



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» ҚЕАҚ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»

«ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАР: ТӘЖІРИБЕ, МӘСЕЛЕЛЕР, БОЛАШАҒЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ

КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАР

ЖИНАҒЫ

17 сәуір, 2024 жыл

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

17 апреля, 2024 года



АСТАНА

2024

УДК 378
ББК 74.58
Т66

Асылбекова М.П

**«ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАР: ТӘЖІРИБЕ, МӘСЕЛЕЛЕР,
БОЛАШАҒЫ» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

ISBN 978-601-337-983-8

Т66 «Болашақ мұғалімдердің трансверсалды дағдыларын дамытудың инновациялық моделін әзірлеу және енгізу (Финляндия, Эстония тәжірибесі негізінде)» тақырыбындағы 2022-2024 жылдарға арналған гранттық қаржыландыру жобасы аясындағы «Трансверсалды дағдылар: тәжірибе, мәселелер, болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. «Трансверсалды дағдылар: тәжірибе, мәселелер, болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы (Астана қ., 17 сәуір, 2024ж.)/ М.П.Асылбекова.© Астана: “Булатов А.Ж.” ЖК, 2024., - 311б.

ISBN 978-601-337-983-8

Жинаққа Қазақстан және шетел ғалымдарының, ЖОО оқытушыларының мектеп мұғалімдерінің, студенттер, магистранттар, докторанттардың мақалалары енгізілген.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции «Трансверсальные навыки: опыт, проблемы, перспективы».

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-337-983-8

© Астана: “Булатов А.Ж.” ЖК, 2024 -ISBN

Редакция алқасы:

Асылбекова М.П. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

Сейітқазы П.Б. – педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Сламбекова Т.С. - педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор м.а.

МАЗМҰНЫ

| № | Автор(лар), мақала тақырыбы | Беттер |
|--|---|--------|
| Пленарлық мәжіліс | | |
| 1 | Асылбекова М.П., Отарова Т.Н. Болашақ мұғалімдердің трансверсалды дағдыларын дамыту тәжірибесі | 3 |
| 2 | Mourat Tchoshanov Designing and studying stem learning in digital age via blended approach of engineering, learning sciences, and didactics | 9 |
| 3 | Ширбачеева Г.Ш. Педагогические вызовы современности: поиск новых подходов к образованию в социокультурной ситуации | 12 |
| 4 | Вахидова Л. В. Теория и технология профессионального развития педагога в контексте трансверсальности | 15 |
| 5 | Кожамкулова Г.Е. Интеграция трансверсальных навыков в содержание куррикулума» (на примере куррикулума Назарбаев Интеллектуальных школ) | 20 |
| 6 | Садикова Ш.А. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования | 25 |
| 7 | Ахмедьянова А.Х. Демонстрация как инструмент оценки профессиональных и трансверсальных компетенций будущих педагогов | 30 |
| 8 | Санатбай П.А. Кәсіби даярлау үдерісінде Soft skills дағдыларын дамыту: шетел тәжірибесі | 33 |
| 9 | Шабаева Г. Ф., Яшина В. И., Чинаева З. М. Инновационная подготовка студентов в полилингвальной и цифровой профессиональной среде по дошкольному профилю в рамках речевого развития детей. | 39 |
| 10 | Baimuldinova G. Thriving in transition: how transversal skills support students in university socium | 43 |
| 1 СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГТЕРДІ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАР: ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ | | |
| 11 | Сейітказы П.Б., Махмут Читиль, Ырымбаева Н.А. Медиабілім үдерісінде трансверсалды дағдыларды дамыту | 51 |
| 12 | Абильдина С.К., Мукушева А.Н., Дагарова Ж.У. Шағын жинақты бастауыш сынып оқушыларының трансверсалды дағдыларын дамытудың теориялық негіздері | 55 |
| 13 | Абдуллаева Н. М. Тенденции развития образования на современном этапе образовательного процесса | 58 |
| 14 | Абдуллаева Н. М., Шербачеева Л.С. Использование технологий 4К для стимулирования ученической мотивации | 62 |
| 15 | Сламбекова Т.С., Шакаримова К. К. Болашақ педагог-психологтардың кәсіби имиджін қалыптастырудағы трансверсалды дағдылардың мүмкіндіктері | 66 |
| 16 | Есекешова М.Д., Тастанбекова Н.Д., Аубакиров А.К. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім алушылардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру - басты міндет | 72 |
| 17 | Ботабаева А.Е., Ажибаева Р. Е. Болашақ педагогтердің трансверсалды дағдыларын қалыптастыруда онлайн оқыту платформаларын пайдаланудың маңыздылығы | 77 |
| 18 | Сейітказы П.Б., Кошанова М. Т. Медиа құзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық функциялары | 81 |
| 19 | Шаханова Э.А. Педагогикалық білімнің қолданылу ерекшеліктері | 86 |

