



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты  
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for  
students and young scholars  
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір  
11 апреля 2014 года  
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2014»  
атты ІХ Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ІХ Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS  
of the IX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2014»**

**2014 жыл 11 сәуір**

**Астана**

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**  
**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

немесе көзі шалып қалған жерлерден Демократия – халық билігі дегенді көріп, бетінен қайтып, демократия деген сөздің өзіне тереңнен бойлап бара алмайды. Сонымен бірге сайлау науқандарының әділ өтуінде мемлекет басты назарда қадағалауы керек. Сайлау науқандары болатын кезде ел азаматтары мен тұрғындары өз жауапкершілігін сезініп, сайлауға түсіп жатқан үміткер үшін бір адамның да маңыздылығы бар екендігін түсіну керек. Ал қазірде азаматтық қоғамға қол жеткізген мемлекеттерде халық сайлау атаулы науқандармен тығыз байланыста болып, сайлау науқаны бола қалған жағдайда барлығы да дауыс беруге асығады. Бұл халықсыз сайлаудың өтпейтінін және оларда бәсекелестіктің жоғары екендігін көрсетеді. Біздің еліміздің Ата заңында да сайлау науқандарына халық жаппай қатысқандығы дұрыс және бұл міндетті түрде екендігі де жазылған. Сонымен қатар бұл еліміздегі бәсекелестікті де кең түрде дамытып, халықтың жақсы өмір сүруіндегі жан-жақты жолдарды іздестіруге үлкен көмек болар еді.

Басты құжатымызда тағы бір атап көрсетілген өзекті мәселе және еліміздің қазіргі таңда қолға алып жатқан жеке меншік құқы мен шағын бизнестерді дамыту және ұсақ кәсіпкерлерге мүмкіншілік беру халыққа серпін бергендей болды. Еліміздегі бұқара ақпарат құралдарын және саяси партиялардың санын арттыруы және оларға құқық беруі, бүгінде парламенттің төменгі палатасы Мәжіліске үш партияның да өтуі елде демократияның тереңдеп бара жатқандығын тағы бір дәлелдей түсті.

Француз Конституциясын үлгі еткен Қазақстанның бүгінде Ата заңына 23 жыл толғалы отыр. Бұл аралықта еліміздің атқарған шаруалары аз еместігін жоғарыда да атап өткен болатынбыз. Осы тұрғыда «Құрметті Қазақстандықтар! Елімізде азаматтық қоғам институттарын одан әрі қолдауға бағытталған саяси жаңғырту жалғаса береді. 2030 жылға дейінгі Даму стратегиясында айқындаған біздің стратегиялық мақсаттарымызға қол жеткізу жолында жұмыла отырып, біз өзіміздің миссиямызды табысты орындаудамыз – **тәуелсіз, өркендеген, саяси тұрақты Қазақстанды құрудамыз** [6], - деген елбасының сөзі біріміз бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарсақ, алынбайтын қамал жоқ екендігін дәлелдейді. Демек, демократиялық мемлекет құру мен азаматтық қоғамға қол жеткізу жолында қасиетті Ата заңымыздың маңыздылығын ұғынып, оны көз қарашығындай сақтай отырып және қастерлеуге, сондай-ақ өз жауапкершілігімізді сезінуге тиіспіз.

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Д.Жамбылов. Саясаттану. Алматы:Жеті жарғы, 2008. -245б.
2. ҚР Конституциясы. Астана:Елорда, 2009, -3б.
3. Электронды ресурс. А.Оқай. Салиқалы жиынның салмағы түскен жок//Айқын газеті, 01.06.2007ж ( <http://www.parlam.kz>)
4. Электронды ресурс. Саяси дамудың жаңа кезеңіне көтерілген сындарлы сәт.Еліміз жарқын болашаққа ұмтылады//Егемен Қазақстан: 01.06.2007 (<http://www.parlam.kz>)
5. Т.Омарбеков. Қазақстан тарихының XX ғасырдағы өзекті мәселелері», Алматы:Өнер, 2003
6. ҚР.Президенті Н.Назарбаевтың 2010 жылғы Қазақстан халқына жолдауы «Жаңа онжылдық – жаңа экономикалық өрлеу – Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері». Астана, 2010

