



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



Л. Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ГУМИЛЕВА
GUMILYOV EURASIAN
NATIONAL UNIVERSITY



Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2015»
атты X Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
X Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2015»

PROCEEDINGS
of the X International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2015»

УДК 001:37.0
ББК72+74.04
Ғ 96

Ғ96

«Ғылым және білім – 2015» атты студенттер мен жас ғалымдардың X Халық. ғыл. конф. = X Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2015» = The X International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2015». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie-2015/>, 2015. – 7419 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-9965-31-695-1

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001:37.0
ББК 72+74.04

ISBN 978-9965-31-695-1

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2015

УДК 159.922.76

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Заевская Лариса Михайловна

larissazay10@gmail.com

Магистрант Евразийского Национального Университета им.Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.Б. Абибулаева

Подростковый возраст является наиболее кризисным периодом в плане формирования девиантного поведения. Стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным – все это часто при неблагоприятно сложившейся ситуации приводит подростка к отклоняющемуся поведению.

Сложнейшие, труднопрогнозируемые социально-экономические и общественно-нравственные трудности современного этапа в развитии нашего общества обострили проблему воспитания и становления молодежи, так как она оказалась наиболее чувствительна к социальным и психологическим переменам. Рост подростковой преступности, суицида, алкоголизма, наркомании и т. д. сегодня становится серьезной социальной проблемой. Девиантное поведение детей и подростков является также и актуальной педагогической проблемой, эффективное решение которой на современном этапе позволит повысить уровень педагогической работы с будущими поколениями и, соответственно, нравственную чистоту и стабильность общества.

Как отечественные, так и зарубежные специалисты используют большое количество дефиниций для обозначения девиантного поведения. Наряду с понятием "девиантное поведение", синонимом которого нередко выступает "делинквентное", в научной литературе встречается "отклоняющееся", "патологическое", "аномальное", "антисоциальное", "асоциальное", "противоправное" и даже "незаконное" поведение. Зарубежные педагоги и психологи чаще всего используют термины "девиантное" и "делинквентное" поведение.

В. В. Ковалёв определяет девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» и выделяет несколько основных его вариантов:

- уклонение от учебной и трудовой деятельности;
- антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера;
- злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ;
- бродяжничество и азартные игры [1, 21].

На подростка, в силу его импульсивности, активности, разбросанности интересов и увлечений, большое влияние оказывает окружающая социальная среда. Это может быть и пагубное влияние СМИ, и его ближайшего окружения, друзей, приятелей, с которыми он общается, и той атмосферы, в которой он живет, будь то в семье, в школе. Насилие, употребление алкоголя, наркотиков свободно демонстрируется с экранов телевизора. Подросток склонен копировать отклоняющееся поведение своих родителей, родственников, если в семье присутствуют такие негативные тенденции. Молодое поколение все больше привлекает агрессивное, несдержанное поведение, которое становится популярным. Впоследствии, все это переходит на улицы, где подростки воспринимают предоставляемые им примеры поведения за образец для подражания и норму.

Е. В. Змановская определяет делинквентное поведение как «действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей и уголовно наказуемые в своих крайних

проявлениях» [2, 15].

В современной социологии несомненный интерес представляет позиция Я.И. Гилянского, считающего источником девиации наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп.

Таким образом, несмотря на различия в трактовках, практически все авторы главным критерием девиантного поведения считают нарушение социальных норм, принятых в данном обществе. Отличительными особенностями социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей и обладают такими свойствами, как относительность и историческая изменчивость. В современных условиях, когда разрушены одни нормы и еще не сформировались другие, толкование и применение норм значительно усложняется.

Формирование личности — это процесс принятия или непринятия социальных норм и освоения специальной сферы общественного опыта. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение.

Второе «рождение» личности (по А.Н. Леонтьеву) приходится, как раз на подростковый период и связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания. Выражается в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению [3, 85].

Период подросткового возраста отличается выходом на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества. Подростковый возраст является наиболее опасным периодом в плане формирования девиантного поведения. Стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным – все это часто при неблагоприятно сложившейся ситуации приводит подростка к отклоняющемуся поведению [4, 157].

Под отклонениями в поведении подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают родителей, учителей, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям и обществу в целом. Отдельные поступки значимы не сами по себе, а лишь в связи с тем, какие особенности личности, тенденции их развития за ними скрываются. Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка, подростка ту или иную направленность, содержание, значимость, общественность тем самым оказывает произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов или механизмов, лежащих в основе нравственных и иных личных свойств и качеств ребенка. Или, наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, поведению, значимые в жизни подростка взрослые, создают помехи, задерживают развитие соответствующих свойств и качеств личности ребенка [5, 146].

Девиантное поведение подростков имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др. Среди них важнейшее значение имеют:

- Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.).

- Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

• Социально-педагогические факторы. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

• Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

• Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Неудивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма или проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида [6, 91].

С одной стороны, девиантное поведение предстает как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе. С другой стороны, девиантное поведение рассматривается как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы установили, что подростки девиантного поведения в целом имеют ряд типичных особенностей:

- ✓ трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других;
- ✓ нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;
- ✓ поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного;
- ✓ отсутствие позитивных интересов и целей;
- ✓ обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- ✓ переживание неудач, проблем, отсутствие волевого самоконтроля;
- ✓ наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям.

Итак, девиантное поведение подростков – явление комплексное и сложное. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних, социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом. Особое значение в силу возрастной динамики отклоняющегося поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Список использованных источников

1. Ковалёв В. В. Патологии личности и девиантное поведение: Руководство по психиатрии. М.: Наука, 1989. 462 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 288 с.

3. Леонтьев Д. А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться // Московский психотерапевтический журнал. — 2003. — № 2 — 284 с.
4. Фурманов И.А. Психология детей с нарушением поведения / И.А. Фурманов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 351 с.
5. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. М., 1993.
6. Савина Н. Н. Факторы защиты и факторы риска делинквентных подростков // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2009. Вып. 4 (82). С. 91-93.

УДК 37.013.42

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Закамский Сергей Владимирович

freud-rock@mail.ru

Магистрант первого года обучения ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа, Республика Башкортостан

Научный руководитель – И.Б. Цилюгина

Инклюзивное образование, как и любой другой процесс, протекающий на государственном уровне (более того, в настоящее время являющийся приоритетным в области развития образования и обеспечения прав инвалидов на образование) имеет свою законодательную базу.

Рассмотрим мировую практику инклюзивного образования на примере Соединенных Штатов Америки. В США, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов (задолго до Конвенции ООН «О правах инвалидов»). В современной образовательной политике Америки и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (*widening participation*), мейнстриминг (*mainstreaming*), интеграция (*integration*), инклюзия (*inclusion*), т.е. включение.

«*Мейнстриминг* предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. *Интеграция* означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. *Включение*, или *инклюзия* предполагает реформирование школ и перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения» [4].

В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавших популяризации идей инклюзивного образования.

Исследования экономической эффективности инклюзивного образования, проведенные в 1980 – 1990-х гг., демонстрируют преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений.

На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Положения об инклюзивном образовании включены в «Конвенцию ООН» «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года. Очевидно, что данная конвенция не возникла только путем научной дискуссии и опоры исключительно на теоретические разработки. Вышеуказанные подходы к образованию детей с ограниченными