| | | |
|---|---|-----|
| 20 | Otarova T. N., Zhanabaeva A.K. The importance of internet resources in learning | 90 |
| 47 | Молдабай А.М., Саурыкова Ж.М. Issues of terminology systematization» | 190 |
| 48 | Салкынбаева А.М. Тиімді оқыту және тәлімгерлік құпиялары | 192 |
| 49 | Тнимова Ю.М., Нурманалиева У.Т. Compound complex sentences in the english language | 196 |
| 50 | Seisebayeva B.T.,Tolkumbekova A. K. «E-learning as one of the forms of implementation of the learning process» | 198 |
| 51 | Seisebayeva B.T. Peculiarities of development of modern methods in foreign language teaching | 202 |
| 52 | Seitova Z.A. The study relevanceof future teachers’ social intelligence | 207 |
| 53 | Toregeldieva A. N., Tulebayeva S.K. Using a foreign language in information technology in modern conditions | 212 |
| 54 | Хасенқызы Т., Акрамова Ә.С. Білім беруді цифрландырудағы тәуекелдер | 215 |
| 55 | Аканова А. А., Искакова М. О. Оқытудың белсенді әдістері – сапалы білім беру негізі | 221 |
| 56 | Гайбуллаева С. С., Уалиева Н. Жастармен әлеуметтік педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері | 224 |
| 57 | Калматаева А. М., Калымбетова Д. Ж. Церебральды сал ауруына шалдыққан балаларға арналған логопедиялық түзету жұмыстарының әдістемесі | 229 |
| 58 | Кошимбетова З. Д., Наурызбай Д. Б., Абдигапарова А.Е. Вербализм вербальды балаларды диагностикалауға арналған тапсырмалар | 233 |
| 59 | Санбаева Б., Есенова К. Сравнительный анализ процессов социально-педагогической адаптации иностранных студентов в образовательных учреждениях Казахстана и Турции: вызовы, стратегии и перспективы» | 235 |
| 60 | Рсалы Г. М.Даярлық тобы балаларын мектепке дайындау мәселелері | 243 |
| 61 | Кәдірбай Ә. Б., Шамбулкереева Б.Н., Нұрхан Д. Е. Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту жолдары мен әдіс-тәсілдері | 247 |
| 62 | Дарменова А.Е Цифрлану жағдайында білім алушылардың трансверсалды дағдыларын дамытудың маңыздылығы | 252 |
| 63 | Аликулова С. А., Болатқызы А. Аутизм – психикалық дамудың бұзылуы | 257 |
| 64 | Гайбуллаева С. С., Алыбай Ж. Жасөспірімдік агрессия – әлеуметтік-педагогикалық мәселе | 261 |
| 65 | Байқоңырова Ж. Балалардағы дизартрия бұзылысына жалпылама сипаттама | 265 |
| 66 | Ахметова Т.Ш. Интертеймент технологиясының заманауи білім берудегі маңызы | 268 |
| 3 СЕКЦИЯ. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТРАНСВЕРСАЛДЫ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ БҮЙІНША МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ | | |
| 67 | Сламбекова С.Т. Дарынды балалардың әлеуметтік - эмоционалды әл-ауқатын психологиялық қолдаудың ерекшеліктері | 273 |
| 68 | Ныгманбеков К. М. Педагогтердің кәсіби даму мониторингін зерделеу арқылы даму жоспарын әзірлеу | 276 |
| 69 | Мамыракина Ф. С. Тіл сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының креативті жазылым дағдыларын дамыту» | 280 |
| 70 | Шаханова Э.А., Сманова Л.У. Влияние стиля воспитания на специфику семейных конфликтов в подростковом возрасте | 290 |
| 71 | Ыбырайқызы А., Нұғыманова Н. Ә. Ертегі - халық педагогикасының көне жауһары | 297 |
| 72 | Тусипжанов Б.А. Кемпіркосақ» бейнелеу өнері үйірмесі | 301 |
| 73 | Аханова А. К. Мағжанның маржан мұрасы | 304 |

