



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»**

студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»**

**PROCEEDINGS**

of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»**



14<sup>th</sup> April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»  
студенттер мен жас ғалымдардың  
XII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS  
of the XII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2017»**

**2017 жыл 14 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2017

дамыған түрі. Бары-жоғы 3-4 облыс қана бар. Ал, біздің облыста ат спорты, спорт мектебі, көкпар ойнаушылар мүлдем жоқ.

Қазақтың ұлттық ойын түрлері

1. Аламан бәйге
2. Бәйге
3. Жорға жарыс
4. Жамбы ату
5. Күміс алу
6. Көкпар
7. Қыз қуу
8. Аударыспак
9. Түйе жарыс
10. Қазақша күрес
11. Арқан тарту
12. Тоғызқұмалақ
13. Ақсүйек
14. Бес тас
15. Асық ойыны
16. Алтыбақан
17. Сақина салу

Бұл кітапшада қазақтың ұлттық ойын түрлерін дене тәрбиесі сабағында қолданудың түрлері көсетіледі. Негізінен кітапша жас мұғалімдерге тәжірибе алмасу ретінде ұсынылған. Осы кітапшаны пайдаланып сабақ өткізсе, олар оқушыларды ұлттық рухта тәрбиелей алады деп ойлаймын. Әрбір бала өзін қазақтың деп есептесе өзінің ұлтының дәстүрін, ойындарын жатқа біліп, соны пайдаланып өсуге тиіс. Сонда ғана біз оларды патриот ете аламыз. Осы кітапшаны оқып, танысып және қолданса мен жас мұғалімдерге алғысымды білдірер едім.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Ахмет Жүнісов. Фәниден бақиға дейін, — Алматы: «Қайнар», 1994. Б. 26-30.
2. Қазақстан. Ұлттық энциклопедия.
3. Дене шырықтыру және спорт тарихы. ЖОО-на арналған оқулық, - М, Ф және С, 1983ж. 36-40 б..
4. Жолымбетов Ө./ Спорт әлемі. Балаларға арналған спорт анықтамалығы/ Алматы-2010. Б. 120-123.
5. Төтенаев Б./ Қазақтың ұлттық ойындары/ Алматы, 1994. Б. 12-14.

УДК 796.332(574+4-15)

### **СРАВНЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ФУТБОЛА КАЗАХСТАНА И СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**

**Сексимбаев Куат Канатович**

*Kuat\_seksimbaev@mail.ru*

Студент 3-го курса факультета социальных наук  
специальности «Физическая культура и спорт»  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.  
Научный руководитель – Жумадилханов А.А.

По утверждению заслуженного тренера СССР П. А. Пономаренко, если идти к мастерству через результаты, то к цели приближаешься быстро, но отдаляешься от мастерства. Если к результату идти через мастерство, то путь к цели будет длиннее, но зато к совершенству ближе [5]. Представляется, что именно целевая направленность на

долгосрочную подготовку перспективных футболистов должна определять структуру и содержательный компонент тренировочного процесса, практику организации и проведения детско-юношеских соревнований в Казахстане, а также стать неотъемлемым компонентом профессионального мышления руководителей и тренерского состава детско-юношеского футбола. Обзор специальных литературных источников, а также зарубежного опыта склоняет к выводу, что формирование долгосрочной программы подготовки юных футболистов в Казахстане необходимо тесно увязать с качественными преобразованиями трех элементов, которые имеют определяющее значение для развития отечественного массового и резервного футбола: 1) учебно-тренировочный процесс; 2) система соревнований; 3) мотивационно-психологические характеристики личности тренеров. Учебно-тренировочный процесс. В 1960-1970-е годы дети приобщались к организованным занятиям футболом с 10-11 лет. До этого они приобретали значительный опыт в естественных условиях «улично-дворового» футбола, что позволяло каждому ребенку овладеть определенным уровнем тактико-технического мастерства, но самое главное - стать креативной личностью. Затем на смену «стихийному» пришел «организованный» футбол - детей стали отбирать, а чаще набирать с шестилетнего возраста. Основным стал (и до настоящего времени сохраняется) подход к содержанию тренировочного процесса, основанный на применении однообразных упражнений с акцентом на физическую подготовку, форсирование тренировочного процесса и возрастание нагрузок. Негативное влияние этого аспекта на подготовку юных футболистов определяется выбранными средствами для их реализации. Практика нередко свидетельствует, что техничная команда, которая играет в комбинационный футбол, проигрывает атлетичной, но не показывающей зрелищную игру. Такое положение широко распространено, вследствие чего детские соревнования превращаются в бездумное, изобилующее большим количеством единоборств соревнование [2].