**УДК 342.9(574)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рамазанов Д.К.**

[damiramazanov@gmail.com](mailto:damiramazanov@gmail.com)

Высшее образование является важнейшим структурным звеном в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан "О высшем образовании" основывается на Конституции Республики Казахстан, Законе Республики Казахстан "Об образовании" и определяет принципы государственной политики в области высшего образования, закрепляет правовые, экономические и социальные основы организации и деятельности высших учебных заведений (вузов), направлен на создание условий реализации гражданами своих конституционных прав на получение высшего образования, регулирует отношения между субъектами образовательного процесса, устанавливает их права и обязанности, компетенцию и ответственность.

Республика Казахстан проводит суверенную государственную политику в области высшего образования, направленную на подготовку, в том числе за рубежом, высококвалифицированных специалистов для работы в условиях рыночной экономики, формирует организационно-экономический механизм ее реализации, обеспечивает приоритетность высшего образования, осуществляет поддержку высших учебных заведений различных форм собственности. Местные органы представительной и исполнительной власти содействуют развитию высшего образования на своей территории путем привлечения в этих целях дополнительных источников финансирования, в том числе средств местного бюджета, укрепления материально-технической и кадровой базы, создания надлежащих жилищно-бытовых условий, медицинского обслуживания обучающихся и работников вузов [1].

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе образования. В частности, постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию мирохозяйственные связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым "мировым стандартам", вырабатываемым мировой наукой и техникой.

Новые современные технологии, с их мощной инфраструктурой, делающей доступным для информации практически каждый уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров.

Глобализация, которая, невзирая на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики.

Происходящее почти во всех странах расширение демократии и усиление правового государства повышают роль образования в деле воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности. Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы и равноправия с ростом масштабов высшего образования транслируются на все общество, универсализируя его политическое устройство в разных странах.

Формирование новых социокультурных ценностей, разделяемых большинством стран, входящих в мировое сообщество, таких как цивилизованный свободный рынок и гуманизация

общественных отношений, не только меняют структуру высшего образования, расширяя подготовку экономистов, менеджеров, гуманитариев: юристов, социологов, политологов, но и меняют всю его парадигму, переходя от сциентизма к гомоцентризму, ставят шлагбаум нравственному релятивизму специалистов.

Высшее образование все более становится массовым. В разных странах уровень поступления выпускников школ в высшие учебные заведения составил в среднем почти 60 процентов, а в Северной Америке - 84 процента. Идет стремительный количественный рост студентов вузов. Если в 1960 г. число студентов в мире по данным ЮНЕСКО составляло 13 млн., то в 1997 г. оно возросло почти в 7 раз и составило 88,2 млн.

Другой важной тенденцией, развивающейся особенно динамично со второй половины XX века, является диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере умственного труда, роль классических университетов, однако, не только не уменьшилась, но и возросла. Они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе.

И третьей, динамично набирающей силу, является тенденция интернационализации высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Это проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования “наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике”. Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернет.

Из года в год растет число студентов, исследователей и преподавателей, которые обучаются, работают, живут и общаются в интернациональной среде. По данным статистики, число студентов, получающих высшее образование за пределами своей страны с 920 тыс. человек в 1980г. выросло до 1 млн. 550 тыс. человек в 1996 г [2].

В Республике Казахстан интенсивно идет процесс реформирования и модернизации сферы образования. Основные задачи развития системы образования обозначены в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы.

В этом документе подведены итоги реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы. Структура образования приведена в соответствии с Международной стандартной классификацией образования:

- созданы условия для введения 12-летней модели обучения;
- реструктурировано техническое и профессиональное образование;
- введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор PhD.

Все вузы республики перешли на кредитную технологию обучения, расширена их академическая свобода в определении содержания учебных программ – компонент по выбору увеличен: в бакалавриате – с 40 % до 50 %, с магистратуре – с 50 % до 60 %, в докторантуре – с 70 % до 80 %.

По данным Доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех Казахстан по индексу развития образования за 2010 год занял четвертое место среди 129 стран, пропустив вперед Норвегию, Японию и Германию. Высокие позиции в рейтинге достигнуты благодаря тому, что пред школьная подготовка и одиннадцатилетнее среднее образование в Казахстане

обязательны и бесплатны. Дополнительным преимуществом является отсутствие дискриминации в доступе к образовательным услугам по гендерному признаку.