5. Мухидова О.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования 97 (№ 19 (97). Часть 2), С 88-91

6. Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н. Регулятивные основы действий: теория, технология, практика в схемах, формулах и моделях. Коллективная монография -М.: Народное образование, 2023, с. 111,

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СОДЕРЖАНИЕ КУРРИКУЛУМА (на примере куррикулума Назарбаев Интеллектуальных школ)

Кожамкулова Гульмира Есенбековна

kozhamkulovagulmira1972@gmail.com

Эксперт филиала «Центр образовательных программ»

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Докторант образовательной программы «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Аннотация. В данной статье будет рассмотрено понятие «трансверсальные навыки» и продемонстрированы примеры интеграции трансверсальных навыков в содержание целей обучения учебных программ Назарбаев Интеллектуальных школ.

Annotation. This article will consider the concept of "transversal skills" and demonstrate examples of integrating transversal skills into the content of the learning objectives of the curricula of Nazarbayev Intellectual Schools.

Ключевые слова: трансверсальные навыки, интеграция, ключевые компетенции, ценности, виды грамотности, учебная программа.

Keywords: transversal skills, integration, key competencies, values, types of literacy, curriculum.

Термин “трансверсальные навыки” в последнее время все чаще используется в образовательных системах разных стран мира не только в рамках всеобъемлющих подходов, таких как образовательные стратегии и политика, но и в конкретных документах, ориентированных на решение конкретных задач (например, учебные планы школ, колледжей и университетов, информационные бюллетени, отчеты и т.д.). Растет осознание их важности на многих уровнях: лицами, принимающими решения в области образования (министерства/департаменты образования, специализированные органы власти, советы и директораты, руководящий состав школ и университетов), профессорско-преподавательский состав и студенты. В контексте такого множества уровней сквозные навыки подпадают под действие двунаправленного потока; они включены в требования к образованию, так что преподавательский состав должен обеспечивать их развитие у обучающихся (нисходящее направление), но они также становятся все более востребованными самими обучающимися, которые все больше осознают, какие компетенции им необходимы для того, чтобы стать конкурентоспособными на рынке труда (направление "снизу вверх"). [1]

С терминологической точки зрения, фраза “трансверсальные навыки” может рассматриваться как эквивалент разных терминов для обозначения «навыков XXI века»: универсальные компетентности, ключевые компетенции, трансверсальные навыки, «мягкие» навыки (Soft Skills), метапредметные навыки, навыки широкого спектра, сквозные навыки, личностные образовательные результаты. Большое количество используемых терминов описывает более или менее универсальные способности, не ограниченные конкретной задачей или ситуацией. Существенных различий при использовании разных терминов для обозначения «трансверсальных навыков» не имеется. Тонкие нюансы значений обсуждаются в научных работах, но стираются в сформулированных терминологических списках и нормативных документах. Все они, по мнению М. Добряковой, Н. Зиил, Д. Мосс, И.