Сегодня в действиях Казахстанских футболистов наблюдается больше шаблонного, заученного, чем спонтанного. Отставание в исполнительском и игровом мастерстве - это результат методики обучения. Увлекаясь методом упражнений, совсем забыли про игру - самое универсальное средство для гармоничного развития мышления и характера. Еще 1990-е годы известный тренер П. А. Пономаренко отмечал, что футбол из всех игровых видов спорта самый сложный в обучении. Научить играть с помощью только одних упражнений - утопия. Упражнение - это теория, а игра - практика. Сколько не упражняйся с мячом, играть не научишься [5]. Осознавая, что «уличный» футбол уходит в прошлое, специалисты ряда стран с развитым футболом пришли к выводу, что необходимо найти выход из сложившейся ситуации с тем, чтобы предоставить детям возможность тренироваться и играть по их собственным правилам, то есть вернуться к «природе» детского спорта. В частности, технический отдел Национальной федерации футбола Нидерландов с середины 1990-х годов начал искать альтернативу «уличному» футболу, что привело к разработке требований к организации тренировочного процесса с юными футболистами 6-12 лет [5]: тренировка должна проходить в форме игры. Не следует проводить отдельные занятия, направленные на обучение технических навыков или развитие двигательных способностей, а также работать над тем, с чем игрок вряд ли может столкнуться на поле во время игры; тренер должен предлагать различные варианты игр (5 на 2, 4 на 2, 6 на 3 и т.д.) - от простых до сложных, принимая во внимание не календарный, а «футбольный» возраст (уровень мастерства и подготовленности); помимо 3 ч занятий в неделю следует давать игрокам «домашнее задание» по отработке технических приемов. Игры 4 на 4 (6-8 лет), 7 на 7 (9-10 лет), 9 на 9 (11-12 лет), 11 на 11 (13 лет и старше) должны рассматриваться как средство развития у детей навыков владения мячом при решении игровых задач. Была разработана детская программа «FUNino», или как ее во многих странах мира называют «Ренессанс уличного футбола», для обучения детей до десятилетнего возраста, в которой предложено более тридцати вариантов игры, где дети играют на площадке 32 x 25 м с четырьмя воротами на каждой боковой линии [4]. Участвуют две команды по три игрока и с одним на замене. Гол

может быть забит из пределов шестиметровой зоны. Цель игры заключается в развитии интеллекта, творчества и анализа игровых ситуаций. При такой организации занятий юные футболисты обучаются очень быстро, потому что игровые ситуации повторяются регулярно и все дети постоянно задействованы в тренировочном процессе. Многочисленными исследованиями было установлено, что при меньшем формате игры дети выполняют больше касаний мяча, дриблинга и ударов по воротам, переходов от атаки к обороне и обратно, упрощенная тактическая обстановка делает более простым процесс принятия решений, а игру - визуально понятной для детей [2, 7]. Важно отметить, что долговременная программа подготовки футбольных талантов в странах Западной Европы имеет общую структуру периодизации. Так, в Германии и Испании процесс подготовки футболистов подразделяется на два периода, в соответствии с которыми определены приоритетные задачи: период развития и обучения (7-15 лет) обеспечивает формирование индивидуальных способностей юных футболистов посредством использования большого количества игровых заданий, тренировочных и учебных игровых соревнований (с 16 лет и до профессиональной команды) обеспечивает развитие игрового потенциала каждого футболиста посредством активного участия в играх на результат. Такой практический подход в футболе всецело соответствует ключевым положениям общей теории подготовки спортсменов. Как указывает В. Н. Платонов, процесс многолетней подготовки спортсменов на современном этапе развития спорта может быть разделен на две продолжительные стадии, для каждой из которых существуют объективные критерии эффективности подготовки и организационно-методические формы построения тренировочного процесса [4].

