



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

қатыстыру мүмкіндігі туады. Тек осы жағдайда ғана әлеуметтік үрдісін дұрыс ұйымдастырып, түрлі әлеуметтік кедергілерге қарсы тұра алатын, білімді, мәдениетті, еңбекқор жеке тұлғаны қалыптастыру мүмкін болар еді. Бұл қасиеттерді бала бойына дарыту үшін мүмкіншілігі шектеулі балалардың психологиясын терең, жетік меңгеру керек.

Әлеуметтік бейімдеудегі, тәрбиелеудегі кемшіліктерді жеңу үшін ата- аналар мен бірігіп арнайы түзету жұмыстарын ұйымдастыру қажет және оны неғұрлым ерте бастаса соғұрлым әлеуметтік бейімделуде нәтижелі болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. «Бала құқықтары туралы Конвенция» БҰҰ, 1989.
2. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы ҚР Заңы. – Астана.-2002.
3. Байтұрсынова А.А. «Арнайы педагогика: проблемалар мен даму болашағы». Оқу құралы.- Алматы, 2008.
5. Приказ Республики Казахстан от 20 декабря 2011 года № 907 Методические рекомендации по организации деятельности социального работников сфере здравоохранения

УДК 316.3

К ВОПРОСУ О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сманкулова Айжан, Кайназар Аружан

студенты групп Социология – 11, КТА 21

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г.К. Тусупова

Жизненные ситуации пожилых людей обуславливаются в первую очередь следующими обстоятельствами: с прекращением трудовой деятельности снижается уровень материального благополучия, с возрастом ухудшается здоровье, слабеет память, сужается круг общения (постепенно уходят из жизни ровесники, дети постоянно заняты своими семьями).

Родственники и социальные службы проявляют определенную заботу о пожилых людях. Забота сводится к оказанию материальной поддержки (купить продукты, одежду, медикаменты, навести порядок в квартире, устроить в дом престарелых). При этом считается, что долг перед родителями выполнен.

Е.С. Авербух пишет, что сам факт выхода на пенсию является для человека психической травмой: падает его социальная значимость, страдает его престиж, его самооценка и самоуважение. Новые требования ему зачастую не под силу, он чувствует себя отсталым [1, с. 59].

Исследования проблем пожилых людей отражены в трудах таких ученых, как: Холостова Е.И. [2], [3], Альперович В.Д. [4], Шапиро В.Д. [5], Дементьева Н.Ф. [6], Павленок П.Д. [7], Краснова О.В. [8], Щукиной Н.П. [9], Яцемирской Р.С. [10].

Множество работ посвящено уточнению определений понятийной базы, основным теоретическим вопросам, связанным с рассматриваемой проблемой [11, с. 43], а также социальным аспектам, касающимся пожилых людей, к примеру, труды Козловой Т.З. [12, с. 45, с. 78], Котельников Г.П. [13, с. 101, с. 120].

В практике многих стран накоплен определенный опыт решения проблем пожилых людей: разнообразные выплаты, материальная помощь, специальные программы амбулаторного и санаторно-курортного обслуживания, кружки и клубы по интересам при домах культуры и центрах народного творчества.

Однако принятых мер явно недостаточно, так как не все люди могут полностью реализовать себя.

Интерес представляет исследование, проведенное в Казахстане для выяснения проблем по данному вопросу. Для выявления проблем пожилых людей члены Ассоциации социальных работников и волонтеров ВКО было проведено анкетирование, в котором приняли участие 32 пожилых человека в возрасте от 56 до 81 года, из них 8 мужчин (25%) и 24 женщины (75%) (г. Усть-Каменогорск).

В результате были получены следующие данные:

Семейное положение: 3 пожилых человека (9%) никогда не состояли в браке, вариант "женат/замужем" выбрали 15 человек (47%), "Вдовец/вдова" - 8 человек (25%), "Разведен(а)" - 6 человек (19%).

У 25 опрошенных (78%) есть дети, у 7 (22%) опрошенных - детей нет. Родственники есть у 30 опрошенных (94%), у 2 человек (6%) родственников нет.

Одинок проживающих пожилых людей 18 человек (56%), проживают с другими людьми (дети, внуки, родственники) 14 человек (44%).

Социальный статус. На данный вопрос пенсионеры писали несколько вариантов: пенсионеров среди опрошенных 32 человека (100%), ветеранов ВОВ - 4 человека (17%), ветеранов труда - 17 человек (53%).

Образование респондентов: начальное у 2 человек (6%), неполное среднее - у 1 человека (3%), среднее общее, ПТУ без среднего образования - у 8 человек (25%), среднее специальное, ПТУ со средним образованием - у 9 человек (28%), незаконченное высшее - у 2 человек (6%), высшее образование - у 10 человек (31%).

