



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

балалар биржасы» (Қазақстаннан бар) жұмыс істейді деп хабарлады «Российская газета» порталы. «Reuters агенттігінің тілшілері 18 ай бойы Yahoo Groups пен Facebook әлеуметтік желілерінің американдық секторында және өздеріне ұнамай қалған асыранды балаларынан құтылуға ниетті асыраушы ата-аналардың бірнеше онлайн-топшаларында жеке журналистік зерттеулерін жүргізген», — делінген rg.ru сайтында жарияланған мақалада. Аталғандай, жалпының кіруге рұқсаты жоқ жабық форумдарда келесідей мазмұндағы хабарландырулар ілінген екен: «Біз Ресейден (нұсқалар — Қытай, Қазақстан, Камбоджадан...) қыз асырап алдық, алайда, өкінішке қарай, оның бойынан неврологиялық мәселелерді (құштарлық жоқтығы, агрессиялық мінез-құлыққа бейімшілдік синдромын) анықтадық, өтініш, оны орналастыруға көмектесеңіздерші...» Мақалаға сәйкес, Yahoo-дағы бір ғана топшаның осындай мазмұндағы 5029 хабарын тексеріп және талдап шыққан журналистер мынадай қорытындыға келген: — Өңгіме тек асыранды балалардың басқа отбасыға берілуінде ғана емес (заңсыз болса да), керісінше асырап алушылардың «ығырын шығарған» немесе «артық» балаларын тікелей сатуға кірісуінде болып отыр делінген. «Зерттеу қорытындысы осындай сауда-саттықтың жиі құрбандарына айналған балалардың Ресей, Украина, Қазақстан, Африка елдері мен Қытайдан екенін анықтаған[6].

Міне, қазіргі жағдайымыз осылай болып отыр. Менің бір қуанарым осы балаларға жаны ашып жүрген адамдар бар екенінде, мысалға алатын болсам Жанар Байсемізова. Бұл кісі Қазақстан ұлтық арнасында «Шетелдегі қазақ балалары» бағдарламасын жүргізушісі. Ол кісі көптеген елге барып қазақ балаларының жағдайын біліп, осы бағдарламасымен қазақ жұртын хабардар етіп отырады. Бағдарламаны көріп, қызығып ол кісінің журналисттерге интервью бергенін қарадым. Интервью барысында бұл кісінің айтқан мына сөзі алаңдатты «барарымыздың алдында Қазақстандық жетімдерді асырап алғандарға алдымен хабарласып аламыз. Бірақта көпшілігі бас тартады немесе қандай сұрақтар қоятынын сұрап алып содан кейін келісім береді» дегені. Бұл жерден біз нені көреміз? Біз теледидардан көргеніміздей оларға жағдай жасалмайтындығын. Егерде жасалатын болса не себепті олар бастартады?! деген сұрақ туындайды.

Мақала барысында шет елдегі балалардың жағдайын қарастырған болатынмын. Қарастыру барысында балалардың өз-өздеріне қол жұмсағандығын көрдік. Бұндай әрекетке олар көрген зәбірлері мен еліне деген сағынышынан ішқұса болып жасаған деп білемін. Сондықтан мұндай әрекетке балаларымыз бармау үшін ұл-қыздарымызға дұрыс тәрбие бере білу керек деп білемін!!!

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстанда жетім балалармен әлеуметтік жұмыс жүргізу мәселесінің құқықтық негіздері. — Алматы: Ұлт тағлымы, 2005. — № 4. — Б.314-318.
3. www.stud.kz
4. bulletin-psysoc.kaznu.kz
5. <http://www.zakon.kz/4774401-v-kazakhstane-sedmojj-god-podrrjad.html>
6. <http://www.kazakhstanzaman.kz/>
7. <http://www.kazakhstanzaman.kz/5726/zherde-zhetim-zhy-lasa-k-kte-perishte-aj>

УДК 316.4

ТРУДОВЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жакупова А.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана
Научный руководитель — Ашимханова Д.Э.

Одним из стратегических приоритетов государственной политики Республики Казахстан является поддержка и развитие конкурентоспособности молодежи.

В инициированной Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым Стратегии «Казахстан - 2050», программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» и других стратегических документах рельефно отражены основные приоритеты молодежной политики, возлагается огромная надежда и ответственность на молодежь, как базовый ресурс модернизирующегося Казахстана.

В Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» уделено внимание и работе с социально-уязвимой молодежью, вопросам социального партнерства в профилактике социального сиротства.

В Послании Главы государства народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» обозначены пять основных приоритетов, призванные обеспечить темпы роста экономики выше среднемировых и устойчивое продвижение в число 30 передовых стран. Важная роль в этом отведена молодежи, как стратегическому ресурсу.

