



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

жандандыру да жаңалық ашуға жетелейтін жолдың бірі – өздігінен тапсырма құрастыру. Тапсырма құрастыруда оңайдан бастап, біртіндеп күрделендіре түскен пайдалы. Оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарын дамыту үшін өздігінен жұмыс істеуге баулу, өз ойын тұжырымдауға дағдыландыру болғандықтан ғылымға баулу өте тиімді. Балалардың дарындылығын дамытудағы бұл құралдың мәні, ең алдымен, зерттеушілік ізденістің жаратылыстан бөлінбейтін құбылыс екендігімен түсіндіріледі. Білуге деген құштарлық, бақылауға тырысушылық, тәжірибеден өткізуге дайын тұру, әлем туралы жаңа мәлімет жинауға талпынушылық қасиетгер балаға тән дәстүрлі мінез болып саналады. Ендеше, зерттеушілік, ізденушілік – бала табиғатына тән құбылыс. Бұл белсенділік оның жеке дамуына, өзіндік көзқарасының қалыптасуына игі ықпал етеді. Педагогикалық процесте балалардың дарынын ашуда оқушы мен мұғалімнің ынтымақтастығы шешуші рөл атқарады. Жеке тұлғаны дамытып қалыптастыру үшін олардың өзгермелі әрекеттерін айналадағы нақты құбылыстар мен таныс объектілерді зерттеумен байланыстырудың маңызы зор. Сонымен, әр оқушыны ізденушілікке баулу, оған зерттеу дағдысы мен білігін игеру бүгінгі білім беру саласының маңызды міндеті болып саналады [5]. Қорыта айтқанда, жүйелілік және құзіреттілік тұғырлар негізінде, тұтас педагогикалық процесс жағдайында болашақ мұғалімнің зерттеушілік құзіреттілігін дамыту, біріншіден, олардың кәсіби дербестіктерін қалыптастыруға елеулі септігін тигізетіні сөзсіз; екіншіден, қазіргі мектептегі зерттеуге негізделген оқу процесін практика жағдайында ұйымдастыруға даяр болады демекпіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жұмашева С.С. Педагогтың кәсіби құзіреттілігін дамытуда шетел тәжірибелерін пайдалану мүмкіндіктері //Білім = Образование.- 2010.- № 3. – Б. 27-31
2. Бөрібаева Н.Д. Болашақ мамандардың кәсіби-құзіреттілік деңгейін қалыптастыру мәселелері //Қазақстан кәсіпкері. - 2013. - №10. – Б.5-6.
3. Базарғалиева Б.Т. 12 жылдық білім беру жағдайында оқушының зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.// Бастауыш мектеп. – 2007. - №5-6. – Б.15-17.
4. Медешова А.Б. «Мектеп-ЖОО» сабақтастығы негізінде кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру //12 жылдық білім беру.– 2009.- №8 (80).– Б. 65-67
5. Таубаева Ш.Т. Ғылыми-зерттеу әрекетіне даярлық-педагогтың зерттеушілік құзіреттілігінің негізі //Педагогика және психология = педагогика и психология.-2014.- № 4 (21).- Б. 98-103.

УДК 378.1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Приходько Анастасия Владимировна

nastyshka_94@bk.ru

Магистрант 1 курса специальности «Педагогика и психология» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Абибулаева А.Б.

Сегодня растёт ответственность университетского образования за будущее, за то, как будут развиваться процессы межкультурного взаимодействия. Модернизация высшего образования, обусловленная требованиями современности, связана с усилением внимания к личности обучаемого, ориентацией учебно-воспитательного процесса вуза на развитие личностных, профессиональных качеств студентов, подготовленных к жизни в поликультурной среде.

Одной из важнейших тенденций развития современного высшего образования во всем мире является процесс интернационализации, который определен факторами экономического и социально-политического сближения стран и предполагает необходимость обеспечения совместимости образования, формирования общего образовательного пространства.