На вопрос "Как Вы оцениваете уровень Вашего здоровья" 3 респондентов (9%) ответили "Великолепно", 7 человек (22%) - "Хорошее", 15 человек (47%) - "Удовлетворительное", 5 человек (16%) - "Плохое", 2 человека (6%) - "Очень плохое".

Из 32 опрошенных у 1 человека (3%) имеется инвалидность 1 группы, у 4 человек (13%) - инвалидность 2 группы, у 10 человек (31%) - инвалидность 3 группы, у 21 человека (66%) нет инвалидности. Среди заболеваний пожилые люди выделили: сердечно-сосудистые заболевания, диабет, заболевания ЖКТ, опорно-двигательной системы и онкологические заболевания.

Интерес представляют индивидуальные сведения пожилых людей:

При наличии респондентов (25%) нуждаются в посторонней помощи, 24 (75%) - не нуждаются.

Опрошенные пожилые люди обратятся за помощью к детям - 20 человек (63%). К родственникам обратятся за помощью 7 человек (22%), к друзьям - 3 человека (9%), к соседям - 5 человек (16%), к сослуживцам - 1 человек (3%), не к кому обратиться за помощью 2 пожилым людям (6%).

При ответе на вопрос "Удовлетворенность различными сферами жизни" пожилые люди могли выбрать несколько вариантов ответа. Жилищными условиями удовлетворены 24 респондента (75%), материальными условиями удовлетворены 16 человек (50%), медицинским обслуживанием - 8 человек (25%), питанием - 26 человек (81%). ьный профессиональный реабилитация пожилых

При ответе на вопрос "Кто оказывает Вам помощь?" было предложено рассмотреть два вида помощи: материальную и моральную. Также было предложено выбрать один-два варианта ответа. На вопрос об оказании материальной помощи пожилые люди ответили следующим образом: вариант "дети" - выбрали 19 человек (59%), "родственники" - 3 человека (9%), "друзья" - 1 человек (3%), "соседи" - 4 человека (13%), "никто" - 8 человек (25%), ни один пожилой человек вариант "сослуживцы" не отметил.

Об оказании моральной помощи пожилые люди ответили: вариант "дети" - 21 человек (66%), "родственники" - 4 человека (16%), "друзья" - 1 человек (3%), "соседи" - 4 человека (13%), "сослуживцы" - 3 человека (9%), "никто" - 11 человек (34%)

При ответе на вопрос "Часто ли Вы..." пожилым людям было предложено выбрать

несколько вариантов ответов: "читаете" 25 человек (78%), "смотрите телевизор" - 30 человек (94%), "слушаете радио" - выбрали 16 человек, "говорите по телефону" - 21 человек (66%), "ходите в гости и принимаете гостей" - 3 человека (9%), "совершаете прогулки" - 24 человека (75%), "посещаете кино, театр, выставки" - 2 человека (6%), "занимаетесь любимым делом" - 27 человек (84%), "ходите в церковь" - 18 человек (55%).

21 пожилой человек (84%) принимают участие в воспитании внуков, 4 человека (16%) не принимают никакого участия в воспитании внуков (рис. 1).

Анализ результатов анкетирования показывает, что в современном обществе проблемы у пожилых людей во многом схожи.

Они общаются с детьми, родственниками, друзьями, тем не менее, в большинстве своем они испытывают дефицит общения. Люди "третьего возраста" выполняют повседневную работу: они заняты, но моральное удовлетворение эта деятельность не приносит. В большинстве своем эти люди просто не умеют расслабляться и отдыхать. Отсутствие полноценного отдыха только усугубляет имеющиеся проблемы.

Большинство опрошенных (до 78%) хотели бы заниматься в объединениях по интересам, которые позволили бы им реализовать свой творческий потенциал, заполнить эмоциональную пустоту.

Из 25 пожилых людей, которые утвердительно ответили на вопрос "Есть ли у Вас дети?" оказывают моральную поддержку своим детям 11 человек (44%), 14 человек (56%) не оказывают моральную поддержку (рис. 1). Отрицательно ответившие объяснили причину: 1) занятость их детей, 2) проживание в разных городах.

