации ребенка особой спецификой обладает неполная семья с ее пониженными материальными возможностями, отсутствием условий для полноценной поло-ролевой идентификации ребенка, ограниченными контактами с социальным окружением.

Неполный состав семьи – это еще не условие психического и социального неблагополучия ребенка, а лишь одна из его предпосылок.

Изучив литературу, мы выделили ряд проблем, касающихся социализации детей, которые в той или иной мере возникают в неполных семьях. [3]

Причины возникновения неполной семьи могут быть различны. Так ситуация, когда один из родителей погибает, или умирает, для ребёнка является очень сложной, но считается, что с точки зрения воздействия на психику она отличается от других видов разлучения с родителями. С одной стороны негативное влияние на психику ребенка сильное, но одновременно кратковременное, особенно в тех случаях, когда ребёнок ещё маленький. Малыш со временем свыкается с утратой и начинает принимать свое положение как факт, так как смерть - необратима. Чаще всего горе об ушедшем родителе и память о нём объединяют маму/папу и ребёнка. Так же не мало важно, что в случае смерти одного из родителя оставшийся родитель сохраняет для ребенка положительный образ ушедшего. Поэтому в осиротевшей семье возможно избежать тех трудностей в воспитании ребёнка, какие возникают при разводе родителей.

Процесс развода родителей очень редко не оказывает отрицательных воздействий на формирование личности ребенка. То каким именно образом разрыв родителей повлияет на ребенка зависит от целого ряда факторов. Гельмут Фигдор, один из ведущих специалистов по психологии разводов, отмечает то, что нет двух детей, для которых развод родителей означал бы абсолютно одно и то же. [4]

Это зависит прежде всего от возраста ребенка, в котором его семья приобрела статус неполной. Труднее всего приходится детям дошкольного возраста, так как именно до семи

лет важные периоды жизни, сменяясь один за другим, заставляют ребенка постоянно испытывать стрессовые ситуации, а расставание двух самых значимых для ребенка людей может нанести и вовсе непоправимые психологические травмы.

Психотравмирующее действие развода на ребенка так же зависит от взаимоотношений родителей во время и после развода. Важным фактором является и то поддерживает ли ребенок связь со вторым родителем после его ухода из семьи и насколько активно он это делает.

В любом случае развод родителей не может не отразиться на формировании личности ребенка. Дети из неполных семей часто отличаются эмоциональной нестабильностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, тревожностью, инфантилизмом. Данные качества обуславливают низкую социальную активность и социальную зрелость выходцев из неполных семей в будущем. Педагоги и психологи отмечают, что такие дети чаще всего живут сегодняшним днем, не надеясь на успех в будущем и не стремясь изменить свою жизнь к лучшему.

Ученые отмечают так же особенности в развитии интеллектуальной сферы ребенка из неполной семьи, которые особо явно начинают проявляться в школьном возрасте, когда умственная деятельность становится наиболее интенсивной, а учебная деятельность становится ведущей.

Учебные успехи ребенка определяются множеством составляющих: врожденные способности ребенка, творческая одаренность, развитие мотивационной сферы и т.д. Отсутствие одного из родителей не является категоричным условием нарушения интеллектуального развития ребенка, однако в ряде случаев это может послужить причиной некоторых нарушений данной сферы.

В силу гендерных различий мужчина и женщина имеют разные типы мышления. Психологи определяют мужской тип мышления как цифровой, опирающийся на логику и отличающийся объективизмом, а женский - как аналоговый, пропитанный чувствами и субъективностью.

По данным исследований у мужчин обычно лучше развиты математические способности, для них не вызывает затруднений ориентации в пространстве. Размышляя над проблемой, они руководствуются правилами, не акцентируя внимания на деталях. Преимущества женщин перед мужчинами чаще заключается в речевых навыках, у них больший словарный запас по сравнению с мужчинами. Опираясь на интуицию и ощущения женщины обычно лучше разбираются в людях, более тонко чувствуют нюансы межличностных отношений. Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении начиная с раннего детства встречались оба типа мышления.

Особенно сильно дефицит мужского внимания отражается на математических способностях детей, в особенности это касается понимания ребенком геометрии.

Отсутствие отца в семье влияет не только на характер интеллектуального развития детей, но и на формирование их мотивационной сферы. Ученые отмечают низкую заинтересованность в учебе и образовании детей из неполных семей в сравнении с детьми, где присутствуют оба родителя.

Следующая проблема социализации ребенка в неполной семье связана с воспитательным процессом. Тут необходимо отметить несколько вариантов, при которых возникают проблемы формирования социально здоровой личности. В ситуации развода важно, чтобы родители не заняли противоположных позиций в отношении воспитательных мер, и не вызывали тем самым у ребенка недоумение, чьи социальные установки являются верными.

В тех случаях когда один родитель занимается и материальным обеспечением ребенка и его воспитанием, имеет место явление социального сиротства, когда родителю попросту не хватает времени на заботу о ребенке.

Но и в случаях когда одинокий родитель активно занимается воспитанием ребенка, могут возникнуть проблемы при использовании неадекватных форм и стилей воспитания, обусловленных составом семьи.

Чаще всего у родителей-одиночек можно отметить две тенденции в воспитании детей. В первом случае дабы компенсировать отсутствие второго родителя, усиливается контроль над ребёнком. Противоположной позицией является вариант, когда ребёнка начинают жалеть, когда ребёнок вместе с родителем страдает о несчастной судьбе, которая ему досталась, или когда в качестве искупления своей вины перед ребёнком, ему позволяют буквально всё.