Разработка основных направлений процесса интернационализации высшего образования в современных условиях представлена в работах таких авторов, как З. Т. Гасанов, А. Д. Гладуш, Б. А. Изиева, Р. И. Кусарбаев, Е. Г. Леонтьева, Н. Г. Маркова, К. Пецольт, А. А. Семченко, С. Ф. Сутырин, А. В. Рождественский, Н. Б. Трофимова, Е. В. Трушина, Г. Н. Филонов, В. А. Чупина. В Республике Казахстан этим вопросом занимались: Дюсембинова Р. К., Аширбеков К., Джумакулов З.Д., Акылбаев Ж.С., Газдиева Б.А., Алтоноян А., Садыров Ф. А.

По мнению А.В. Рождественского, интернационализация - не просто нарастающее международное общение, идущее от простого взаимодействия к более сложному сотрудничеству. Интернационализация становится таким феноменом международных отношений, который имеет самостоятельное значение и в этом качестве оказывает воздействие на деятельность государств в различных областях [1].

Рассмотрение казахстанских исследований отмечает, что казахстанский подход к интернационализации связан с выходом казахстанского образования за национальные границы, с международной интеграцией высших учебных заведений, с подготовкой наших студентов к международному сотрудничеству. Так, К. Пецольт с соавторами, основываясь на экономическом подходе, под интернационализацией понимает «выхода «штатного» образовательного процесса за национальные рубежи, реализуемый в значительных величинах» [2, с. 3].

Леонтьева Е.Г. пишет, что: «Человечество объединяет надежду на одоление кризиса культуры с потенциалами образования как главного общественного института. И сейчас вопрос о потенциальных возможностях университетского образования не теряет актуальности. Немаловажно выработать модель образования, которая адекватна потребностям нового столетия, модель, что подготовит перевод к новейшему виду общественного развития и придаст этому процессу новый импульс» [3, с. 2]. Противоречие ситуации, по ее воззрению, заключается в том, что классическая образовательная модель не способна отвечать на вызовы нынешним запросам, а идущие по пути коммерциализации вузы выхолащивают ценности высшего образования, прежде всего, духовные. «Нужны новые подходы, сориентированные на сущностные параметры университетского образования, основными из коих являются гуманизация и экологизация образовательной системы, а также на интернационализацию вузовского образования» [3, с. 21].

Данный автор связывает интернационализацию с обширной интеграцией в сфере организации образования: «Под интернационализацией вузовского образования мы понимаем международную интеграцию вузовского образования, ориентированную на согласование учебных программ вузов» [3, с. 4].

Как отмечает А. А. Семченко, интернационализация образования не означает его унификации, уничтожающей своеобразие и позитивные национальные традиции. Это предполагает взаимообогащение содержания образования, анализ и использование положительного зарубежного опыта и на этой основе повышение эффективности образования [4].

В литературе есть стремления систематизировать подходы к определению интернационализации. А. Д. Гладуш с соавторами выделяет 4 подхода к интернационализации вузовского образования: на основе деятельности, на базе компетенций, на основании культурного подхода и подхода процессуального, либо стратегического [5]:

1. Первый подход сориентирован расширить мобильность студентов, преподавательского состава, совместную исследовательскую деятельность, трансформирование учебных планов.
2. Второй подход предполагает новейшие «приращения» у человека как профессионала и личности.
3. Третий подход устремлен на организацию интернациональной культуры в вузах.
4. Четвертый подход сочетает элементы предшествующих, чтобы учебное заведение добилось международного уровня» [5, с.5].

Изучив процесс интернационализации в университетах, В. А. Чупина и А. Ю. Плешакова делают вывод, что он исполнится в таких важнейших направлениях:

- внедрение учебных программ на другом языке;
- привлечение студентов-иностранцев на учебу в зарубежных вузах;
- академический обмен и импорт образовательных услуг;
- международная аккредитация учебных программ и планов [6].