рис. 1

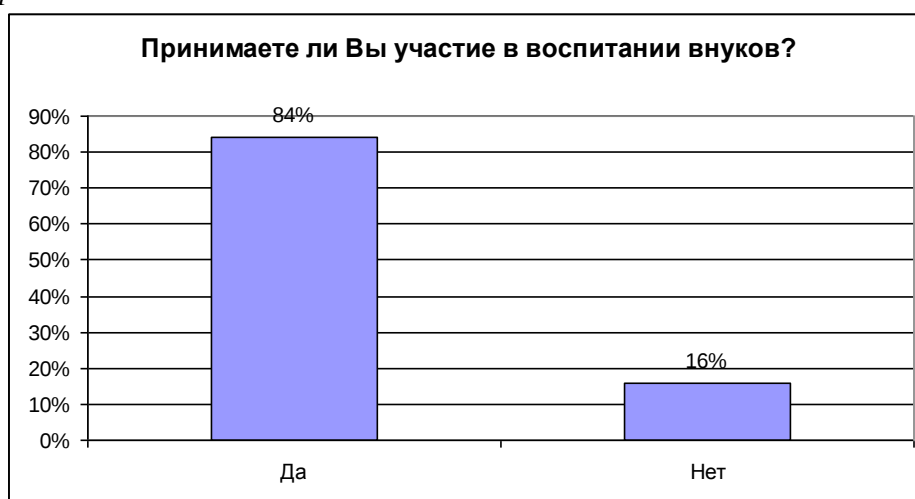
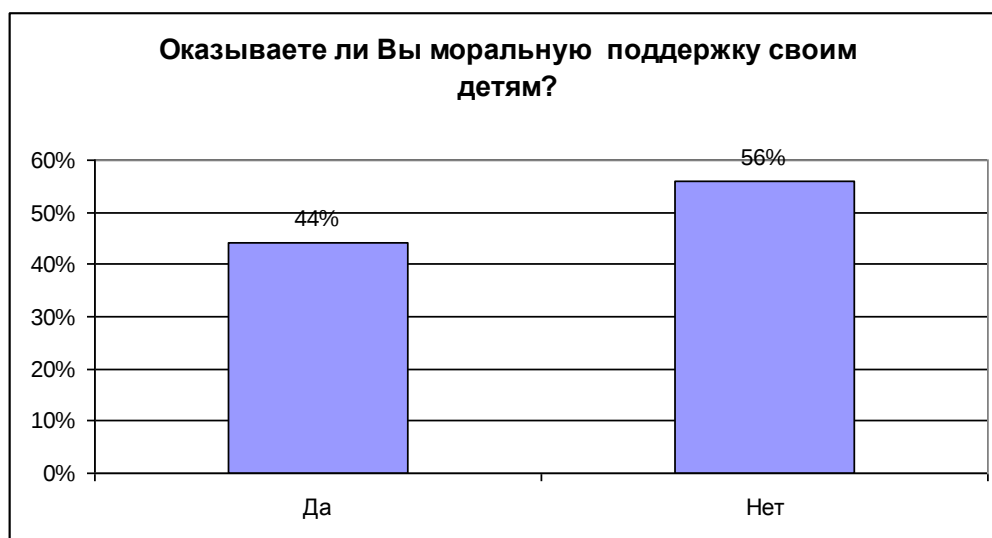


рис. 2



На основании полученных данных были разработаны рекомендации. Для решения проблем людей пожилого возраста необходимо использовать трудотерапию, игровую терапию, гарденотерапию, арт-терапию и работу с родственниками пожилых людей.

Необходимо проводить разъяснительную работу с ближайшим окружением, населением всеми доступными средствами (печатные издания, распространяемые бесплатно телевидение, радио), чтобы люди заранее были готовы к возможности возникновения трудной жизненной ситуации и знали пути выхода из нее.

Необходимо применять специальные технологии, как трудотерапия, гарденотерапия, арт-терапия и т.п., направленные на преодоление одиночества, повышение самооценки пожилого человека, создание условий для актуализации его жизненного опыта, признание его ценностей, для реализации им своего творческого потенциала.

Профессиональная. Направлена на восстановление производственных навыков или подготовку (обучение) новой профессии.

Трудотерапия - активный метод восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта. В реабилитационной работе с пожилыми используются несколько вариантов трудотерапии, которые различаются по основным задачам, средствам и методам осуществления.

Является средством повышения общего жизненного тонуса пожилого человека и создает психологические предпосылки для реадaptации.

Обучение самообслуживанию (бытовая реабилитация). Этот вид трудовой терапии можно начинать как можно раньше, так как ее цель - устранение беспомощности старого человека.

Восстановительная (функциональная). Цель - воздействие на поврежденную часть тела, орган или систему для восстановления нарушенной патологическим процессом функции через соответственно подобранное виды трудовой деятельности.

Развлекательная (терапия занятостью). Ее цель - уменьшение выраженностиотягощающих факторов, обусловленных вынужденным продолжительным пребыванием в ограниченном пространстве.

Игровая терапия - это комплекс реабилитационных игровых методик. Нередко игровая терапия рассматривается как средство для раскрепощения патологических психических состояний человека. Являясь уникальным средством комплексной реабилитации, эта технология может выполнять функции социализации, развития, воспитания, адаптации, релаксации, рекреации.

При этом травмирующие жизненные обстоятельства переживаются в условном, ослабленном виде. Игровая терапия помогает опробовать типы поведения, выделив наиболее подходящие для конкретной личности в определенной жизненной ситуации. Именно ролевое

поведение отражает психологическое состояние и функциональные тенденции человека.

