



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. Беляничева В. В. «Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов». / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2.- Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009.-6с. В. В. Беляничева, Н. В. Грачева. Научная статья.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
3. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания. - Санкт-П.: 2002 г.
4. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

УДК 796.011.16796.332(574)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА В КАЗАХСТАНЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Мухаметжанов Мадияр Арманович

Doker53@mail.ru

Студент 3-го курса факультета социальных наук специальности
«Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.
Научный руководитель – Базарбаева К.К.

Футбол стремительно развивается во всем мире. Это наглядно демонстрируют последние чемпионаты мира и Европы, клубные соревнования УЕФА и других конфедераций. Уровень тренировок и совершенствования молодых футболистов достиг новых высот во многих странах. В последнее время мы можем наблюдать значительные улучшения не только в области самой игры, но и во всем, что называется емким словом «инфраструктура». Совершенствуются технологии производства полей и искусственных покрытий, качество футбольного инвентаря. Рост цен на телевизионные права, развитие маркетинга и спонсорства привлекают в футбол большие деньги. Важно рационально их использовать и в частности на подготовку молодых дарований. Тренер играет в этом неоспоримо важную роль. Никогда нельзя сказать, как сложится тот или иной матч, кто выйдет победителем в тех или иных турнирах. Интерес к футболу с каждым годом растет не только среди мальчиков, но и среди девушек, по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. В футболе есть еще одно ценное качество – он универсальный. Так, систематические занятия футболом оказывают на организм всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Проблемы настоящее Казахстанского футбола во многом обусловлены просчетами в построении тренировочного процесса юных футболистов, особенно среднего и старшего юношеского возраста. Несмотря на экспериментальные исследования проведенных с юными футболистами, внимание специалистов продолжает привлекать проблема оптимизации тренировочных нагрузок во всех структурных образованиях. За последнее время в Казахстане и за рубежом ведутся поиски путей и средств повышения эффективности обучения. Это вызвано стремительным ростом объема научно-технической информации и непрерывным увеличением числа людей, обучающихся. Процесс обучения - это взаимосвязанная деятельность преподавателя и его учеников, направленная на овладение знаниями, навыкам и умениям. В процессе обучения преподаватель должен не только сообщать ученикам ту или иную информацию, но и

управлять их активной деятельностью по усвоению знаний. Однако в практике традиционного обучения этот процесс не всегда оптимально организован. Цель статьи – проанализировать проблему развития детско-юношеского футбола в Казахстане. Процессы, происходящие в нашей стране в последние двадцать лет, коснулись футбола самым непосредственным образом. Стояла на месте и не развивалась спортивная наука, как фундаментальная, так и прикладная. Прекратили выпускать учебники и методическую литературу. В последнее время футбольные лиги сделали определенные шаги по исправлению сложившейся ситуации. Налажено обучение тренеров профессиональных клубов, улучшается материально-техническая база. Перед клубами, в связи с поэтапным сокращением числа легионеров, поставлена задача воспитания собственных кадров.

Поэтому, основные положения теории и методики физического воспитания "Организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе" основана на строгом соблюдении преемственности целей и задач этапов подготовки, главной в которых строгое соответствие уровня двигательных возможностей и физической подготовленности юных футболистов степени сложности технических приемов, которые изучаются. Весь процесс подготовки резерва разбит на 4 этапа в соответствии с возрастными особенностями юных футболистов. На всех этапах предусмотрены контрольные измерения и тестирования, позволяет оценивать в динамике эффективность тренировочного процесса и перспективность каждого футболиста [2].

Долгое время администрации футбольных школ во главу угла работы тренеров ставили задачи достижения спортивного результата на каком-либо соревновании, особо не беспокоясь за передачу своих воспитанников в команде мастеров, не обращая внимания на несоответствие уровня их подготовленности возросшим требованиям международного футбола. Причем средства для достижения результата выбирались самые элементарные:

- развитие физических качеств без учета возрастных возможностей организма;
- акцент на использование только простых технических приемов;
- ограничение индивидуальной тактической инициативы и тому подобное.

