



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

Использование гирь, вес которых больше веса соревновательных, вызывает развитие, как специальной выносливости, так и силовой подготовки гиревика. Последнее время применение более тяжелых гирь используется в тренировках гиревиков легкого веса, которые испытывают недостаток в силовой подготовке. Также хочется отметить, что нежелательно постоянно выполнять упражнения с соревновательным весом гирь, так как спортсмен может устать «психологически». Разнообразие тренировки на начальной подготовке спортсменов гарантирует результат. В первый период подготовки тренер должен выявить основные проблемы спортсмена. Их можно поделить на три группы:

- недостаток специальной выносливости, которая определяется в работе на протяжении 10 минут;
- недостаток силовой подготовки спортсмена;
- проблемы с техникой выполнения упражнения.

В основе процесса построения учебно-тренировочного занятия лежит индивидуальный подход к особенностям и возможностям каждого отдельного спортсмена.

Определение достаточности нагрузки важный процесс, так как от объема выполняемой работы спортсмена зависит его дальнейший прогресс и развитие его специальных физических качеств. Метод определения достаточности нагрузки в процессе учебно-тренировочного занятия это визуальное определение физического утомления: потоотделение, учащенное дыхание, потеря координации и концентрации мышц в процессе упражнения, а также собственные ощущения спортсмена после выполнения заданного упражнения или тренировочного цикла.

Список использованных источников

1. Дворкин Л.С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт. Серия «Хит сезона». Ростов н/Д: Феникс, 2001. 70-72с., 195, 196-200с.
2. Горбов А.М. Гиревой спорт. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. 120, 126с.
3. «Теория спортивной тренировки». Учеб. для ВУЗов. Авт.: проф. В.Б. Иссурин, 2016

УДК 37.043.2-055

ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ниязбекова Аида Мухтарбековна

a1308@bk.ru

Магистрант 1 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ им.

Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.Б.Абибулаева

В настоящее время проблема социально-профессиональной адаптации социальных педагогов общеобразовательных школ сохраняет свою актуальность, так как, несмотря на достаточное количество исследований, проводимых социологами, психологами, педагогами, проблема закрепления и сохранения социальных педагогов в образовательных учреждениях не решается. Механизм, способствующий закреплению социальных педагогов в образовательных учреждениях, не выработан или прочно забыт. Связано это с тем, что институты образования не учитывают противоречия, сопровождающие процесс освоения педагогической профессии у социальных педагогов, влияние внешних и внутренних факторов, способствующих или препятствующих социально-профессиональной адаптации социальных педагогов.

Условия профессиональной адаптации социального педагога раскрыты в работах казахстанских и зарубежных ученых, таких как: Р.Г.Лемберг, А.Сыдыков, Т.Тажибаев, А.И.Сенбаев, К.Бержанов, С.Кирабаев, М.Габдуллин, М.Муканов, Г.А.Уманов, Н.Д.Хмель, К.Жарыкбаев, И.Б.Мадин, К.Кунанбаева, Г.Сабилов О. А. Абдулина, И. Ф. Исаева, С. Г.

Вершловский, Н. Ф. Гоноболин, Г. В. Кондратьева, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, В. А. Слостёнин, С. Г. Сухобский, А. Г. Мороз, С. В. Овдей, М. И. Скубий, П. А. Шептенко, О. А. Шиян и др. Авторы связывают процесс адаптации с условиями труда педагога и профессиональными требованиями к личности учителя. Отдельную группу работ составляют прикладные исследования, послужившие основой для разработки инструментария, а также базой для проведения сравнительного анализа. В результате проведения сравнительного анализа подходов перечисленных выше исследователей нами сформулировано определение социально-профессиональной адаптации как процесса взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии. К содержанию социально-профессиональной адаптации мы также относим освоение начинающим специалистом непосредственных профессиональных обязанностей. Процесс социально-профессиональной адаптации социального педагога — это сложный процесс. Можно сказать, что он триедин: касается как изменения его личности, так и образовательной среды и педагогической деятельности.