В ходе интернационализации отечественное высшее образование старается сберечь свои традиционные черты и потому является интегративным. Интеграция современных вузов в общемировое образовательное пространство имеет такие главные черты:

- укрепление репутации высшего образования Казахстана за рубежом,
- привлечение наилучших образцов общемирового опыта для улучшения отечественной системы образования,
- инвестирование вузовского образования Казахстана.

Интернационализация высшего образования заслуживает пристального внимания, ведь она призвана способствовать национальному развитию в направлении общества, основанного на знаниях. По мнению А. А. Семченко, значительная роль здесь принадлежит эффективной реализации областных и региональных программ поддержки вузов, таких как, например, конкурс среди вузов на развитие научного, образовательного и инновационного потенциала [5].

Рассмотрев разные подходы к интернационализации высшего образования в современных условиях, мы акцентируем внимание на подходе, предполагающем создание интернациональной культуры в университетах, так как, по нашему мнению, это будет способствовать формированию культуры межнационального общения у студентов.

З.Т. Гасанов воспитание культуры межнационального общения у студентов называет организованным, целенаправленным процессом, включающим:

- 1) передачу познаний о народах, расах, о человеческом сообществе, о мировых религиях, о важнейших правах и свободах; о нашей стране как Родине живущих в ней народов, единстве их животрепещущих интересов;
- 2) организацию эмоционально-чувственного переживания извещаемых познаний, превращение их в индивидуальные воззрения: формирование общенационального, национального, общечеловеческого чувства;
- 3) организацию положительного опыта культуры коммуникации с людьми различных наций и рас, разных конфессий, языковых групп; формирование навыков преодоления личностных психологических барьеров в межнациональной коммуникации, конфликтной ситуации;
- 4) выработку нравственной мотивации действий и поведения обучающихся в ходе их общения с людьми разных рас, национальностей, конфессий [4].

Дюсембинова Р. К. обращает внимание на то, что успешность и результативность целенаправленной работы по воспитанию культуры межнационального взаимодействия у студенческой молодежи в интегративном процессе зависит от исходных положений, иными словами, принципов, которые приняты за основу в ходе воспитания культуры межнациональных взаимоотношений. Формирование культуры межнациональной коммуникации полагает выработку у студентов установок веротерпимости, этнотолерантного сознания и поведения, миролюбия. Значимые критерии этнотолерантного

поведения - милосердие, согласие, вежливое отношение к инациональному, взаимное понимание, взаимная поддержка, доброжелательство.

По словам данного автора, поликультурное воспитание может свести к минимуму культурный шок, увеличить и разнообразить опыт межкультурного общения между странами, народами, которые активно сотрудничают во всех сферах жизни. На современном этапе перед всеми учебными заведениями стоит задача поликультурного образования подрастающего поколения. Поэтому важным условием является создание поликультурной среды, способствующей признанию культурной самобытности народов и формированию толерантности.

Аширбеков К. замечает, что для воспитания культуры межнационального общения у студентов вузов необходимо разрабатывать перспективный план воспитательной работы с системой ценностных личностных ориентаций.

В работе Б. А. Изиевой постулируется, что формирование культуры межнационального общения мыслит воспитание у студентов установок этнотолерантного сознания, поведения, а также миролюбия и веротерпимости. Согласно Б. А. Изиевой, педагогическая цель воспитания культуры межнационального общения у студентов оборачивается задачей воспитания у нее психологической внутренней готовности и выработки у них стабильных навыков следования принципам равенства наций и на культур в разнообразных областях и обстоятельствах межнационального взаимодействия [7].