Первая стадия охватывает период от начала занятий спортом до выхода спортсмена на уровень высших достижений. Критерием эффективности в этой стадии являются соблюдение закономерностей становления высшего мастерства в системе многолетней подготовки, выход на уровень высших достижений в нижней границе оптимальной для конкретного вида спорта возрастной зоны. Никакие внешние факторы не должны нарушать рационально построенный процесс, прежде всего, здесь должно быть полностью устранено стремление к достижениям в детско-юношеских соревнованиях путем ранней специализации и применения объемов работы, средств и организационных форм, характерных для подготовки взрослых спортсменов высокого класса. Вторая стадия охватывает период от выхода спортсмена на уровень высших достижений до окончания спортивной карьеры. Основным критерием успешной подготовки в этой стадии выступают интенсивная и успешная соревновательная деятельность, способность спортсмена сочетать участие в большом количестве соревнований с рациональной подготовкой, обеспечить дальнейший рост спортивных результатов, сохранение в течение длительного времени уровня спортивного мастерства и соревновательной результативности. Реалии Казахстанского детско-юношеского футбола состоят в том, что тренеры в своей работе игнорируют как теорию, так и передовую практику долговременной подготовки юных футболистов. Управление спортивной деятельностью на деле сводится к руководству спортивной подготовкой, которое нацелено на текущий результат, а не на качество и эффективность тренировочного процесса, направленного на индивидуальное развитие и подготовку креативного игрока. Неудивительно, что система украинского детско-юношеского футбола по-прежнему строится на принципах «перевернутой пирамиды», когда от этапа к этапу подготовки численность учащихся спортивных школ и клубов неуклонно уменьшается путем отсева менее перспективных детей, которые не могут показать, по мнению руководителей и тренеров, хороший уровень спортивного мастерства. В силу этого она, начиная с этапов начального обучения, рассматривается не как система многолетней подготовки, призванная обеспечить потребности и поступательное развитие каждого подростка в спортивном совершенствовании, а как средство обеспечения нужд профессионального футбола. Большая плотность календаря соревнований, при которой речь может идти не о качестве учебно-тренировочного процесса, а о проведении восстановительных мероприятий с тем, чтобы юные футболисты могли в оптимальном состоянии подойти к предстоящему матчу. Такое

положение вещей не соответствует современным научным представлениям о содержании долговременной подготовки футболистов. Оценивая целесообразность участия юных спортсменов в регулярных соревнованиях с раннего возраста, некоторые исследователи пришли к выводу, что дети не должны участвовать в соревнованиях, где ведутся таблицы и предполагается официальное распределение мест между участниками [7]. Сегодня федерации футбола Испании, Нидерландов, Германии, Шотландии и других стран официально запретили участие детей до двенадцатилетнего возраста в регулярных соревнованиях [2,4]. Показательны в этом отношении также и действия, предпринятые Федерацией футбола Англии, подготовившей стратегический план развития детско-юношеского футбола, направленный на качественную подготовку игроков и привлечение к занятиям большого количества детей [7]. Его реализация будет осуществляться поэтапно. Изменения коснутся, прежде всего, нивелирования значимости результата, и к сезону 2016-2017 гг. в стране официально будет запрещено участие детей в официальных матчах до двенадцати лет. Следующим шагом Федерации футбола Англии было введение запрета на восьмимесячный соревновательный сезон для детей 7-11-летнего возраста. Вместе с этим была предложена гибкая система проведения детских соревнований, где сезон будет разделен на три части, каждая из которых завершается турниром или фестивалем. Продолжительность каждой части будет увеличиваться по мере того, как юные спортсмены становятся старше. Так, дети семи и восьми лет будут участвовать в двухнедельных, девяти и десяти лет - в четырехнедельных, а одиннадцатилетние - в шестинедельных турнирах [4].