Современная система образования характеризуется постоянным повышением его качества, она требует максимальной организации образовательного процесса в учебном учреждении. При этом большое внимание уделяется роли профессиональной компетентности педагогов. Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально-профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в образовательном учреждении. Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности начинающего педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Сегодня обществу требуется не просто преподаватель, а педагог по образованию, который способен обеспечить не только воспитание и обучение учащегося, но и главное — развитие его личности. Профессиональная адаптация заключается в освоении профессиональных навыков, уяснении специфики работы. Каждый новичок проходит стадию ученичества, форма которого зависит от характера организации и предыдущего опыта работы.[1]

Ученые установили ряд особенностей социальной адаптации, в основе которых находятся следующие аспекты:

1. Социальная адаптация имеет социально трансформированные способы и средства вхождения личности в социальную среду, отличающиеся от приспособительных механизмов в животном мире;
2. Социальная адаптация личности является динамическим явлением, имеющим ряд этапов, последовательность разворачивания которых различна у разных индивидов;
3. В общественной жизни адаптация личности выступает условием и предпосылкой эффективной человеческой деятельности
4. Результатом адаптации личности, отражающим степень ее включенности в социальную среду и характер взаимоотношений с ней, является такое свойство как адаптированность.

Психологическая адаптация тесно связана с социальной и обусловлена общественным характером изменений окружающей среды, человеческого сознания. Психологическая адаптация представляет собой процесс, возникающий в ответ на значительную новизну окружающей среды, включающей мотивацию адаптивного поведения человека, формирование цели и программы его поведения. Психологическая адаптация придает динамике адаптивной деятельности индивидуально-эмоциональную окраску в соответствии с особенностями психики индивида. [2]

Профессиональная адаптация носит multifunctional характер. Во-первых, она является необходимым условием и, одновременно, средством оптимизации взаимодействия

человека с профессиональной деятельностью и профессиональной средой. Во-вторых, она способствует развитию человека и является составной частью профессионального развития личности. В-третьих, она является необходимой при овладении человеком любой профессиональной деятельностью. Профессиональная адаптация представляет собой овладение человеком ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей в ней, сближение ориентиров человека и профессиональной группы на основе подготовленности к профессиональной деятельности.

Социальный педагог, вступая в педагогическую деятельность, попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новые режимы умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействий. Начинающий работник вынужден мобилизовывать волю, энергию, физическую силу, сдерживать эмоции, вести поиск резервов в борьбе с дискомфортом, стрессорами. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения. Процессы, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни – от физиологических реакций организма до психологической регуляции деятельности (Таблица 1). [3]

Таблица 1. Содержание адаптации социального педагога

Физиологическая адаптация	Социально-психологическая адаптация	Профессиональная адаптация
– функций органов и систем; – обмена веществ; – эндокринной регуляции; – нервной регуляции	– формирование нового психологического стереотипа поведения; – коррекция личностных качеств в соответствии с требованиями, предъявляемыми новой деятельностью; – приспособление к новому социальному окружению (к администрации, педагогическому коллективу, ученикам и их родителям); – приспособление к изменению материальных условий.	– к новым условиям труда; – к профессии педагога и воспитателя; – к новому предметному содержанию педагогической и трудовой деятельности; – к необходимости постоянного совершенствования уровня знаний и педагогического мастерства.

В зависимости от особенностей характера педагог может выбрать один из типов адаптации: активный (включение и взаимодействие с социальной средой – конструктивная адаптация) или пассивный (безоговорочное приспособление к среде, принятие целей и ценностных ориентаций нового для него социума без попыток активного взаимодействия с другими объектами системы). Главными ресурсами адаптационного процесса начального периода педагогической деятельности молодого учителя являются способности на психологическом и физиологическом уровнях приспособить свой организм к новой для него профессиональной деятельности. Для эффективной адаптации начинающих преподавателей основным видом их познавательной и формирующей профессиональной деятельности следует признать самостоятельную работу, самообразование, самовоспитание, самоанализ, самоконтроль, то есть личностное адаптационное усовершенствование. [4]

Таблица 2 Факторы, влияющие на процесс адаптации социального педагога.

Индивидуальные особенности и качество подготовки	Материальные и социальные факторы	Условия профессиональной среды
– Мотивация выбора профессии; – Настойчивость, целеустремленность и приобретение знаний и овладение профессией; – Индивидуальные характерологические особенности социального педагога; – Качество подготовки выпускников педагогических колледжей и вузов; – Способность системы образования формировать навыки творческого мышления и практической деятельности; – Способность формирования нового психологического стереотипа поведения и взаимодействия	– отношение государства и общества к профессии социального педагога ее престиж; – материально - техническое обеспечение отечественного образования и конкретного образовательного учреждения; – материальная обеспеченность учителя и его бытовые условия; – условия труда и отдыха социального педагога; – возможности повышения квалификации и профессионального роста молодого социального педагога;; – Состояние и совершенствование законодательной базы отечественного образования.	– Взаимодействие администрации образовательного учреждения и молодого социального педагога; – Зрелость педагогического коллектива и его психологический климат; – Качество помощи со стороны наставника, опытных коллег, коллектива; – роль и влияние общественных организаций; – эффективность взаимодействия с учениками и их родителями; – участие семьи и других социальных институтов в воспитании и образовании детей.

Уровни профессиональной адаптации можно определять по пятиступенчатой шкале: негативный (очень низкий), пассивный (низкий), среднеактивный (удовлетворительный), активно-продуктивный (высокий) и творческий (очень высокий). Однако на практике можно ограничиться трехступенчатой оценкой уровней профессиональной адаптации: низкий, средний и высокий. Для успешной профадаптации любой начинающий специалист должен уметь работать самостоятельно, без наставника, постоянной помощи и контроля извне. На достижение этой важнейшей педагогической цели должны быть направлены все усилия, весь арсенал и набор средств, которыми владеет (и должен овладеть) будущий профессионал и, которые есть в распоряжении вуза. [5]

Завершение периода профессиональной адаптации у каждого социального педагога индивидуально и зависит от множества факторов, но в целом оно связано с понятием «адаптированность», которую мы определяем как освоение норм профессиональной деятельности. Достижение соответствия нормам обеспечивает качественную профессиональную деятельность, оптимальную работоспособность и является базой, фундаментом, неременным условием для развития творческих способностей педагога,

совершенствования профессионального мастерства, формирования индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на процесс адаптации представлены в Таблице 2.

Адаптацию можно считать успешной, если в ходе приспособления специалиста достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере (в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами и учащимися). В сфере отношений и взаимодействия с коллегами отмечается психологический комфорт, а психофизиологическое состояние не приводит к появлению нервно-психических заболеваний. В таком случае можно говорить об оптимальной адаптации (таблица 3). Совокупность профессиональных, социально-психологических и физиологических показателей (состояние здоровья) может использоваться для комплексной оценки качества адаптации молодого специалиста.

Таблица 3 Показатели оптимальной адаптации.

Профессиональные	Индивидуально-психологические
Положительная динамика успеваемости и дисциплины	Устойчивость мотивации деятельности
Продуктивное взаимодействие с учащимися и их родителями	Отсутствие страха перед классом и учениками
Бесконфликтное, партнерское сотрудничество с коллегами	Психологический комфорт в пед. Коллективе
Рост профессионального мастерства, деловой, профессиональной и социальной активности	Рост уверенности в своих проф.возможностях и результатах деятельности
Удовлетворенность выбранной профессией и своей практической деятельностью	Устойчивая работоспособность
	Коррекция личностных особенностей, затрудняющих пед.деятельность
	Сохранение и укрепление здоровья, отсутствие вновь выявленных нервно-психических и соматических заболеваний

Таким образом, явление профессиональной адаптации было рассмотрено нами на разных этапах подготовки социального педагога к профессиональной деятельности. Можно ли говорить, что адаптация специалиста прекращается в первые три-пять лет после начала его трудовой деятельности? Конечно, нет. Процесс адаптации должен продолжаться непрерывно, переходя на более высокий уровень своего развития, при котором основополагающими должны стать такие умения, как самоанализ и коррекция собственной деятельности, саморазвитие личности.

