



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. В.И. Беляева. – 2-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014, 264 с.

УДК 796

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Уалиева Айгерим Канатовна

aigera_diva@mail.ru

магистрант 1 курса специальности физическая культура и спорт

ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – У.С.Марчибаева

В последние годы развития в Республике Казахстан происходит процесс формирования информационного общества, что последовательно ставит задачу информатизации системы образования. Предполагается повысить качества профессиональной подготовки специалистов на базе использования современных информационных и коммуникационных технологий. А вместе тем и изучение современного состояние использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по разным предметам и специальностям. Она позволит утвердить отсутствие типичных методик обучения, направленных на систематическое их использование как с целью совершенствования учебного процесса, расширение самообразования, так и приближения процесса обучения к современным научным методам познания.

Информатизация общества тесно связана с информатизацией образования. Информатизация общего и профессионального образования является обязательным условием подготовки конкурентоспособных специалистов любой деятельности. Только обладая достаточным уровнем информационно-технологической подготовленности, молодой специалист сможет адекватно действовать в окружающем мире, ориентироваться в проблемных ситуациях, находить рациональные способы решения различных проблем. Выявлено что использование информационных технологий в образовании способствует:

- 1) моделированию образовательных программ, методов и организационных форм обучения и развитию личности в условиях информационного общества;
- 2) увеличению видов учебной деятельности с помощью реализации современных технологий (обучение компьютеризированных курсов, информационно-справочные и экспертные системы, мультимедиа-технологии, «виртуальная реальность»);
- 3) переходу от традиционного, иллюстративно-объяснительного обучения к проблемному, творческому, что помогает овладеть учащимся умениями самостоятельно приобретать новые знания, используя технологии информационного взаимодействия с имитационными моделями объектов, процессов и явлений.

Одной из актуальных проблем подготовки специалистов в сфере физкультура и спорт является разработка методических положений и его реализация в учебном процессе педагогических технологий, используя средства современных информационных и коммуникационных технологий.

Следует отметить, что в системе подготовки специалистов в сфере физкультура и спорт еще не разработаны соответствующие программы для отражения особенности использования современных информационных технологий. Сложность специфических проблем в физкультурно-спортивной сфере является разработка прикладных программ, отсутствие научно-методических основ использования информационных технологий при совершенствовании подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

В наше время информатизация является одна из важнейших тенденций развития современного общества. В данный момент мы являемся свидетелями стремительного вторжения информационных технологий во все сферы деятельности и жизни человека. Эксперты предполагают что, в начале в недалеком будущем данная тенденция станет еще более демонстративным, а трудовая деятельность большого количества трудоспособного населения так или иначе будет связана с информационными технологиями и процессами по обработке информации. И конечно же, будет большой спрос на специалистов, владеющих методологией и инструментарием информационно-компьютерных технологий.

В современной науке есть много определений на термин «информационные технологии». Информационная технология - это совокупность методов, программно-технических средств и производственных процессов, объединенных в технологическую цепочку, которая обеспечивает сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации. Цель данной цепочки – это облегчить процесс сбора информационного ресурса и увеличить его оперативность и надежность. На основе полученной информации, человек анализирует ее и принимает решение по выполнению какого-либо действия [1].

Технология компьютерного обучения рассматривается как обучение с учетом конечных результатов деятельности студентов, причем ему придается характер устойчивого, целенаправленного и эффективного процесса познания [2]. Использование компьютерных технологий в процессе обучения является разновидностью процесса управления информативной деятельностью.

При разработке теории управления познавательной деятельностью с помощью **информационных технологий** нельзя становиться на упрощенную точку зрения, полагая, что техническое средство само управляет сложными психологическими процессами, один из которых - обучение человека. **Информационные технологии** – это всего лишь средства, а также посредник между преподавателем и студентом, а управление занимательной деятельностью происходит только в пределах схемы, избранной преподавателем на этапах становления учебного курса и проведения занятий.

Сверхзадача понимания и реализации проблемы информатизации высшего образования состоит в том, что в результате должна быть достигнута глобальная рационализация интеллектуальной деятельности в обществе за счет использования новых информационных технологий с целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов до уровня информационной культуры, достигнутого в развитых странах. Должна быть обеспечена подготовка кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества [3].

Одно из определений информационной образовательной среды формулирует ее понимание как информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом. Внесение современной информационной технологии в различные сферы человеческой деятельности для повышения его продуктивности привело к тому, что появились новые способы осуществления этой деятельности. Эти способы, базированные для широкого использования уникальных возможностей компьютерных средств по обработке, хранению и представлению информации, и представляют себя как новые информационные технологии. Для новых информационных технологий открываются большие возможности и в педагогической области. Главной предпосылкой является информационная сущность процесса обучения, в которой значимое место занимает информационный обмен между учителями и учащимися. По мнению специалистов, применение новых информационных технологий в учебно-педагогическом процессе - это новый этап педагогической деятельности. В сфере образовании удовлетворить возрастающие потребности общества, используя возможности информационных технологий, вызывает

стремление перспективных педагогов создать новые формы обучения. Обучение с использованием программных средств обучения является одним из таких форм.