В основу такого подхода заложена образовательная модель обучения, при которой дети вовлечены в процесс обучения с сессионным участием в играх и фестивалях, где результат отходит на второе место, а на первое выходят индивидуальность, развитие творческих возможностей ребенка, удовлетворение его потребностей. В прогрессивном футбольном сообществе определены оптимальные форматы проведения детско-юношеских соревнований, где игры проходят на значительно меньших, сравнительно со стандартными размерами, футбольных полях, с меньшими размерами ворот и количеством игроков в каждой из команд. По этому пути идет Федерация футбола Англии, которая решила, что в сезоне 2015-2016 гг. игроки семи- и восьмилетнего возраста будут играть в формате 5 x 5, а подростки в возрасте 11-13 лет - в формате 9 x 9 [7]. Отдельно следует остановиться на таком феномене как «эффект относительного возраста». В футболе у детей, родившихся в зимний период, шансов добиться спортивных успехов в четыре раза больше, чем у их сверстников, родившихся в сентябре-декабре. Если учитывать эти моменты, то можно сохранить до 50-70 % всех перспективных детей, а не впустую использовать существующую систему соревнований с раннего возраста [2, 7,]. Федерация футбола Шотландии предложила свой вариант противодействия «эффекту относительного возраста», перейдя с календарного года на учебный. Результатом этих изменений стало увеличение количества детей, играющих в футбол, и сохранение в футболе детей, рожденных летом [5]. И все же наиболее простым и действенным способом борьбы с «эффектом относительного возраста» является отмена официальных соревнований до 12 лет, а в идеале - до середины подросткового возраста. Таким образом, когда победа менее важна, чем развитие, все игроки получают равноценную возможность играть и более качественное обучение. Учитывая изложенное, с целью приведения системы детско-юношеских футбольных соревнований в Украине в оптимальное состояние необходимо найти способ установления баланса между слишком большим вниманием к результату игры и нивелированием значимости победы, предоставить детям возможность играть по их правилам, чтобы приобрести детский, а не взрослый опыт. Мотивационно-психологические характеристики личности тренеров. В современных условиях важной функцией многолетней подготовки юных футболистов выступает организация эффективной реализации потенциала функционирования единой системы «тренер-спортмен». В силу того, что тренер в этой системе является определяющей фигурой, на первый план выступают его качества как педагога и личности, его ценностные ориентации и мотивы поведения. Проведенный опрос детских тренеров в Казахстане

показал: более 90 % респондентов указали на успешное выступление в соревнованиях как основную задачу, на которую их ориентирует руководство. Поэтому тренеров больше волнует результат, чем стиль игры или естественное выражение творчества и мастерства юными игроками. И это понятно, поскольку статус детско-юношеской спортивной школы, как и критерии оценки эффективности работы тренера, по-прежнему определяется спортивными достижениями команд, количеством подготовленных разрядников, а не индивидуальным развитием и личностным ростом игрока, не качеством процесса обучения и игры команды [2, 6]. Как отмечает Т. В. Михайлова, тренер должен определять успешность и творческое своеобразие не процесса спортивной тренировки, а процесса тренировки спортсмена [1]. В противовес этому отечественные тренеры выступают в другой роли. Сегодня они являются авторитетными (в глазах ребенка) и главными персонажами тренировочного процесса, а игроки просто выслушивают их указания. Слишком часто тренеры стремятся контролировать каждое движение своих подопечных, тем самым готовя нервных и послушных спортсменов, часто отвлекая их от игры постоянным шквалом критики и указаний [6]. Вследствие такого педагогического подхода происходит искусственное форсирование тренировочного процесса, возрастают нагрузки и тем самым нарушаются принципы постепенности и доступности, что ставит, во-первых, под угрозу прежде всего здоровье занимающихся, во-вторых, юные футболисты слишком сосредоточены на результате игры, а не на процессе его достижения. Существует мнение, что главное в детском футболе - не результат, а качество игры и удовлетворение от нее [5]. Родители, руководители и тренеры должны лишь создавать условия, организовывая игры и тренировки, соответствующие восприимчивому миру ребенка. Желание победить в совокупности с понимающим окружением делает ребенка зрелым для развития как футболиста и человека - с акцентом на первом. Эти рекомендации нашли отражение в работе многих прогрессивных тренеров из европейских стран. В частности, в программе подготовки юных игроков ФК «Барселона» на первом месте стоит воспитание личности (с точки зрения общечеловеческих качеств), на втором - общее образование и только на третьем - футбольное обучение. Поэтому деятельность тренера со спортсменами до 15 лет оценивается по его педагогическим способностям. Более того, при лицензировании футбольных клубов UEFA определил требования к составлению программ по обучению юных футболистов, основанных на решении стратегических задач, которыми приоритет отдается индивидуальному развитию игрока, а достижение спортивных результатов отходит на второй план [5]. В прогрессивном футбольном сообществе придерживаются правил: тренер для игроков, а не игроки для тренера; не подавлять личность, а развивать ее. Вся ставка делается на формирование яркой индивидуальности. Здесь тренер не может себе позволить оскорбить игрока. Даже тренировочные задания игрокам дают не приказным тоном, а поясняя, какой цели они служат и какой эффект дают. Думающие, развитые личности всегда сильнее покорных исполнителей. Ведь именно они делают своих тренеров плохими или хорошими [4].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проанализировав западноевропейский опыт формирования содержания многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства, можно определить комплекс принципиальных решений, которые необходимо реализовать в системе детско-юношеского футбола Казахстана: принять решение относительно стиля игры, который наиболее приемлем для детского футбола; в тренировочной деятельности руководствоваться подходом, базирующемся на развитии игрового интеллекта у футболистов на всех этапах подготовки; построить логические прогрессивные этапы подготовки, соответствующие возрастным стадиям развития детей. Это относится как к системе детско-юношеских соревнований, так и к процессу обучения; в процессе обучения использовать комплексные учебные программы с тем, чтобы охватить все аспекты игры на каждой стадии развития детей. Каждый учебный материал должен учитывать не только особенности