Наряду с положительными сторонами казахстанской системы высшего образования имеется широкий спектр нерешенных *проблем*: Расходы на образование в 2010 г. составили 4,1 % от ВВП. Это значительно меньше, чем в странах ОЭСР – 5,9 %. Уровень государственного финансирования в размере 6-7 % от ВВП, обеспечивающего высокую устойчивость системы образования в Казахстане еще не достигнут.

Основные факторы:

1) отсутствие программного финансирования на приобретение лабораторного оборудования и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов;

2) отсутствие учебных центров, позволяющих проводить профессиональное обучение и практику студентов;

3) недостаточное выделение грантов работодателями на подготовку кадров.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1) обучение по программе «Болашак» в магистратуре, докторантуре, на научных стажировках;

2) Обеспечение интеграции в европейскую систему высшего образования:

выполнение обязательных, рекомендательных параметров в рамках Болонского процесса

3) Обеспечение высокой эффективности системы оценки качества высшего образования:

а) аккредитация вузов организациями, внесенными в Реестр уполномоченного органа;

б) включение к 2020 году национальных аккредитационных органов в Европейский реестр агентств обеспечения качества;

с) осуществление аккредитации некоммерческими неправительственными аккредитационными агентствами;

д) участие вузов Казахстана в рейтингах лучших университетов мира [3].

Высшее образование уже воспринимается не как «общедоступный товар или услуга», а считается важнейшим «экономическим ресурсом» государства. Это является своего рода ответом на трансформацию мировой системы под влиянием глобализации в так называемое «общество, основанное на знаниях». Вездесущие процессы глобализации подтолкнули государства к необходимости сотрудничать и взаимодействовать в различных областях. Некоторые государства пошли дальше, максимально синхронизировали образовательные системы, разработали общий курс развития в области высшего образования, и сделали сотрудничество в образовательной сфере составной частью межгосударственной интеграционной политики.

Как показывает опыт, все аспекты интеграции взаимосвязаны. Примечательно, что ЕС приступил к интеграции в области высшего образования, только после успешно реализованных экономических программ (Таможенный союз, единая валюта, торговля и финансовая сфера). В то же время, одна только эффективная экономическая составная интеграции не является абсолютным залогом успеха в других направлениях.

На данный момент, для создания общего образовательного пространства стран СНГ разработана вся необходимая нормативно-правовая база - документы, которые создают научную и организационную основу для развития интеграции в области высшего образования.

Но, несмотря на разнородность образовательных программ и различия в продолжительности обучения на всех уровнях, на наш взгляд, вне зависимости от различий, общая цель данных реформ должна заключаться в ориентированности на достижение одинакового качества конечного продукта, т.е. уровня подготовки выпускников вузов. Это в свою очередь облегчит еще один важнейший аспект интеграции, академическую мобильность, и более того способствует выработке решений по проблемам признания и эквивалентности

дипломов.

Несмотря на опасения некоторых экспертов, участие в Болонском процессе также имеет свои плюсы, и при правильном подходе может сыграть положительную роль в развитии общего образовательного пространства на территории СНГ. Это видно на примере МГИМО. По словам ректора МГИМО Анатолия Торкунова «опыт показывает, что введение двухуровневой системы высшего образования ведет к «серьезной интеграции образования» и усилению сотрудничества с иностранными вузами», и «необходимо использовать Болонский процесс для более тесного сотрудничества со странами СНГ в образовательной сфере».

Сегодня образование является только одним из аспектов интеграции, и при становлении регионального образовательного пространства неизменно приобретает актуальность проблема интеграции отдельных составных частей системы образования: школ, вузов, исследовательских центров, лабораторий.

В данном контексте и принимая во внимание роль университетов в современном обществе, на наш взгляд, именно межвузовское сотрудничество может стать ключевым фактором в развитии общего образовательного пространства.

Роль Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева в развитии евразийского образовательного пространства.