Какова готовность современной казахстанской молодежи к модернизации? Готова ли молодежь к принятию идеи Президента о переходе Казахстана к Обществу Всеобщего Труда? Каковы характеристики трудовой культуры молодежи? Какие трудовые установки характеризуют молодежь современного Казахстана?

Данная статья подготовлена на основе материалов социологического исследования «Казахстанская молодежь как стратегический ресурс Общества Всеобщего Труда», проведенного в рамках грантового научного исследования по программе «Развитие науки», финансируемого из республиканского бюджета Казахстана. Исследование было проведено ТОО «Научно-исследовательский центр «Молодежь» в 2016 году.

Основным методом исследования выступил массовый социологический опрос молодежи, проведенный в период с 9 по 22 августа 2016 года в 14 областях Казахстана, городах Астана и Алматы по репрезентативной выборке. Объем выборки составил 2000 человек. Распределение выборочной совокупности по месту проживания, полу и возрасту полностью соответствует пропорциям общества, что позволяет считать используемую выборку репрезентативной, означающей, что результаты выборочного социологического опроса возможно экстраполировать на всю молодежь Казахстана.

Цели молодежи в трудовой деятельности

В ходе анализа целей, которые ставит перед собой в трудовой деятельности современная молодежь Казахстана, было выявлено, что одной из основных целей молодежи в труде является желание стать профессионалом своего дела. Данный вариант ответа предпочли более 45 % опрошенных. Такие цели как «Заработать деньги и двигаться дальше» и «Сделать карьеру и дорасти до руководителя» выбрали 33,6 % и 32,4 % соответственно. На четвертом месте по значимости стоит цель «Обучиться и повысить свою квалификацию», ее выбрали 20,6 % опрошенных.

Результаты показывают, что все четыре установки, предпочитаемые большинством молодых людей, в любом случае содержат в себе ориентацию на будущее, что может говорить о достаточно рациональном планировании будущей карьеры молодыми казахстанцами.

Факторы выбора молодежью профессии

Анализируя факторы выбора молодежью современного Казахстана будущей профессии, внимание было уделено агентам профессиональной ориентации молодых людей, то есть роли конкретных людей, которые ориентировали будущих абитуриентов в многообразии существующих профессий.

В ходе проведенного социологического опроса респондентам был задан вопрос «Кто помог Вам в выборе Вашей профессии или к совету кого Вы будете прислушиваться?». Анализ результатов исследования показал, что основным агентом профессиональной ориентации современной казахстанской молодежи являются родители (или другие близкие родственники) – 57,5 % всех опрошенных предпочли данный вариант ответа.

Для более чем трети молодежи единственно значимым в выборе профессии было собственное представление о будущей трудовой деятельности - почти 32 % опрошенных

заявили, что в выборе профессии им никто не помогал. 16 % молодых людей в процессе выбора профессии ориентируются на советы друзей, 10,7 % - на рекомендации учителей в школе, 4,2 % - на советы преподавателей в вузе или колледже, 1,6 % - на советы психолога.

Рисунок 2. Агенты профессиональной ориентации молодежи (%)



Следует отметить крайне низкую роль в проведении профессиональной ориентации молодежи молодежных организаций. Менее одного процента молодежи указало, в своей профессиональной ориентации опиралась (будет опираться) на советы представителей молодежных ресурсных центров, столько же прислушиваются к рекомендациям Молодежной биржи труда или какой-либо еще молодежной организации.

Факторы появления не учащейся и не работающей молодежи

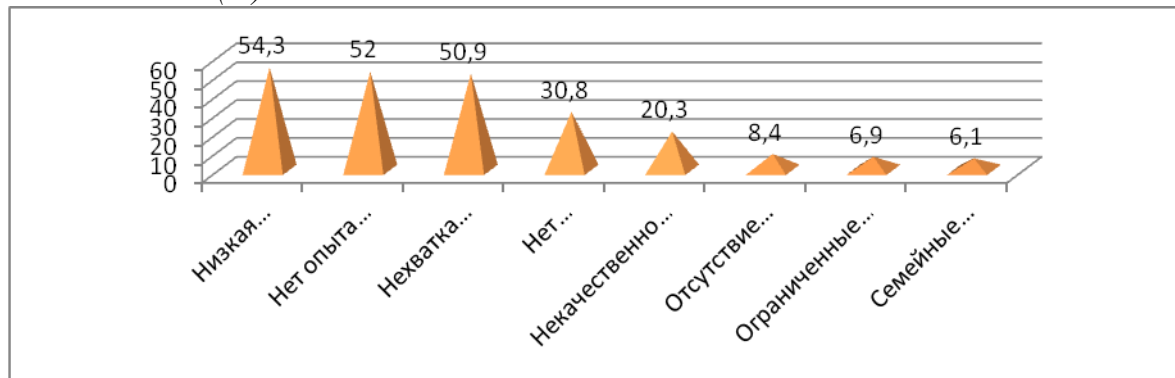
Одной из задач настоящего исследования было определение отношения современной казахстанской молодежи к труду вообще, к занятости каждого гражданина.