Как было отмечено выше, в работе Б. А. Изиевой структура культуры межнационального общения включает такие составляющие: 1) когнитивную; 2) эмоционально-оценочную; 3) мотивационно-потребностную; 4) поведенческую. С учетом данных компонентов культуры межнационального общения Б. А. Изиевой обозначены следующие этапы ее формирования у студентов:

1. Исследование истории своей родной культуры, традиций, моральных ценностей.
2. Выработка любви к собственной нации, ощущение гордости за собственную культуру, принятие культуры иных национальностей с почтением.
3. Формирование потребностей в исследовании и усвоении родной культуры, культуры иных национальностей в условиях поликультурной среды.
4. Выработка культуры межнациональной коммуникации [7].

Для реализации воспитания культуры межнационального общения студентов нужно разрешить вопрос установления комплекса педагогических условий, содействующих воспитанию культуры межнационального общения в ходе обучения. Необходимо включать студентов регулярно и последовательно в межнациональный диалог культур, организовывать междисциплинарную взаимосвязь при их исследовании.

Формирование культуры межнационального общения предполагает:

- знакомство студентов с комплексом научных познаний о человеческих и народных правах и свободах, о нациях и их взаимоотношениях, о расах, религиозных конфессиях;
- выработку гражданских и общих человеческих сознания и чувств;
- формирование позитивного опыта культуры коммуникации с людьми высокоморальной мотивации действий и поведения студентов в ходе общения.

Джумакулов З.Д. настаивает на надобности организации высшего образования на основании диалога культур. Такой диалоговый подход предполагает рассмотреть этнически сориентированное образование в качестве основы, с чего берется введение студента как изначального носителя своей родной культуры в культуру иного этноса. Культуре межэтнического общения не обучают совсем, фрагментарные и бессистемные знания студенты приобретают на гуманитарных занятиях (по истории, религиоведению, философии, этике, иностранному языку). Применение метода межкультурного диалога содействует исследованию неповторимости сути самых различных культур и демонстрации того, что носители данных культур не могут мыслить и чувствовать совершенно одинаково, что содействует повышению межэтнической терпимости.

Для нормализации межнациональной атмосферы и организации нужных межкультурных отношений содержание общих вузовских предметов должно обогащаться новыми учебными материалами, отображающими культурное достояние, обычаи различных народов. В данном контексте целесообразно использовать современные образовательные технологии, включающие такие формы учебной и воспитательной работы воспитания культуры межнационального общения:

- многообразные типы лекций; дискуссии, форумы;
- межэтнические и групповые диспуты;
- практические семинары, интерактивные тренинги, технологии диалоговые, а также технологии личностно-ориентированного обучения (упражнения и тренинги разной направленности).

Кусарбаев Р.И. заявляет о надобности в разрабатывании особых программ по воспитанию у студентов вузов культуры межнационального взаимодействия, которые обязаны включить такие аспекты, как:

- 1) включение в программы вузов материалов по культуре межнационального взаимного действия, психология разных наций и народов, традиции и обычаи у разных народов;
- 2) применение на семинарах и практических занятиях инновационных технологий, содействующих осознанию данного теоретического материала учащимися вузов;
- 3) изучение, включение и использование в учебном воспитательном процессе по воспитанию культуры межнационального взаимодействия национальных специфик разных народностей, живущих в том или ином регионе.

Эмпирическое исследование проблемы развития культуры межнационального общения студентов в условиях интернационализации высшего образования было проведено на базе Российского Университета Дружбы Народов. По результатам проведения первоначальной диагностики нами был сделан вывод о недостаточном уровне сформированности культуры межнационального общения у студентов. Доля студентов с высоким уровнем сформированности культуры межнационального общения крайне мала (10%), при этом велика доля студентов с низким уровнем сформированности культуры межнационального общения (около 50%). Следовательно, требуется целенаправленная работа по формированию развитию культуры межнационального общения студентов.