В случае первой модели воспитания ребёнок может замкнуться в себе или может даже стать агрессивным, неконтролирующим себя, действующим назло родителю и обществу в целом, во втором случае - ребёнок растёт избалованным и зачастую неуверенным в себе, пассивным, инфантильным.[5]

Важной проблемой, связанной с социализацией ребенка в неполной семье, является нарушение половой идентичности, несформированность навыков поло-ролевого поведения. Медики и психологи отмечают, что несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека.

Для половой идентификации ребенка особо важны первые десять лет жизни. Исследования по возрастной динамике половой идентичности так же указывают на наличии двух кризисов в ее развитии, один из которых наступает в возрасте от трех до пяти лет, а второй приходится на подростковый период.

В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Уже с первых месяцев жизни отец начинает формировать половую идентичность ребенка через игры с ним. В отличие от матери отец играет с мальчиком и девочкой по-разному, что уже позволяет малышу начать причислять себя к определенному полу.

По мнению ученых первые пять лет жизни играют главную роль в развитии черт мужественности у мальчика. Чем дольше малыш в это время находится без отца или мужчины, заменяющего его, тем серьезнее и необратимее могут оказаться последствия.

У мальчиков, воспитанных только матерью могут наблюдаться две крайности в формировании личности. В одном случае для ребенка мужского пола из неполной материнской семьи будут присущи женские черты характера, интерес к женским занятиям. В противоположном случае возможно развитие у мальчиков «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличено мужского поведения. Поскольку у мальчика в семье не было перед глазами мужского примера, в его сознании формируется искаженная модель мужского поведения как антагонистически противоположная женскому.

Психотерапевты отмечают, что в обоих случаях складывается вульгаризованное представление о мужском поведении как агрессивном, грубом, резком и жестоком. У мальчиков воспитанных без отцов труднее развивается способность к эмпатии, управлению своим поведением. Такие мальчики часто менее зрелы и менее целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, безынициативны и неуравновешенны. Из-за отсутствия примера мужского поведения в семье у мальчиков, воспитанных только матерью могут возникнуть проблемы с построением взаимоотношений в своей будущей семье, так как ситуация полной семьи кажется для такого ребенка нереальной, а определить функции отца в семейной ситуации для него становится особенно сложно.

Для правильного полового самоопределения необходимо, чтобы ребенок не только четко идентифицировал себя с родителем одного с ним пола, но и испытывал нежные чувства к родителю противоположного пола. На данном этапе важно, чтобы между матерью и сыном, дочерью и отцом возникли особенно близкие отношения. Именно этот момент становится ключевым для построения здоровых отношений с противоположным полом в будущем.

В связи с этим отсутствие отца негативно сказывается не только на мальчиках, но и оставляет отпечаток на формировании личности девочки. Но если для представителей мужского пола присутствие и участие отца в воспитании особенно важно в первые годы жизни, девочки особо остро нуждаются в мужском внимании в подростковом возрасте. Именно в этом возрасте для девочки особенно важна оценка папой ее внешности, поскольку внешняя привлекательность для тинэйджера становится важным фактором самоуважения. Данные множества исследований свидетельствуют о том, что взаимоотношения девочки с отцом или ближайшим взрослым мужчиной в детстве оказывают существенное влияние на ее последующую личную жизнь. Отец для девочки мужчина номер один, его черты характера, манера поведения, особенности взаимоотношений с ним и матерью запоминаются, иногда даже на бессознательном уровне, и в дальнейшем служат образцом, по аналогии с которыми будущая женщина будет выстраивать отношения с другими мужчинами.

При отсутствии отца рядом возможно развитие двух неблагоприятных сценариев личной жизни девочки. В одном случае девушка, выросшая в неполной материнской семье, чтобы компенсировать отсутствие сильного пола рядом, рано заводит интимные отношения, становится неразборчива в половых связях.

В другом случае ученые отмечают чрезмерную закомплексованность девочек, чьим воспитанием занималась только мать. Эти девушки считают себя внешне непривлекательными, неспособными понравиться противоположному полу, они зажаты и скованы. У таких девушек отсутствуют навыки общения с парнями. Женщины такого типа по большей части просто игнорируют мужчин, а вынужденное общение с противоположным полом вызывает у них панический страх.

Таким образом дефицит мужского внимания в детстве в большинстве случаев приводит к неудачам в будущей личной жизни женщины.

Проблемы связанные с распределением половых ролей могут так же возникнуть в будущей семье девочки, которую воспитала мать-одиночка. Девочке, главным примером для которой была мама, выполняющая функции обоих родителей, будет трудно дифференцировать роли мужчины и женщины в семье.

Таким образом, ребенок из неполной семьи так или иначе на своем пути сталкивается с большим количеством проблем, связанных с успешной социализацией, нежели ребенок из полной семьи. К их числу относятся: эмоциональное состояние ребенка, его низкая социальная активность, сложности при овладении социальными нормами, трудности при формировании фундаментальных ценностных ориентаций, особенности интеллектуального развития, а так же поло-ролевая идентификация.

Список использованных источников

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
2. Мудрик А.В. « Введение в социальную педагогику»./А.В.Мудрик. - М.: 1997.
3. <http://www.studfiles.ru/preview/5197552/>
4. Гельмут Фигдор. «Беды развода и пути их преодоления.» - Московский психолого-социальный институт: 2006.
5. http://studbooks.net/641865/sotsiologiya/osobennosti_sotsializatsii_detey_nepolnoy_seme