Поэтому базовая техническая и тактическая подготовленность юных футболистов не позволяет смело шагнуть в "большой" футбол, создать достойную спортивную конкуренцию в клубных командах, в сборных. Таким образом, состояние детско-юношеского футбола, что существует на сегодняшний день, как резерва футболу главного, настойчиво требует перестройки. Главной причиной создавшегося положения, на мой взгляд является забвение основных положений прекрасно разработанной в нашей стране теории и методики физического воспитания [3]. Не секрет, что зарубежные юные футболисты, которых наши ребята в свое время обыгрывали, став взрослее, нередко берут своеобразный реванш на уровне клубных и сборных команд. Это во многом объясняется тем, что иностранные тренеры, которые работают с юными спортсменами, не форсируют приобретение высоких физических кондиций, свойственных взрослым футболистам. Они постепенно обучают "школе футбола", учитывая индивидуальные особенности юных футболистов и их двигательные возможности. Только потом, совершенствуя полученную хорошую техническую оснащенность, по мере естественного развития организма плавно наращивают и физические нагрузки. Таким образом, двигательные возможности учащихся, сложность технических приемов, приобретаемых и скорость на которой они выполняются, растут параллельно.

Теория и методика физического воспитания, основанная на изучении многолетнего практического опыта в области физического воспитания, специальных научных исследований в СССР и за рубежом, на данных других наук - учитывает изложенные выше положения, но, к сожалению, многими тренерами не используется в полной мере в практической работе. Знакомство с работой футбольных школ, анализ уровня подготовленности кандидатов и членов сборных юношеских команд подтвердили, что причиной создавшегося положения является не только медленная перестройка сознания тренерского состава и администрации школ в необходимости повышения, в первую очередь,

качественного уровня технической и тактической подготовленности юных футболистов. Однобокий подход тренеров методике в учебно-тренировочной работе, но и определенная неустроенность организационно-методической структуры учебно-тренировочного процесса в спортивных школах в целом [2-4]. Требования мирового спорта, постоянно растут, нацеливают каждого тренера на поиск новых форм организации занятий, на использование дополнительных резервов для качественного подъема результатов своей работы.

Исходя из вышеизложенного, разработана "организационно-методическая структура учебно-тренировочного процесса в футбольной школе", основанная на соблюдении основных положений учения о планомерно-поэтапное формирование движений, разработанного Н.А. Бернштейном, на строгом соблюдении преемственности целей и задач этапов подготовки, главной в которых строгое соответствие уровня двигательных возможностей и физической подготовленности юных футболистов со степенью сложности технических приемов, изучаемых [5-6].

К сожалению, большинство тренеров плохо представляют себе закономерности многолетней подготовки футболиста, а о планировании такой подготовки имеют и вовсе условное представление. Во многом тренерская работа основывается на личном опыте и на самообразовании. Которая у тренера часто отсутствует, поскольку серьезных методических разработок у нас нет, и главное, нет анализа опыта, накопленного тренерами, действующих и методистами. Более того, некоторые принципы подготовки резерва имеют устаревшее или ошибочное обоснование. Редкие методические публикации очень упрощенные или просто формальные. Методика технической подготовки юных футболистов разработана поверхностно, имеющаяся литература отмечает важность темы, затрагивающей, но предлагает единую и явно простую классификацию методов обучения. Поскольку проблемы нет, то она и не обсуждается, и не решается, Парадокс современного футбольного тренера в том, что, обладая достаточными знаниями, он работает на примитивном профессиональном уровне. Причин здесь, пожалуй, несколько:

- первая - это неопределенность его труда и нежелание повышать квалификацию;
- вторая - это неуважительное, если можно так сказать, обезличенное отношение к его профессиональной деятельности;
- третья - это непрофессиональное отношение к работе непосредственно самого тренера. И здесь, к сожалению, мы можем констатировать, что футбольные тренеры становятся все менее профессиональные. Здесь, конечно, надо учитывать все условия, характерные для страны в целом, и наше любительское отношение к профессионализму. В этом, пожалуй, основные причины низкой тренерской культуры. Конечно, есть категория тренеров, которым явно не хватает элементарных знаний и творческого подхода к своим прямым обязанностям, но таких, к счастью, единицы. Благодаря своей доступности, футбол в нашей стране массовый вид спорта, и удивительно, что при такой массовости футбола качественных сдвигов у нас не намечается. Отметим, что отставание медленное, но настолько медленно, что сразу непонятно, как противостоять ему и за счет чего.

В настоящее время выходит много книг, рассказывающих о футболе. Конечно, они необходимы, но специалисты и тренеры чувствуют недостаток книг, раскрывающих практические моменты подготовки команд. Используя такую базу информации, можно копировать старые принципы подготовки начинающих футболистов, но для подготовки игроков для команд мастеров этого мало [4, 7]. Как это ни странно, у нас сложилась своя система подготовки игроков, но - увы - попала в ситуацию глубокого кризиса, которая имеет как экономическое, так и научное корни. Конечно, на мой взгляд, у нас наблюдается дефицит серьезной научной теории, и, можно сказать, время серьезного отношения к подготовке квалифицированных футбольных исполнителей еще не наступил. Эффект обучения и совершенствования полностью зависит от методики преподавания. Если оно на уровне физкультурного отношение, то и результаты мы получим оздоровительного характера. Бессистемное обучение порождает средних игроков, которые у нас есть в большом количестве. Специфика футбольного образования такова, что детскому тренеру сразу

разобраться во всех методических нюансах подготовки достаточно сложно. К сожалению, в футбольном образовании не все так просто, и в разные периоды обучения необходимо различными путями добиваться приобретения навыка. И если для детей 6-8-вещный процесс обучения прошел качественно и планомерно, то в последующие 10 лет они будут прогрессировать в любимой игре и показывать из года в год нарастающий результат. Хотим мы этого или не хотим, но мы вынуждены идти по пути улучшения качества работы, а не жить с надеждой найти талантливую готовую футболист [8]. Первый выпуск для тренера больше похож на многолетний опыт. Второй и третий - это уже творчество и результат. Выводы. В настоящее время практически установлена возможность широкого использования специальных технологий обучения в учебном и тренировочном процессе.

Поэтому главная цель тренировочного процесса в футболе - это чтобы тренер, действующий увидел в подготовительном процессе системный подход, принципы и последовательность построения занятий. Если мы говорим о системе, о последовательности, то тренеру необходимо найти закономерности, которые имеют четкие ориентиры процесса, где видно повторяемость и динамика явлений. Тогда мы можем сравнить или увидеть уровень результата подготовки игрока. Нужно выполнить разграничение между работой тренеров начального обучения, учебно-тренировочных групп и групп совершенствования. Совершенствование - это уже высшая математика футболу, которую нужно знать и понимать. Такое определение не очень научно, но, по сути, оно верно. Мнение о том, что другие бегают в два раза более быстрый, отбрасывается сознанием, да и статистическими данными. Развиваться футбол должен за счет внутренних резервов и повышения квалификации тренерских кадров. В этом плане много решений специалистов по футболу приходится воспринимать всего лишь эмоционально, и объяснить это, привлекая ум, к сожалению, бесполезно. Можно констатировать, что футбол всегда начинается сверху, в среде государственно-мыслящих людей и распространяется вниз и вширь. Уровень футбола в первую очередь зависит от руководителей футбола, именно от их умения использовать новейшие знания и опыт, которыми обладают ведущие специалисты. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем развития детско-юношеского футбола.

Список использованных источников

1. Вихров К.Л. Футбол в школе: Учебно-методическое пособие. - М.: Комби ЛТД, 2004. - 256 с.
2. Прогнозирование способностей футболиста / П.В. Осташев. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 123 с.
3. Шамардин В.Н., Моделирование в футболе: Учебное пособие. 2001. - 138 с.
4. Футбол - твоя игра / С.Н. Андреев. - М.: Просвещение.1989. - 127 с.
5. Футбол. Учебная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. - М.: Олимпийская литература, 2005. - 102 с.
6. Варюшино В.В. Тренировка юных футболистов. - М.: Физкультура, образование и наука, 1997. - 146 с.
7. Целевая комплексная программа развития футбола в России на 1997-2002 гг. - М., 1997. - 34 с.
8. Соломонко В.В., Лисенчук Г.А. Соломонко А.В. Футбол для любителей. - М.: Олимпийская литература, 2005. - 218 с.