Если рассмотреть основные понятия, которые могут раскрыть суть и дидактические возможности программного обеспечения учебного процесса. Программное средство для учебной деятельности изначально предназначается для использования в учебно-воспитательном процессе, при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров сферы образования, для развития личности обучаемого, модернизации процесса обучения.

Самым основным средством информационной технологии для системы образования является персональный компьютер и установленные на нем программные обеспечения. Базовые категории программных средств это системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам относятся операционные системы, которые обеспечивают взаимодействие всех других программ с оборудованием, а также взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. К ним относятся служебные или сервисные программы. Прикладные программы - это программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

Применение программных средств, определенных для учебных целей назначено для:

- решение учебных задач, которые требуют ее изучения и решения, - проблемно-ориентированные программные средства;
- выполнение некоторой деятельности с объектной средой (методы подготовки текстов, информационно-поисковая система, база данных) - объектно-ориентированные программные средства;
- исполнение функции в некоторой предметной среде (встроенные элементы технологии обучения) - предметно-ориентированные программные средства.

В наше время в системах образования обширно пользуются многосторонние офисные прикладные программы и средства информационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

В заключении, применять информационные технологии характеризуют как самообразование, считается, что в самообразовании наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения:

Гибкость — обучающийся студент самостоятельно планирует время, место и продолжительность своих занятий.

Модульность — материалы для изучения предлагаются в формате модулей, это позволяет обучаемому студенту регулировать объем своего обучения целесообразно со своими запросами и потенциальными возможностями.

Доступность — независимо от географических и временных особенностей обучающегося студента и образовательного учреждения можно не ограничиваться в образовательных потребностях населения страны.

Рентабельность — экономическая производительность демонстрируется за счет снижения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии средств (печать, размножение материалов и пр.).

Мобильность — плодотворное осуществление обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса самообразования.

Охват — параллельное использование многих других источников учебной информации (электронные библиотеки, база данных, знаний и пр.).

Технологичность — применение новейших тенденций информационных технологий в образовательном процессе.

Социальное равноправие — равноправные возможности приобретения образования, самостоятельно не смотря на места проживания, состояния здоровья, престижности и материальной обеспеченности обучаемого студента.

Интернациональность — экспорт и импорт всемирных достижений в сфере образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Райдер Л. Квантовая теория поля. — М.: Платон, 1998, 315 с.
2. Ажгалиев Ш.У., Темиргалиев Н. Об информативной мощности линейных функционалов // Мат. заметки, Т. 73, №6, 2003, С. 803-812.
3. Темиргалиев Н. Об оптимальном восстановлении решений классических уравнений математической физики // I-съезд математиков Казахстана: Тезисы докладов. Шымкент. 1996. С.151-153.

УДК 796.011.

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТОМ УЧЕНИКОВ 10-11 КЛАССА.

Файзуллаев Арман Сайфуллаулы

afaizullayev@gmail.com

Студент 3-го курса факультета социальных наук специальности
«Физическая культура и спорт» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Научный руководитель – Аханов А.Т.

Ни для кого не секрет что основной проблемой обучения в школе и не только является формирование мотивации к учению. Даже мы будучи вполне взрослыми людьми порой не можем разжечь искру внутри себя для полноценной учебной работы. За годы обучения в школе, детям преподают разные предметы. Каждое из которых вносит свой вклад в формировании личности.

Физкультура в школе имеет решающее значение для воспитания полноценной, целостной личности школьника. Ведь физкультура в школе решает задачи не только сохранения и укрепления здоровья, но и повышения уровня общительности, социальной активности ребенка. Физическая культура это единственный предмет который обязателен с 1 по 11 класс. И этим самым оно ясно дает знать, что для становления полноценно развитой личности кроме умственного потенциала, большое значение имеет физические способности человека. В разные годы жизни физкультура по-разному воздействует на организм человека. На пример: если учитывать законы возрастной физиологии, то в возрасте начальной школы физкультура помогает нам так скажем овладеть своим телом, учить ходить правильно не падать, развивает координацию движений, гибкость в общем развивает самые базовые жизненные навыки. Учитывая эти же законы можно сказать что и в возрасте старшеклассников физкультура развивает не мало важные навыки как развитие силы, скорости обучение технике разных видов спорта такие как: лыжный спорт, легкая атлетика, акробатика, гимнастика, волейбол, футбол, баскетбол и тд. Но если учесть во внимание тот факт с каким интересом и энтузиазмом дети занимаются на уроках физической культуры в начальной, средней школе и в старшей школе то становится понятным что дети не всегда имеют одинаковое желание заниматься физической культурой. По моим наблюдениям это особенно проявляется в 10-ых и 11-ых классах. То есть чем старше ребенок, тем меньше у него желания заниматься физическими упражнениями, ну по крайней мере до того момента пока он не превратиться в тридцатилетнего ребенка с явными склонностями к ожирению.

Это может быть связано со многими факторами[1].: