

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY



**"ЖАСЫЛ ЭКОНОМИКАҒА" КӨШУ ЖАҒДАЙЫНДА
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ:
ЕУРОПАЛЫҚ ОДАҚ ЕЛДЕРІНІҢ ТӘЖІРИБЕСІН ҚОЛДАНУ"
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК ТРУДОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ»:
ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА»**

**WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN IN THE CONDITIONS
OF TRANSITION TO A "GREEN ECONOMY": APPLICATION OF THE EXPERIENCE
OF THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION"**

АСТАНА, 2022
ASTANA, 2022



Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY

**"ЖАСЫЛ ЭКОНОМИКАҒА" КӨШУ ЖАҒДАЙЫНДА
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ:
ЕУРОПАЛЫҚ ОДАҚ ЕЛДЕРІНІҢ ТӘЖІРИБЕСІН ҚОЛДАНУ"**

*Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының
ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ*

СБОРНИК ТРУДОВ

Международной научно-практической конференции
**«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ»:
ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА»**

WORKS

of the International scientific and practical conference
**"SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN IN THE CONDITIONS
OF TRANSITION TO A "GREEN ECONOMY": APPLICATION OF THE EXPERIENCE
OF THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION"**

АСТАНА
28.10.2022

ӘОЖ 338 (574)
КБЖ 65.9 (5Қаз)
Ж 33

Рецензенты:

Мажитов Д.М. – к.э.н., профессор НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

Редакционная коллегия

Мақыш С.Б. – д.э.н., профессор, декан экономического факультета, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Stanislaw Luniewski – Генеральный директор ООО "ASTWA", профессор Университета финансов и менеджмента в Белостоке, почетный профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Польша

Artur Luniewski – Член правления ООО "ASTWA" доктор философии, почетный профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Польша

Майдырова А.Б. – д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Экономика и предпринимательство» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Насырова Г.А. – д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Финансы» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Сембиева Л.М. – д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Государственный аудит» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Бейсенова Р.Р. – д.биол.н., профессор, заведующая кафедрой " Управление и инжиниринг в области охраны окружающей среды " ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Мукашева А.А. – д.ю.н., профессор кафедры "Гражданское, трудовое и экологическое право" ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Муталиева Л.М. – к.э.н., ассоциированный профессор, заведующая кафедрой «Туризм» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

Жагыпарова А.О. – к.э.н., ассоциированный профессор, зам.декана по научной работе экономического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

ISBN 978-601-337-777-3

Ж 33

«Жасыл экономикаға» көшу жағдайында Қазақстан Республикасының тұрақты дамуы: еуропалық одақ елдерінің тәжірибесін қолдану» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының еңбектер жинағы. – Астана: "Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті"КЕАҚ, 2022. – 484

Сборник трудов международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие Республики Казахстан в условиях перехода к «зеленой экономике»: применение опыта стран европейского союза». – Астана: НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», 2022. – 484

Works of the International scientific and practical conference «Sustainable development of the Republic of Kazakhstan in the conditions of transition to a "green economy": application of the experience of the countries of the European Union». – Astana: NAO "L.N. Gumilyov Eurasian National University", 2022. – 484

ISBN 978-601-337-777-3

УДК 338 (574)
ББК 65.9 (5Қаз)

© "Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті"КЕАҚ, 2022 © НАО
«Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», 2022
© NAO "L.N. Gumilyov Eurasian National University", 2022

I. СЕКЦИЯ. «ЖАСЫЛ ЭКОНОМИКАҒА» КӨШУ ЖАҒДАЙЫНДА КАДРЛАР ДАЯРЛАУ

СЕКЦИЯ I. ПОДГОТОВКА КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К «ЗЕЛеной ЭКОНОМИКЕ»

SECTION I. PREPARATION OF PERSONNEL IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION TO THE «GREEN ECONOMY»

РАЗРАБОТКА КАЧЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ: ТРЕБОВАНИЯ (ТЕХНОЛОГИИ И АЛГОРИТМЫ)

Майдырова А.Б.

доктор экономических наук, профессор,
зав. кафедрой «Экономика и предпринимательство» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: maidyrova_ab@enu.kz

Одной из ключевых целей экономического развития является достижение и поддержание качественного и устойчивого экономического роста. Однако, это требует поиск новых моделей экономики, направленных на устойчивое развитие при одновременной стабилизации потребления материальных благ, не подвергающих будущее поколение значительному экологическому риску.

Несмотря на то, что Казахстан – государство с самыми высокими показателями выброса парниковых газов в Центральной Азии, имея в наличии значительные экономические, социальные и экологические преимущества, доля возобновляемых источников энергии в производстве электроэнергии все же остается низкой, на уровне 3,6% в 2021 году. Это подтверждает тот факт, что в стране есть сложности в диверсификации экономики и энергоносителей, следовательно, инклюзивная концепция зеленого роста особенно важна.

Существующие проблемы дают отрицательный мультипликативный эффект на качество жизни населения страны и актуализируют необходимость глубокого изучения их и ознакомления общества с ними.

В концепции «зеленого роста» в Казахстане акцент делается на:

- Устойчивый экономический рост.
- Возобновляемый природный капитал.
- Развитый человеческий и социальный капитал.

Следовательно, обоснованы следующие приоритетные направления, на которые следует обратить внимание:

- подготовка кадров для «зеленого» роста;
- повышение энергоэффективности производства путем снижения энергоемкости и углеродоемкости;
- развитие углеродной торговли.

Для изучения выше поставленных вопросов надо задействовать следующие факторы и механизмы:

- 1) создание соответствующей нормативно-правовой и институциональной среды;
- 2) проведение активной инновационной политики и политики энергосбережения;
- 3) внедрение действенного энергетического контроля;
- 4) обновление и разработка новых стандартов в области потребления энергии;

- 5) создание систем стимулирования энергосбережения и энергоэффективности;
- 6) комбинирование экономических механизмов и мер субсидирования развития низкоуглеродных технологий.

Однако, главным в этом процессе является подготовка соответствующего человеческого капитала. Однако, надо иметь в виду, что все актуальные для раскрытия и изучения аспекты проблемы и направления, будут освещены в образовательной программе для подготовки кадров, которая нацелена на трудоустройство выпускников, конкурентоспособность выпускников и вуза, на качество обучения, на укрепление потенциала вуза.



Рисунок 1 – Критерии качественной образовательной программы

Ключевыми идеями при разработки образовательной программы является переход от преподавателе-ориентированного к студентоцентрированному обучению.

Преподавателе-ориентированное

- ▶ Студенты (пассивно) получают информацию
- ▶ **Цель:** учебная программа
- ▶ Обучение вне контекста будущего применения
- ▶ **Роль преподавателя:** преподавать и оценивать
- ▶ **Оценка:** косвенно через тесты, устные экзамены и письменные работы
- ▶ **Обратная связь** основана на том, дают ли студенты ожидаемые правильные ответы?



Студентоцентрированное

- ▶ Студенты (активно) создают знания и навыки
- ▶ **Цель:** результаты обучения
- ▶ Изучение вопросов и проблем в реальном контексте
- ▶ **Роль инструктора:** тренер, фасилитатор и совместная оценка
- ▶ **Оценка:** прямая через письменные работы, проекты, деятельность, портфолио и т. п.
- ▶ **Обратная связь** основана на том, демонстрируют ли студенты те качества, которые мы ожидаем от выпускников (отражение профессионального поведения)

Рисунок 2 – Отличие подходов в обучении студентов

Цель образовательной программы (ОП) – подготовить универсального специалиста, который обладает знаниями в математике, статистике, ИКТ, компьютерных науках, бизнесе и экономике.

При определении цели нужно иметь в виду, что цель должна определять когнитивно-активное поведение в обучении (глубокое обучение).

Это:

- ▶ Составление собственных вопросов для обучения;
- ▶ Самостоятельные попытки найти ответ, прежде чем получить готовый;
- ▶ Разбивка сложных процессов на более простые; возможность объяснить кому-то еще;
- ▶ Обучения с целью применения к реальным примерам (например проекты, симуляции, междисциплинарные семинары).

Необходимо определить задачи ОП:

1. Подготовить универсального специалиста, который обладает знаниями в математике, статистике, ИКТ, компьютерных науках, бизнесе и экономике.

2. Обучить студентов методам исследования больших массивов данных, содержащих разрозненную информацию, например, рыночные тенденции, предпочтения клиентов и пр.

3. Выработать умение извлекать нужную информацию из всевозможных источников, включая информационные потоки в режиме реального времени, анализировать ее для дальнейшего принятия бизнес-решений и видеть логические связи в системе собранной информации и на основании этого разрабатывать те или иные решения, модели.

4. Студент должен знать методологию исследования в области науки о данных (постановка целей исследования, сбор данных, обработка и преобразования данных, обследование данных, построение моделей и отбор методов, представление и визуализация результатов), методы и подходы к стандартизации и преобразованию данных, методы машинного обучения (базовые методы классификации и кластеризации), способы организации хранения данных.

5. Студент должен уметь решать прикладные задачи по обработке и анализу данных на предмет выявления в них скрытых зависимостей, применять элементы теории вероятностей и математической статистики, лежащие в основе моделей и методов науки о данных, правильно подбирать методы машинного обучения для решения практических задач, организовывать рабочее окружение исследователя в области науки о данных (Jupyter), использовать пакеты и библиотеки для машинного обучения (Matplotlib, SciPy/NumPy, Pandas, Scikit-learn).

Для разработки конкурентной ОП рекомендую использовать три шага в проектировании курсов, основанных на компетенциях.

Шаг 1: Сформулировать результаты обучения в виде компетенций

Профессиональные компетенции (ПК)	Результат обучения (единицы ПК)	Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций)
ПК _А – организационные, расчетно-экономические, аналитические, научно-исследовательские ;	А _{ПК1} способность разработки стратегических планов развития предприятия, сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, для решения поставленных экономических задач характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в стране и за рубежом	Экономическая теория Экономика предприятия Микроэкономика Управленческая экономика (на английском языке) Организация и технология производства Социально-экономическая статистика
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Результат обучения (единицы ОПК)	
ОПК _А Знать о способах коммуникации и согласовании точек зрения, оформлении и презентации аналитической документации, использовать ИКТ, продукты цифровизации в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе; выступать на профессиональные темы на казахском, русском и иностранном языках	А _{ОПК1} критически оценивать с разных сторон поведение как группы людей в целом, так и отдельных личностей, анализировать тенденции поведения людей в сфере профессиональной деятельности, а также уметь на этой основе управлять поведением организации.	Лидерство Философия Поведенческая экономика Антикоррупционная культура Современный менеджмент в предпринимательстве Рухани жангыру

Рисунок 3 – Алгоритм формулирования компетенций

Шаг 2: Проектировать образовательную деятельность с учетом результатов обучения. Предполагаемые результаты обучения должны быть логически последовательны.



Рисунок 4 – Формирование квалификационных результатов образовательной программы

Результаты обучения по модулям дисциплин должны быть определены преподавателем ведущим ту или иную дисциплину.

Принцип таков:

1 уровень: преподаватель определяет какие компетенции и ожидаемые результаты по итогам изучения той или иной дисциплины.

2 уровень: дисциплины формируются в модули, которые отвечают определенным компетенциям.

3 уровень: все дисциплины, в совокупности являются пулом, которые отвечают требованиям какой-либо компетенции.

4 уровень: формируется профиль специальности и разрабатывается образовательная программа.

Вопросы, которые следует учитывать, при проектировании студентоцентрированный учебной деятельности:

- планирование курса
- учет предварительных знаний студентов
- принять во внимание жизненный опыт студентов
- связать учебную деятельность и содержание с ожидаемыми интересами и потребностями студентов.

В процессе курса привлекайте студентов к формированию или доработке разработки курса, дайте студентам информированный выбор в отношении разных учебных траекторий и методов, дайте студентам проекты, а затем поддержите их в их реализации.

Шаг 3: Проектирование мероприятий по оценке с учетом результатов обучения.

Поскольку ранее обозначено, что возможен переход от преподавателя - ориентированного подхода, основанный на знаниях, где важно было проверить усвоение содержания курса – вводных данных., поставить итоговую оценку статус-кво; обычно в конце обучения, то студентоцентрированный подход — это подтверждение компетенций результатом, постоянная текущая обратная связь. Этот подход позволит студентам продемонстрировать владение компетенциями, сформированными в результате обучения. Так как компетенции обычно не могут оцениваться напрямую, потому что их контекст не может быть воспроизведен, формой оценки должны быть реалистичные индикаторы компетенций, которые соответствуют ожидаемым результатам обучения.



Рисунок 5 – Условия при разработке образовательной программы

Обязательные шаги при разработке программы. Необходимо сформулировать уникальный профиль: исследование сферы, где могут работать выпускники, какие им нужны компетенции в контексте Национальных рамок квалификаций.

Следующий шаг, сформулировать результаты обучения как компетенции. Определить требования к поступлению на программу обучения, упорядочить модули в учебную программу, планировать сотрудничество и интернационализацию.

При формировании инновационных образовательных программ с учетом компетенций необходимо определить кто будет обучаться по этой программе (бакалавры, магистранты, докторанты), так как программа должна быть студентоцентрированной, сформулировать результаты обучения курсов в виде компетенций, определить результаты обучения проектировать ОП с учетом интересов выпускников вузов и работодателей.

ВЛИЯНИЕ «ЗЕЛеной ЭКОНОМИКИ» НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Каштякова Э.

кандидат экономических наук, доцент

Бато В.

докторант

Экономический университет в Братиславе,

г. Братислава, Словацкая Республика

e-mail: elena.kastakova@euba.sk; vladyslav.bato@euba.sk

В настоящее время на рынки труда влияют два важных перехода: цифровизация, дополнительно ускоренная пандемией Covid-19, и экологизация экономики. Эти переходы взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга: цифровизация способствует более экологичным производственным процессам, предоставлению услуг и образу жизни, а экологизация экономики требует более передовых технологий и цифровых решений, сопровождающих структурные изменения. Стремление к «зеленой экономике» резонирует и с глубоким общественным запросом. Значительное число граждан в странах ЕС выбрали бы политику, в большей степени ориентированную на окружающую среду.

Анализ аспектов «зеленого» перехода, связанных с занятостью и навыками, является гораздо более подходящим подходом, чем анализ «зеленых рабочих мест». Во-первых, пытаться дать универсальное определение «зеленых» рабочих мест нецелесообразно, поскольку «зеленая» экономика трансформирует существующие рабочие места в самых разных секторах. Во-вторых, последствия экологизации экономики влияют на некоторые рабочие места напрямую, но многие рабочие места также затрагиваются косвенно. Некоторые государства-члены ЕС (Франция, Италия) проводят различие между «зелеными» рабочими местами и «озеленяющими» или «гибридными» рабочими местами [1]. Термин «озеленение профессий» представляется более многообещающей концепцией, чем термин «зеленые рабочие места», для определения политики в области занятости и повышения квалификации, необходимой для успешного перехода к экологизации.

Переход к «зеленой экономике» требует изменений в соответствующей политике, что приведет к структурным изменениям на рынке труда. Эти изменения включают в себя:

- создание рабочих мест: новые рабочие места появляются для снижения нагрузки на окружающую среду или повышения эффективности использования ресурсов, а также в результате развития циклических бизнес-моделей;
- замещение рабочих мест: переход экономической активности внутри секторов или между ними от ресурсоемких видов деятельности к круговым видам деятельности;
- уничтожение рабочих мест: потеря рабочих мест без прямой замены, как правило, в отраслях со значительным негативным воздействием на окружающую среду;
- переопределение работы: существующие рабочие места меняют свои повседневные навыки, методы работы и профили в рамках перехода к более эффективной и устойчивой экономике.