На основе полученных диагностических была проведена разработка программы развития культуры межнационального общения студентов. Данная программа включала внедрение в образовательный процесс вуза нового спецкурса «Педагогика межнационального общения». При разработке содержания курса была реализована межпредметная связь. Курс «Педагогика межнационального общения» предполагал проведение лекций, семинаров, а также самостоятельной работы студентов. По данному курсу самостоятельная работа студентов включала: самостоятельное изучение теоретического материала и подготовку к семинарским занятиям, повторение и осмысление изученного материала, изучение новейшей научной литературы и нормативных актов при самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям; подготовку к итоговому контролю; подготовка докладов. Особое внимание уделялось работе с участием иностранных студентов. В частности, этому посвящались специальные организационно-правовые мероприятия; мероприятия, направленные на изучение студентами-иностранцами культуры, традиций и истории. На формирование межкультурной коммуникации студентов вуза было направлено проведение социально-ориентированной серии мероприятий «Неделя национальных культур». Выбор содержания данной серии мероприятий происходил с учетом специфики национального состава обучающихся вуза.

По результатам повторной диагностики существенно повысилась доля студентов с высоким уровнем сформированности культуры межнационального общения (до 50%), относительно высока стала доля студентов со средним уровнем сформированности культуры межнационального общения (до 55-65%), при этом резко сократилась доля студентов с низким уровнем сформированности культуры межнационального общения (до 10-15%).

Сравнительный анализ результатов первоначальной и повторной диагностики позволяет говорить об эффективности проведенной работы по реализации разработанной программы развития культуры межнационального общения студентов.

Таким образом, под интернационализацией высшего образования мы понимаем создание интернациональной культуры в университетах, что будет способствовать воспитанию культуры межнационального общения у студентов. Считаем целесообразным регулярно и последовательно включать учащихся вузов в междунациональный диалог культур, осуществлять междисциплинарную взаимосвязь при их постижении.

Список использованных источников

1. Рождественский А. В. Интернационализация Российской системы высшего профессионального образования: проблемы и перспективы / А. В. Рождественский // Тезисы докладов на совещании-семинаре проректоров по международной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации. - М.: МГУ, 2009.
2. Пецольт К. Конкурентоспособность ВУЗа в условиях интернационализации высшего образования / К. Пецольт, С. Ф. Сутырин, А. С. Елкина // Проблемы современной экономики. – 2007. – №1.
3. Леонтьева Е. Г. Интернационализация университетского образования: социально-философский анализ. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. философ. наук / Е. Г. Леонтьева. - Томск, 2002. – 27с.
4. Семченко А. А. Интернационализация высшего образования как основа конкурентоспособности вузов / А. А. Семченко // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2012. – Выпуск № 1 (40).
5. Гладуш А. Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учеб. пособие / А. Д. Гладуш, Г. Н. Трофимова, В. М. Филиппов. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.
6. Чупина В. А. Интернационализация процесса высшего профессионального образования: проблемы и векторы развития / В. А. Чупина, А. Ю. Плешакова // Гуманитарные научные исследования. - 2015. - № 11.
7. Изиева Б. А. Культура межнационального общения студентов вуза в поликультурной среде / Б. А. Изиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – Выпуск № 2 (31).
8. Кусарбаев Р. И. Межнациональное согласие и гармонизация межнациональных отношений в образовательной политике Российской Федерации / Р. И. Кусарбаев. – М.: Просвещение, 2010. – 187 с.

УДК 796.035-053.2:616.127-002

КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ МИОКАРДИТОМ

Пюрко Владислав Евгеньевич

Vlad_ak75@mail.ru

Мелитопольский институт экологии и социальных технологий высшего учебного учреждения «Открытый международный университет развития человека «Украина»,
Мелитополь, Запорожская область, Украина
Научный руководитель – Т.Е. Христовая

Современная жизнь предъявляет повышенные требования к человеческому организму [1-3]. Особенно это касается детей среднего школьного возраста, страдающих миокардит [4]. Миокардит - это поражение сердца, обусловленное развитием неспецифических изменений воспалительного характера во всех оболочках сердца, преимущественно в миокарде [5-8].