Актуальность международной интеграции образования также получила отражение в Евразийском проекте Н.А. Назарбаева, который всегда считал образование ключевым фактором в развитии государства. Это нашло подтверждение в словах Лауреата Нобелевской премии Жореса Алферова, который после посещения Евразийского национального университета и встречи с Президентом Казахстана отметил: «Я рад встрече с Нурсултаном Абишевичем, думаю, среди всех президентов новых независимых государств на постсоветском пространстве он лучше понимает и принимает все меры для развития высоких технологий и научно-образовательной деятельности».

В частности, говоря о развитии Республики Казахстан в XXI веке, наш Президент возлагает большие надежды на Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, называя его «одним из флагманов высшего образования» Казахстана.

Евразийский университет, основанный в 1996 году, является логическим продолжением идеи евразийской интеграции, суть которой заключена в самом названии университета. Символично, что университету по инициативе Президента Н. Назарбаева было дано имя выдающегося ученого - евразийца Льва Николаевича Гумилева.

Основными документами, на основании которых университет осуществляет международное сотрудничество, являются двусторонние соглашения с зарубежными университетами, межправительственные соглашения, соглашения с фондами и законодательные акты.

В целом межвузовское сотрудничество осуществляется на двух уровнях: национальном и международном. Университет заинтересован в налаживании и укреплении связей не только с зарубежными партнерами, но и с казахстанскими вузами [4].

В статье 36 п. 2 Закона Республики «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III дается понятие о послевузовском образовании: «Подготовка научных и педагогических кадров осуществляется в магистратуре и докторантуре высших учебных заведений и научных организаций, а также путем направления стипендиатов международной стипендии «Болашак» на обучение в зарубежные высшие учебные заведения по очной форме обучения в соответствии с перечнем специальностей, ежегодно утверждаемым в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан».

Нам известно, что для обучения стипендиатов международной стипендии «Болашак» выделяется квота:

- для сельской молодежи,
- гос. служащих,
- научных и педагогических работников.

В последние годы только 18% выпускников аспирантуры заканчивают ее с присвоением ученой степени, что является свидетельством низкой эффективности существующей системы подготовки научных кадров. Имеется дефицит научных кадров по ряду направлений, в том числе медицинских (трансплантологии и искусственным органам, нейрохирургии, гематологии, лечебной физкультуре, спортивной медицине и др.), что связано с отсутствием в республике соответствующих научных школ.

В научно-исследовательских институтах и вузах происходит «старение» кадров.

Если 10 лет назад средний возраст докторов наук составлял 56 лет, то в настоящее время - 62 года, кандидатов наук - соответственно - 44 года и 47 лет».

По мнению многих казахстанских ученых научно-исследовательскую работу необходимо стимулировать так, чтобы она была перспективной. В Болгарии, например, законодательство «О государственной службе» предусматривает право каждого государственного служащего на оплату труда, установленную в зависимости от научной степени. Реформа законодательства Казахстана в этом направлении открыла бы перспективы для молодых ученых, которые реализовали бы свои творческие возможности в различных сферах деятельности.

А вот о высшем образовании говорится следующее: «Заложены основы для перехода системы подготовки кадров на общепринятую в мире бакалаврско-магистерскую модель. Активизировались научные исследования, используемые в обучении, возросла академическая мобильность.

Вместе с тем снижение требований отдельных вузов и их многочисленных филиалов к уровню подготовки абитуриентов и студентов при недостаточном интеллектуальном кадровом, материально-техническом потенциале высшей школы приводит к снижению качества подготовки специалистов. Это вызывает необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в направлении усиления требований к кадровому обеспечению и материально-технической базе вузов. Медленно идет процесс разработки механизмов взаимочета и взаимопризнания казахстанских и зарубежных образовательных учебных программ, документов об образовании, что сдерживает академическую мобильность студентов и преподавателей».

Что касается материально-технической базы вузов, что все вузы Казахстана, независимо от формы собственности, нуждаются в поддержке со стороны государства. Ведь наше государство в состоянии оказать материальную помощь для работы негосударственных вузов, успешно прошедших государственную аттестацию, являющихся престижными и внесших свой вклад в процесс воспитания и обучения подрастающего поколения?!

Если негосударственному вузу более 10 или 15 лет, если он выдержал испытания и государственный контроль, значит, есть чем гордиться преподавательскому составу [4].