К видам направленной игровой терапии относятся: познавательные и развивающие игры, настольные и компьютерные игры, конкурсы, турниры, соревнования, подвижные игры. Любая игра может быть адаптирована к возможностям пожилых путем корректировки соответствующего игрового элемента (облегчение условий игры, сокращение численности участников, времени проведения и т.д.). Участие человека в игре формирует и закрепляет у него устойчивую установку на рациональное, содержательное, целенаправленное использование свободного времени.

Для многих людей игра - любимый вид деятельности и общения. Целесообразность использования игры в работе с пожилыми обусловлена тем, что этот вид деятельности и общения является наиболее приемлемым для любого возраста, где человек может свободно выражать себя, освободиться от напряжения и разочарования повседневной жизнью, опробовать себя в конкретной социальной роли, установить общение, овладеть социальными навыками и так далее.

Гарденотерапия - это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями. Практика показывает, что пожилые люди с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически успокаивает.

Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния людей с патологией тех или иных органов и систем.

Арт-терапия (концерты, занятия музыкой, сценическое искусство, танцы, рисование, и др.) не только повышает эмоциональный заряд пожилого человека, но и способствует укреплению социальных контактов. Арт-терапия может проводиться в социальных центрах, центрах психического здоровья или стационарах дневного пребывания, интернатах и других социальных учреждениях.

Работа с родственниками пожилых людей может быть организована в консультативной форме. Важно объяснить родственникам пожилых людей, что социальная поддержка позволяет пожилым чувствовать себя компетентными. Необходима передача позитивных чувств. Они должны ощущать и понимать проявляемую заботу и уважение.

Перспективами данной работы будут исследования этнокультурного аспекта в вопросе решения проблем пожилых людей в современном казахстанском обществе. Анализ приведенных данных - это промежуточное исследование проблемы для дальнейшего сравнения материала исследований данного вопроса по экономически высокоразвитым странам.

Список использованных источников

1. Авербух Е.С. Неврозы неврозоподобные состояния в позднем возрасте. – Л., 1969. С.159.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2002. – 296 с.
3. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе: Часть 2. – М.: Социально-технологический институт, 1999. – 320 с.
4. Альперович В.Г. Социальная геронтология. – Ростов – на /Д Феникс, 1997. – 483 с.
6. Шапиро В.Д. Социальная активность пожилых людей. – М. 1983.
7. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. – М., 1995.
8. Павленок П.Д. Основы социальной работы. – М.: ИНФРА-М.– 2001.– 396 с.
9. Краснова О.В. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 288 с.

10. Щукина Н.П. Методологические аспекты изучения взаимопомощи пожилых людей/ Н.П. Щукина. - М.: Социально-технологический ин-т, 1999. - 60 с.
11. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология: Учебное пособие. –М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. С.85.
12. Горелова Г.Г., Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, Изд. дом. "Ноосфера" 1999. С. 50.
13. Козлова Т.З. Социальное время пенсионеров: этапы самореализации личности. – М., 2004. – С. 87.
14. Котельников Г.П. Энциклопедия жизни пожилого человека. – М., 2004. – С. 162.

УДК. 616.89-008.46:612.821.39

ОБУЧАЕМОСТЬ – ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ташходжаева Патима Бокиевна, Хазратова Гулчехра Шариповна.

Samandar_1995@mail.ru

старший преподаватель кафедры «Языков»

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан.

Старший преподаватель

Центра повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентской

Медицинской Академии

Научный руководитель - Б. М. Умаров

Обучаемость человека является одним из основных показателей его готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. В психологии обучаемость трактуется с разных позиций, но общее в содержании этого понятия то, что это потенциальное свойство человека, которое проявляется в разных условиях его жизнедеятельности. Обучаемость психофизиологически соотносится с таким свойством нервной системы, как взрывчатость (динамичность), т. е. скорость образования временной связи.

В социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. В то же время студенчество — социальная общность, характеризующаяся наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Учет этой особенности студенчества лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту как партнеру педагогического общения, интересной для преподавателя личности. В русле личностно-деятельностного подхода студент рассматривается как активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Основной формой обучения для студенчества является знаково-контекстное.

Полученные исследователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст — это пора сложнейшего структурирования интеллекта, что очень индивидуально и вариативно. Мнемологическое «ядро» интеллекта человека этого возраста характеризуется постоянным чередованием «пиков» или «оптимумов» то одной, то другой из входящих в это ядро функций. Это означает, что учебные задания всегда одновременно направлены как на понимание, осмысление, так и на запоминание и структурирование в памяти студента усваиваемого материала, его сохранение и целенаправленную актуализацию. Такая постановка вопроса уже находит отражение в целом ряде учебно-