Фрумина, обозначают необходимые каждому человеку качества, которые можно применять в различных контекстах. [2]

Трансверсальные навыки (в отличие от профессиональных навыков или профессиональных навыков) обычно понимаются как умение работать в команде, эффективно общаться, владеть иностранными языками, быть предприимчивым, мыслить творчески и решать проблемы. Трансверсальные навыки включают такие навыки, как общение, способность решать проблемы, работать в команде, а использовать ИКТ, владеть языковыми и когнитивными навыками (такими, как сотрудничество, ведение переговоров и обмен информацией). [3].

В данной статье мы будем придерживаться определения «ключевые компетенции», принятого в Рамочном документе «Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». NIS-Programme» (далее – NIS): Ключевые компетенции – это сочетание знаний, видов грамотности, навыков и ценностей, необходимых человеку для успешной адаптации и функционирования в современном обществе. Они отражают способности человека адаптироваться к изменяющимся условиям, обучаться и применять полученные знания и навыки в реальной жизни для решения разнообразных задач, связанных с образованием, социальным взаимодействием, личной жизнью, саморазвитием и будущей профессиональной деятельностью.

Необходимо отметить, что традиционный способ обучения ключевым компетенциям не зависел от контекста, имел общий подход, преподавание часто проходило отдельно от предмета. В последнее время образовательные учреждения переходят от этой парадигмы к более ориентированному на человека подходу, при котором контекст играет центральную роль, а навыки интегрируются в основные преподаваемые предметы/модули. [4] Несмотря на то, что таким образом обучать трансверсальным навыкам сложнее, результат более удовлетворительный. [5]

Образовательная программа NIS имплицитно и эксплицитно включает ключевые компетенции в образовательную деятельность. С этой целью программа NIS содержит подробную информацию о каждой компетенции и о том, как ее можно применить на каждом предмете. В учебные программы по разным предметам интегрированы ключевые компетенции: познание, саморегуляция, цифровая компетенция, прикладная компетенция, «Эко-Я», проактивность, преобразование, глобальная компетентность. В каждой предметной области отобраны приоритетные навыки, виды грамотности и ценности. Развитие ключевых компетенций осуществляется при достижении целей обучения, в которые интегрированы навыки, ценности и виды грамотности, через изучение проблемных тем, предлагаемых учебными программами. Учитель в данном процессе имеет ключевую роль, развивая у учащихся знания, навыки и ценности. Учителя вносят большой вклад в становление личности учащегося, в осознание роли в качестве гражданина своей страны и мира. Учитель является образцом и примером поведения в школе, поэтому каждым своим словом и действием он должен демонстрировать приверженность к тем идеям и ценностям, которые провозглашаются в образовательной программе.

Рассмотрим, как происходит интеграция ключевых компетенций в содержание учебной программы по предмету «Русский язык и литература» (Я2). В таблице 1 показаны примеры интегрированных целей обучения, направленных на развитие предметных знаний, навыков и ценностей.