соревновательной деятельности, но и возраст участников соревнований; интегрировать все аспекты игры (познавательные, тактические, технические и физические).

Рационально использовать время на обучение с учетом того, что дети эффективно воспринимают материал, если он непосредственно связан с игрой. Игра должна быть в буквальном смысле учителем; сделать обучение приятным. Игры и игровые задания приносят больше удовольствия и мотивации для юных игроков, чем упражнения на технику и физическую подготовку; проявлять терпение, предоставлять детям достаточно времени для освоения каждого шага на протяжении всего длинного пути, чтобы стать зрелым счастливым человеком, также, как и хорошим футболистом. При этом руководители футбола, директора спортивных школ, тренеры и родители должны понимать, что ключевыми принципами обучения детей в Казахстане должны стать: долгосрочная подготовка игрока, тренерское образование и будущее игры в футбол при ведущей роли тренерской философии понимания перспектив отечественного футбола. Полученные результаты могут быть положены в основу исследований, посвященных научному обоснованию подходов к адаптации опыта стран Западной Европы в сфере организации тренировочного процесса и проведения детских соревнований к условиям других стран.

#### **Список использованных источников**

1. Михайлова Т. В. Социально-педагогические основы деятельности тренера / Т. В. Михайлова. - М.: Физ. культура, 2009. - 288 с.
2. Петухов А. А. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения / А. В. Петухов. - М.: Сов. спорт, 2006. - 232 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения / В. Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2004. - 808 с.
4. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В. Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2013. - 624 с.
5. Пономаренко П. А. Учись видеть поле / П. А. Пономаренко. - Донецк: РИП «Лебедь», 1994. - 112 с.
6. Сахновский К. П. Теоретико-методические основы системы многолетней подготовки : автореф. дис. на соискание учен. степени доктора наук по физ. воспитанию и спорту: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / К. П. Сахновский. - К., 1997. - 48 с.
7. Чирва Б. Г. Базовая и профессиональная техническая и тактическая подготовка футболистов: автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Б. Г. Чирва. — М., 2008. - 45 с

УДК 37.013

### **БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДАРЫНДЫЛЫҒЫН АНЫҚТАУ ЖӘНЕ ОНЫ ДАМУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**Сейлханова Ғалия Тұрсынтайқызы**  
«Астана» Университетінің магистранты

Егеменді еліміз тәуелсіз мемлекет мәртебесін алып, қазақ халқының ғасырлар бойы аңсаған арманы іске асу барысында өз жеткіншегін жан-жақты жетілген, парасатты азамат етіп тәрбиелеу, тиісті мамандық беру – кезкелген мемлекеттің естен шығармайтын мақсаттарының бірі. Кезкелген елдің болашағы білім беру жүйесінің және зиялылар қауымының деңгейіне байланысты болғандықтан, Қазақстан халқына да әлемнің дамыған