В современной науке лиц, временно или постоянно не учащихся и не работающих принято обозначать аббревиатурой NEET, что расшифровывается как «not in education, employment or training» (вне сферы образования, обучения, занятости).

Для осуществления возможности проведения структурного анализа причин возникновения категории NEET среди молодежи все они были условно разделены на две группы: объективные и субъективные.

Проведенное социологическое исследование выявило, что с точки зрения самой молодежи тремя наиболее важными объективными причинами, по которым некоторые молодые люди не работают и не учатся, являются: низкая заработная плата на тех видах работы, куда можно реально устроиться молодежи (54,2 %), отсутствие опыта работы (51,9 %) и нехватка рабочих мест (50,8 %).

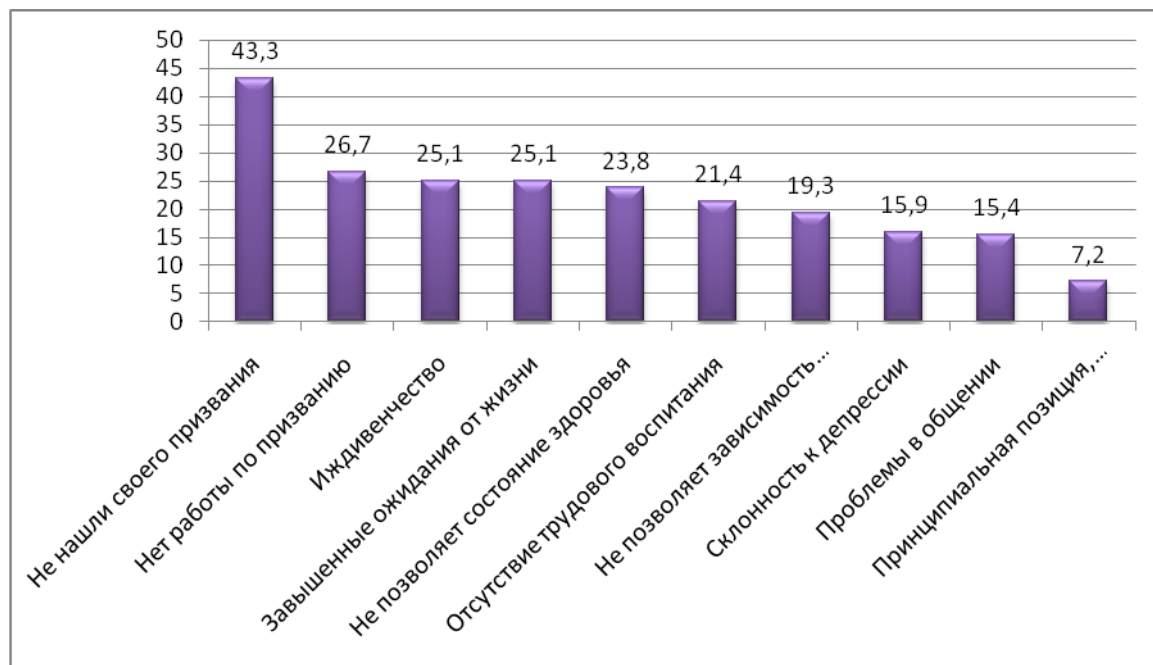
Рисунок 5. Объективные причины, по которым молодежь не учится и не работает, по мнению молодежи (%)



Помимо перечисленных трех причин возникновения категории NEET среди молодежи, в десятку наиболее значимых с точки зрения самой молодежи входят также: отсутствие образования, низкое качество полученного либо получаемого образования, отсутствие эффективной системы профориентации.

Среди субъективных причин, по которым молодежь не учится и не работает, наиболее значимыми в сознании молодежи оказались: отсутствие какого-либо профессионального призвания (43,2 %), отсутствие работы по призванию (26,7 %), иждивенчество (25,1 %), завышенные ожидания молодежи от жизни (25 %), слабое здоровье (23,8 %).