Таблица 1

| Раздел | Цель обучения | Навык | Ценность | Вид грамотности |
|----------|---|----------------------|----------|--|
| Слушание | <i>10.С4. оценивать прослушанный текст\устное высказывание с точки зрения актуальности и достаточности доказательств\ использования приемов</i> | Критическое мышление | | Функциональная грамотность, медиа- и информацион |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| | <i>привлечения внимания и соответствия цели, целевой аудитории</i> | | | ная грамотность |
| Говорение | <i>10.Г3.2. самостоятельно устанавливать правила для совместных обсуждений; определять роль каждого участника по мере необходимости;</i> <i>10.Г3.3. задавать проблемные вопросы, стимулирующие обсуждение более масштабных идей, и отвечать на них; активно включать других в обсуждение; уточнять, проверять или оспаривать идеи и выводы.</i> | Коммуникация | Уважение | |
| | <i>10.Г4. использовать цифровые медиа для усиления аргументов, привлечения внимания, воздействия на слушателя\ей</i> | Навыки ИКТ | | Цифровая грамотность |
| | <i>10.Г5. создавать устное высказывание, анализируя и синтезируя данные инфографики, схем, таблиц, графиков, диаграмм</i> | | | Функциональная грамотность, грамотность работы с данными |
| | <i>10.Г6. Создавать творческое высказывание, предлагая идеи для решения проблем с учетом определенной социальной роли / ситуации.</i> | Креативное мышление, эмпатия, решение проблем и принятие решений | Трудолюбие и творчество | |
| Чтение | <i>Ч1. Понимание содержания нехудожественных текстов (в том числе электронных, мультимодальных).</i> | Навыки ИКТ | | Цифровая грамотность, медиа- и информационная грамотность, функциональная грамотность |
| | <i>10.Ч6. Анализировать социально-исторический контекст и оценивать авторские приемы для выражения идей в произведениях по широкому спектру тем, в том числе</i> | | Патриотизм и ответственность, трудолюбие и творчество, | |

| | | | | |
|--------|--|--------------------------|--|---|
| | <i>произведений о Родине, глобальных проблемах человечества.</i> | | семейные ценности и традиции, глобальная гражданственность | |
| Письмо | <i>10.П2. Излагать информацию из достоверных цифровых источников, используя различные способы цитирования и правильно оформляя цитаты.</i> | Исследовательские навыки | Честность | Медиа- и информационная грамотность |
| | <i>10.П6.1. использовать технологии для создания и публикации творческих работ</i> | Навыки ИКТ | | Цифровая грамотность, медиа- и информационная грамотность |

В учебной программе по предмету «Русский язык и литература» с учетом специфики определены следующие приоритетные навыки, виды грамотности и ценности (см. таблицу 2):

Таблица 2

| Навыки | Виды грамотности | Ценности |
|----------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Критическое мышление | Функциональная грамотность | Честность |
| Креативное мышление | Медиа- и информационная грамотность | Уважение |
| Коммуникация | | Патриотизм |

Цели обучения направлены на формирование навыков, видов грамотности и ценностей, которые ведут к формированию ключевых компетенций (см. таблицу 3):

Таблица 3

| Навыки | Виды грамотности | Ценности | Ключевая компетенция |
|---|--|---|--|
| <i>Креативное мышление</i> | <i>Цифровая грамотность</i> | <i>Честность</i> | ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ПОЗНАНИЕ, ПРЕОБРАЗОВАНИЕ |
| 9.П5. Создавать рукописный / электронный текст дискуссионного эссе (объем 250-300 слов), рассматривая проблему с разных сторон. | 8.Г3. Использовать мультимедийные компоненты (изображение, музыка, звук) для иллюстрирования ключевых моментов и поддержки аргументов. | 10.П2. Излагать информацию из достоверных цифровых источников, используя различные способы цитирования и правильно оформляя цитаты. | |
| <i>Социальная ответственность</i> | <i>Грамотность для устойчивого развития</i> | <i>Открытость</i> | ПРОАКТИВНОСТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ |
| 10.Г6. Создавать уникальное | 10.Ч6. Анализировать | 10.Г3.3. Задавать проблемные вопросы, | |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| творческое высказывание, предлагая идеи для решения проблем с учетом определенной социальной роли / ситуации. | социально-исторический контекст и оценивать авторские приемы для выражения идей в произведениях по широкому спектру тем, в том числе произведениях о Родине, глобальных проблемах человечества. | стимулирующие обсуждение более масштабных идей, и отвечать на них; активно вовлекать других в обсуждение; уточнять, проверять или оспаривать идеи и выводы. | |
| <i>Креативное мышление</i> | <i>Функциональная грамотность</i> | <i>Честность</i> | |
| 8.Г4. Использовать мультимедийные компоненты (изображение, музыка, видео) для иллюстрирования ключевых моментов и поддержки аргументов. | 9.П3.1. Представлять информацию в виде схемы, таблицы, в т. ч. с использованием ИКТ. | 9.П2. Излагать информацию из различных источников, используя перефразирование и ссылаясь на источники. | ПРЕОБРАЗОВАНИЕ |