В условиях быстроизменяющегося мира и увеличения потоков информации фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования. Обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, на что направлена система казахстанского образования (знаниецентризм). Гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (компетентность).

Казахстанская система образования продолжает развиваться в условиях устаревших методологической базы, структуры и содержания, не позволяющих ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Содержание образования остается фактологическим и не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому

участию в жизни общества. Отсутствие унифицированной системы управления образованием на региональном уровне, недостаток штатной численности специалистов в отделах образования отрицательно сказываются на эффективности управления образованием.

Анализ развития системы высшего и послевузовского образования ведущих стран мира свидетельствует о том, что наиболее распространенной и признанной является трехступенчатая модель подготовки кадров: бакалавриат - магистратура - докторантура Ph.D, основанная на кредитной системе обучения. Данная модель практикуется в университетах США и большинства стран Европы. Она является наиболее гибкой и эффективной, обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в быстро меняющихся условиях рынка труда.

Увеличивается количество высших учебных заведений, контингент студентов и государственный образовательный заказ. Вузам предоставлена значительная академическая свобода. Активизировались научные исследования, используемые в обучении, возросла академическая мобильность. Около 19 тысяч граждан Республики Казахстан обучается в вузах 35 стран мира, в том числе 16,4 тыс. - в вузах России. 800 человек стали обладателями международной стипендии Президента Республики Казахстан "Болашак". 8690 иностранных граждан обучаются в вузах республики.

Целью Программы является модернизация национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2010 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов и удовлетворения потребностей личности и общества.

Основными задачами Программы являются:

- 1) создание целостной трехступенчатой модели подготовки кадров (бакалавриат - магистратура - докторантура), основанной на аккумулирующей кредитной системе обучения;
- 2) повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики;
- 3) интеграция с мировым образовательным пространством;
- 4) создание национальной системы оценки качества образования;
- 5) формирование единой образовательной информационной среды;
- 6) совершенствование учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса;
- 7) укрепление материально-технической базы системы образования;
- 8) интеграция образования, науки и производства;
- 9) создание механизмов привлечения ресурсов секторов экономики для повышения качества образования;
- 10) повышение социального статуса педагогических работников, совершенствование финансового, кадрового обеспечения системы образования, подготовка менеджеров образования;
- 11) обеспечение баланса государственного, общественного и личностного интересов в системе многоуровневого непрерывного образования.

Для реализации поставленных задач необходимо:

- 1) трансформировать содержание образования от знаниецентристского к "компетентностному", ориентированному на результат;
- 2) привести материально-техническую базу, предметно-пространственную среду и учебно-методическое обеспечение организаций образования в соответствие с современными социально-экономическими условиями и требованиями учебно-воспитательного процесса;
- 3) усилить языковую, информационную, экологическую, экономическую и правовую подготовку обучающихся;

4) усовершенствовать структуру и содержание профессиональных образовательных учебных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров всех уровней образования;

5) обеспечить преемственность уровней образования по содержанию и продолжительности обучения.

Для развития высшего образования предусматриваются:

1) дальнейшее совершенствование классификатора специальностей высшего образования для устранения сегментации, узкопрофильности, диспропорции и излишнего дублирования в подготовке кадров;

2) разработка и внедрение прогрессивных систем и технологий обучения, в том числе кредитной и дистанционной;

3) трансформация высшего и послевузовского образования в трехступенчатую модель: бакалавриат - магистратура - докторантура;

4) разработка образовательных учебных программ бакалавриата, гармонизированных с международными по структуре и содержанию;

5) повышение доступности высшего образования путем увеличения количества образовательных грантов, создания новой модели кредитования студентов;

6) введение механизма распределения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров среди лучших вузов страны;

7) развитие социального партнерства, привлечение работодателей для организации профессиональной практики, стажировок студентов, трудоустройства выпускников;

8) разработка нормативных правовых актов и организационно-экономических механизмов привлечения потенциала научных организаций для подготовки специалистов с высшим образованием;

9) обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности вузов;

10) укрепление и обновление материально-технической и учебно-лабораторной базы высших учебных заведений;

11) усиление требований к вузам и филиалам в части кадрового обеспечения и материально-технической базы;

12) создание условий для развития национальной системы аккредитации в соответствии с международными стандартами и механизмов стимулирования прохождения процедуры аккредитации казахстанскими вузами.