Рисунок 6. Субъективные причины возникновения категории NEET среди молодежи (%)



Кроме того, к числу субъективных факторов, влияющих на возникновение категории NEET среди молодежи, респонденты отнесли отсутствие трудового воспитания (21,3 %), существование зависимости от алкоголя, наркотиков или азартных игр (19,2 %), склонность к депрессии (15,9 %), проблемы в общении (15,3 %) и выражение социального протеста (7,2 %).

Как видим, вопрос работы с социально уязвимыми группами молодежи весьма актуален в настоящее время. Молодежная политика Республики Казахстан базируется на основополагающих принципах построения социального, правового государства, закрепленных в ряде международных документов и отраженных в Конституции Республики Казахстан. Достижение этих задач невозможно без применения технологии социального партнерства. При этом социальное партнерство необходимо для решения следующих задач. С одной стороны, это решение проблемы успешной социализации молодежи, которая выступает своеобразным зеркалом социальных условий и общественных воздействий. С другой стороны, при работе с молодежью необходимо обратить особое внимание на развитие социального партнёрства в профилактике социального сиротства. Именно сегодня закладываются основы ценностного восприятия молодежи проблем социального сиротства. И от того, как молодежь будет оценивать данный феномен зависит ее поведение в будущем.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

В условиях модернизации экономики решение проблемы сбережения и воспроизводства трудового и интеллектуального потенциала молодёжи как главного стратегического ресурса страны должно стать приоритетной задачей. Рынок труда молодёжи необходимо рассматривать как самостоятельный, целостный сегмент общего рынка труда, обособляемого в качестве сферы трудовой деятельности особой социально-демографической группы, обладающей присущими ей потребностями и интересами и занимающей специфическое место в воспроизводстве трудовых отношений.

В результате макроэкономических трансформаций происходит коренная ценностная переориентация молодёжи. Положительным фактом можно назвать стремление молодежи к профессионализму, которое, по результатам исследования выступает одной из основных целей молодежи в труде. В данном случае необходимо поддерживать данное стремление и Послание Главы государства народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» дает ориентиры и ставит четкие задачи перед молодым поколением.

Список использованных источников

1. Стратегия «Казахстан-2050 http://www.akorda.kz/ru/official_documents
2. Н.А. Назарбаев «СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» http://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobschego-truda_a2478336
3. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» <http://strategy2050.kz/storage/documents/a7/d4/a7d4e41aa6cf8c2c59ece04c7039c123.pdf>
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvary-2017-g

ӘОЖ159.992.7(035)

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕЙІНДІЛІГІН ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жандабаева Индира Серикбаевна

zhakena@yandex.ru

магистр, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің оқытушы,
Шымкент, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Қойшыбаева Н.И.

Қазақстан бүгінде әлем таныған өркениетті елдер қатарына қосылуға бет бұрған жағдайда демократиялық жолмен дамушы мемлекетіміздің қалыптасуы жағдайында өскелең ұрпақтың рухани байлығы мен мәдениетін, еркін ойлау қабілеті мен шығармашылығын, кәсіби біліктілігі мен білімдерін арттыру қажетті туындап отыр. Бастауыш мектеп оқушыларының оқу-тәрбие үрдісінде кездесетін қиыншылықтарды шешуге және алдарына қойған мақсаттарына жетуге тырысады. Мұндай жағдайлар, өздерін дұрыс ұстай білуге, ішкі және сыртқы жағдайларды бағалауға және мінез-құлқы мен танымдық өрістерін дамытып, қалыптастырады. Зейін-барлық психикалық таным үрдістерімен байланысты және соның көмегімен анықталады. Егер адамда зейін болмаса, ой еңбегін де, дене еңбегінің де мәні, нәтижесі болмас еді.

Демек, бүгінгі күні оқыту технологиясын дамыта оқытуда бастауыш мектеп оқушыларының саналы тәрбие мен сапалы білім беру деңгейін көтеру мақсатында мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту арқылы баланың дүниетанымын қалыптастыруда, болашақ жас ұрпақты тәрбиелеуде басты құрал болып саналады.

Бүгінгі таңда ағымдық ақпараттық құралдар мен компьютерлік технология қуатты дамып отырған кезде қоғам талабына сай білім берудің озық технологияларын пайдалана білуі қажет. Осы орайда әлемдік білім берудің озық үлгісін қолдана отырып білім беру деңгейін көтеру, балаларға кәсіби бағдар беруді іс жүзінде қуаттандыра біліп, балабақша шеберханаларын қажетті материалдармен, құрал жабдықтармен сұраныссыз жабдықтап отыру, ең негізгісі – жеке тұлғаны жауаптырақ тәрбиелеуді талап етіп отыр.