Рассмотрим пример задания, направленного на развитие ключевых компетенций.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Класс: 7

Цели обучения: 7.Г3.2. Соблюдать правила совместных обсуждений,
7.П2. Излагать подробно, выборочно содержание текста

Метапредметные навыки: сотрудничество, коммуникация, креативное мышление, саморегуляция

Ценности: уважение

Вид грамотности: функциональная

Форма организации. В группах участники рассчитываются на 1, 2, 3, 4, 5 и вырабатывают *самостоятельно стратегию выполнения задания и правила совместного обсуждения* (например, участники под номером 1 будут изучать передний фон картины, участники под номером 2 – задний фон и т. д., или участники могут выработать другую стратегию). На рабочем столе учителя – картина, которую учащиеся не могут увидеть, пока не подойдут к компьютеру.

Задание. Каждый участник сначала под номером 1 (затем под номером 2 и т. д.) будет подходить к компьютеру учителя и в течение 5 секунд изучать иллюстрацию, затем записывать на флипчарт то, что увидел. Задача участников группы – создать связный текст описания, используя следующую структуру:

- 1) общее представление о предмете;
- 2) отдельные признаки предмета;
- 3) авторская оценка, вывод, заключение.

В результате происходит формирование следующих ключевых компетенций: *саморегуляция, преобразование, социальное взаимодействие.*

Дескрипторы оценивания должны быть направлены не только на реализацию цели обучения, но и на формирование метапредметных навыков и привитие ценностей. Так, например, дескрипторы могут быть следующими:

- создает текст описания по заданной структуре;
- передает содержание картины вербально, учитывая расположение объектов, цветовую гамму, настроение картины;
- выражает оценку;
- соблюдает правила совместных обсуждений.

Используемые **педагогические подходы** направлены на активизацию мыслительной деятельности и физической активности учащихся, мотивируют к изучению и использованию языка, поощряют учащихся работать в группах, чтобы развить их навыки общения, командной работы и решения проблем. Применение данного приема будет способствовать повышению уровня удовлетворенности обучением и благополучия в целом.

Список использованных источников

1. Transversal skills development in modern teaching practice: a good practice guide / Monica Tilea, Oana-Adriana Duțu, Jón Freyr Johansson, Patrick Murphy (ed.). - București: Pro Universitaria, 2015.

2. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 472 с.

3. Goggin D. et al., (2019) Towards the Identification and Assessment of Transversal Skills, INTED2019 Proceedings, pp. 2513-2519. Available online at <https://doi.org/10.21125/inted.2019.0608>.

4. Duart J. (2019) Soft Skills Training and Assessment, Skills4Employment, Erasums+Funded Programme.

5. Cimatti, B. (2016) Definition, Development, Assessment of Soft Skills and their Role for the Quality of Organisations and their Enterprises, International Journal for Quality Research (10(1) 97-130.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ОСНОВАНИЯХ ЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Садикова Шоиста Акбаровна

Sadikova63@mail.ru

Профессор кафедры «Методики дошкольного образования» Ташкентского Государственного Педагогического Университета имени Низами, Узбекистан

Аннотация. В данной статье раскрываются теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования в ДОО.

Annotation. This article reveals theoretical and methodological ideas about the educational environment and the basis for its design in preschool educational institutions.

Ключевые слова: среда, окружающая среда, среда обитания, образовательная среда, подходы к проектированию образовательной среды, компоненты современной образовательной среды, гуманистическая парадигма образования.

Keywords: pedagogical environment, natural environment, habitat, educational environment, approaches to designing an educational environment, components of a modern educational environment, humanistic paradigm of education.