Усвоение параллельно разных видов и разных направлений профессиональной деятельности позволит быть высокомобильным в постоянно меняющихся внешних условиях среды. Здесь основным параметром выступает разносторонняя профессиональная эрудиция и функциональная грамотность, а результатом – профессиональная мобильность. Мобильность социального педагога – наиболее высокий уровень его адаптации к профессиональной деятельности, позволяющий непрерывно совершенствоваться как личности и как профессионалу.

Список использованных источников:

1. Альмухамбетов Б.А., Бенцион Я.С. Методическая работа с педагогическими кадрами: подходы, проблемы, поиски, решения. -Алматы, 2009.
3. Бейсенбаева А.А., Мендигалиева Г.К. Теоретические основы интеграции науки и практики в инновационных типах школ. -Алматы, 2009.
4. Ащепков В.Т. Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 2007. -144 с.
5. Ащепков В.Т. Теоретические основы и прикладные аспекты профессиональной адаптации преподавателей высшей школы: Автореф. дисс. на соиск. ученой степени докт. пед.наук. - Ростов-на-Дону, 2008. -43 с.
6. Венгер А.Л. Структура психологического синдрома // Вопросы психологии. - 2015.- № 4.- С.82-92.

ӨОЖ 378.05.013

СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫНА ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Нұғман Гүлмарал Нұрланқызы

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-нің «5В012300- әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»
мамандығының 1 курс студенті
Ғылыми жетекшісі –Шолпанқұлова Г.К.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Жолдауында: «Ұлт денсаулығы – табысты болашағымыздың негізі. Денсаулық сақтау саласындағы негізгі басымдықтардың бірі - сапалы және қолжетімді медициналық қызметтер көрсетумен қамтамасыз ету; т.б. Денешынықтыру мен спорт мемлекеттің айрықша назарында болуы тиіс. Нақ сол саламатты өмір салты ұлт денсаулығының кілті болып саналады» - деп тұжырымдайды [1].

Адамның денсаулығы жалпыадамзаттық және жеке болмыстың күрделі феномені болып саналады. Сондықтан *жастардың денсаулығы ұлттық құндылықтардың бірі* және мемлекет саясатының басты бағыты болып саналатынын ескерсек, бүгінде әлемдік жаңа технологияларды пайдалана отырып, адамның денсаулық әлеуетін сақтау және дамыту, жастар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру маңызды мәселе.

Осы орайда алдымен «денсаулық», «салауаттылық», «салауатты өмір салты» және одан туындайтын ұғымдарға назар аударылды.

ДДҰ-ның (дүние жүзілік денсаулық сақтау ұйымы) анықтамасы бойынша: «денсаулық дегеніміз – аурудың немесе дене кемтарлығының жай ғана жоқ болуы емес, физикалық, психологиялық және әлеуметтік тұрғыдан ойдағыдай толық күйі» [2].

Медициналық терминдердің энциклопедиялық сөздігінде «денсаулық – ауру және дене кемістіктерінің болмауы ғана емес, денеде рухани әлеуметтік есен-саулықтың толық сақталуы» деп анықталады [3].

Денсаулықтың физикалық (денелік), рухани (адамгершілік), психологиялық (психикалық) және әлеуметтік деген түрлері бар:

- физикалық (денелік) денсаулық – адам ағзасының сыртқы орта әсерлеріне бейімделу қасиетінің жоғары дәрежелі жағдайда болуы;
- психологиялық денсаулық – психикалық өріс күйі, ауруды болдырмау;
- әлеуметтік денсаулық – жеке тұлғаның айналадағы өмірмен қарым-қатынас дәрежесі.
- рухани (адамгершілік) денсаулық, адам тіршілігінің мотивациялық, ақпараттық қажеттіліктерінің кешені. Адам денсаулығының адамгершілік компонентінің негізін индивидтің әлеуметтік ортадағы мінез-құлық мотивтері, ұстанымы, құндылықтар жүйесі анықтайды.