Вместо традиционной системы организации учебного процесса вводится кредитная система обучения, которая стимулирует активную самостоятельную работу обучающихся, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории, мобильность, большую степень академической свободы бакалавров, магистрантов и докторантов, способствует признанию документов об образовании в мировом образовательном пространстве.

Содержание цикла общеобразовательных дисциплин на первых двух курсах бакалавриата будет максимально унифицировано, а на последующих курсах бакалавриата подготовка будет осуществляться по базовым дисциплинам. В рамках вузовского компонента будет реализовываться профильная подготовка.

Нормативный срок обучения по всем специальностям в бакалавриате составляет 4 года, кроме медицинских и зооветеринарных специальностей. Освоение образовательных учебных программ бакалавриата завершается итоговой государственной аттестацией с присвоением соответствующей академической степени бакалавра в той или иной области [5].

Необходимо найти оптимальные варианты последовательной интеграции высшей школы Казахстана в мировую систему высшего образования, сохранить все ценное, что имеет высшая школа, в то же время осуществить, с учетом международного опыта, востребованные временем

изменения, которые позволят обеспечить перспективы развития Казахстана в новом столетии.

#### **Список литературы:**

1 Закон Республики Казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.) [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

2 И. Н. Зорников, Л. П. Волкова. // Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования» <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/inzor1.htm>

3 Кайгородцев А. А. // «Проблемы и приоритеты развития системы высшего образования в Республике Казахстан» от 02.02.2012.

<http://www.group-global.org/ru/publication/view/1696>

4 С. Аманова. // «Актуальные проблемы образования в Республике Казахстан» от 27.07.2011. <http://www.zakon.kz/203308-aktualnye-problemy-obrazovanija-v.html>

5 Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года N 1459 «О государственной программе развития образования в Республике Казахстан. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U040001459>

#### **ОӘК 340.1;321.01**

#### **ҚҰҚЫҚТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ**

**Сапар Уалихан**

[Ualixan\\_1995\\_95x@mail.ru](mailto:Ualixan_1995_95x@mail.ru)

Қарағанды «Болашақ» университеті

Ғылыми жетекші: Жунусова Л.М.

Қазіргі заманымыздағы құқықтық сананың негізгі идеясының бірі құқықтық мемлекет идеясы болып табылады. Бұл идея Қазақстан Республикасы Конституциясында да бекітілген, оның бірінші бабында, өзге сипаттамалармен бірге, Қазақстан Республикасы өзін құқықтық мемлекет ретінде орнықтырады делінген. Бұл идеяның өзегінде, ерте заманғы ғалым-ойшылардың тұжырымдары, әсіресе, француз ойшылы Ш.Монтескьенің, неміс ойшылы И.Канттың және өзге де ХVIII ғасырдағы ғалымдардың құқықтық мемлекет-бұл бостандықты тұншықтырушы полициялық бюрократтық мемлекеттің орнын басушы ұйым деп болжаушылары жатқандығын білеміз.

Құқықтық мемлекет ұғымының ең бастысы адамды өкіметтің озбырлығынан, оның жеке өміріне қол сұғылмауынан босату болып табылады. Ол мыналарды қамтиды:

- азаматтардың ажырамас құқығын өкіметтің тануын;
- заңдардың құқыққа сәйкестігі;
- өкіметтің өзінің органдары мен азаматтардың өзара құқықтары мен міндеттерін тануын.

Егер де құқықтық мемлекеттің ең басты принципі неде десек, біз, әрине, адам, оның қазынасы, бостандығын айтамыз. Сондықтан, құқықтық мемлекетті құру азаматтық қоғамды қалыптастырусыз мүмкін емес.

Азаматтық қоғам – бұл жай азаматтардың жиынтығы емес, мұнда азаматтар өздерінің мүддесі мен қажеттілігін әр түрлі тәуелсіз ерікті партияларды, ұйымдарды, кәсіпкерлік және басқа да одақтарды құру, мемлекеттік өкімет органдары мен лауазымды адамдар арқылы еркін іс жүзіне асыра алады. Демек, азаматтық қоғам — мемлекеттен әрі саясаттан тыс қатынастардың