



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
Еуразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ФЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты  
IX қалықаралық ғылыми конференциясы**

**IX Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»**

**The IX International Scientific Conference for  
students and young scholars  
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»**

2014 жыл 11 сәуір  
11 апреля 2014 года  
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**  
**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2014»  
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS  
of the IX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2014»**

**2014 жыл 11 сәуір**

**Астана**

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**  
**F 96**

**F 96**

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

## СЕКЦИЯ 1.

### ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР

#### 1.1 Әлеуметтік педагогика және өзін -өзі тану. Психология. Дене тәрбиесі және спорт

УДК 371.13:37.013.42

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Абдукаримова Мәлдір Амангелдіқызы**

[sulu\\_kyz90@mail.ru](mailto:sulu_kyz90@mail.ru)

Магистрант 2 курса специальности социальная педагогика и самопознания  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Салиева А.Ж.

Качество профессиональной подготовки специалистов в вузе становится ведущей идеей государственных документов, определяющих развитие системы высшего образования в Казахстане. Министерство образования и науки Казахстана прикладывает все усилия для развития системы высшего профессионального образования.

В Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» в статье 38 говорить, что профессиональная практика обучающихся является составной частью профессиональных учебных программ подготовки специалистов. Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта. Виды, сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными программами и рабочими учебными планами [8].

Опираясь на Закон «Об образовании» РК и на требования Государственного общеобязательного стандарта образования в программе психолого-педагогической практики для студентов специальности «социальная педагогика и самопознание» учтены все требования к целям и задачам практики и содержанию педагогической практики.

Профессиональные знания, умения, необходимые педагогу, методы их формирования в процессе обучения в вузе и в процессе прохождения студентами педагогической практики изучали О.А.Абдуллина, Н.В.Кузмина, Ю.Н.Кулюткин, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин, А.Е.Абылқасымова, А.Б.Абиуллаева, Г.К.Байдельдинова, К.И.Аманкулов.; процесс профессионального развития специалистов по социальной педагогике отражен в трудах В.Г.Бочаровой, И.А.Зимней, В.И.Курбатова, П.Д.Павленка, А.М.Панова, В.А.Сластенина, Л.В.Топчего, В.Н.Келасьева, Н.Ю.Клименко, Л.Г.Гусляковой, Р.М.Куличенко, Т.В.Лодкиной, В.А.Никитина, С.В.Тетерского, В.А.Фокина, С.Н.Чистяковой, Н.Б.Шмелевой, В.Л.Симонович и др.; работы по педагогической практике Н.Н.Загрязкина, Т.А.Аверьянова, З.Я.Баранова, В.П.Горленко, В.К.Розов, В.П.Дуброва, Е.П.Милашевич, Г.М.Коджаспирова, Л.В.Борикова, В.П.Симонов, Г.Н.Пашкевич, М.Е.Сысоева, О.С.Арямова, И.Л.Наумченко, Л.М.Волобуева, В.И.Ядешко, Ю.Н.Галагузова и др.

В профессиональной подготовке будущих специалистов важное место занимает различные виды практики. Они являются связующим звеном между теоретической и практической подготовкой будущих специалистов, важнейшим условием повышения качества обучения и предпосылкой успешного формирования профессиональных умений и навыков.

Формирование практических умений и навыков у студентов-практикантов специальности социальная педагогика и самопознания осуществляется путем постепенной

выработки профессиональных действий и приемов, начиная с психолого-педагогической диагностики (комплексное изучение) личности учащегося, состояния семьи учащихся, заканчивая осуществлением консультативной, воспитательной, психолого-педагогической и социальной работы, как с учащимися, так и с родителями, что в конечном итоге интегрируется в более обобщенную социальную психолого-педагогическую профессиональную способность [1].

Прохождения психолого-педагогической практики для будущих специалистов социальной педагогики и самопознания обеспечивает последовательность, смену и усложнения видов деятельности в ее содержании, направленных на формирование конкретных профессиональных социально-педагогических, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачи, содержание и виды работ студентов – будущих специалистов по социальной педагогике и самопознанию в период практики определяется исходя из учебной дисциплины «Социальная педагогика», «Самопознание» которая изучается на определенном этапе их профессионального обучения (как правило, на 2-ом или 3-ем курсе) после овладения базовыми педагогическими, психологическими и социальными дисциплинами.

Особенностью данной технологии является то, что при структурировании содержания данной практики обеспечена реализация принципа интегративного характера в формировании педагогического, психологического и социально-педагогических умений и навыков [2].

Главным в содержание психолого-педагогической практики для студентов специальности социальная педагогика и самопознание составляет самостоятельная деятельность студентов, которая отражает основные направления будущей профессиональной деятельности социального педагога в школе и учителя по самопознанию в образовательных учреждениях различного типа:

- **Диагностическая:** умение планировать диагностическую работу, составлять программы и ставить конкретные диагностические задачи; изучать и анализировать состояние педагогического процесса в классе; грамотно использовать (изучать) учащихся и коллектив класса; грамотно использовать имеющие методики диагностики и составить свои методики диагностики учащихся; обнаружить проблемы в развитии воспитании учащихся и сформировать их в виде своих социально-педагогических задач.
- **Преподавательская (педагогическая и воспитательная):** умение организовать преподавательскую деятельность; стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала личности и творчества учащихся активными методами обучения; умение моделировать образовательные и педагогические ситуации; разработать план программу воспитательных мероприятий с учащимися класса на определенный срок времени; готовить сценарий воспитательных мероприятий и занятий с классом; организовывать их проведение; работать по методике коллективно-творческой деятельности.
- **Организационно-управленческая:** умение вызвать интерес учащихся к различным видам деятельности; руководить ими; использовать разные формы и способы организации во внеурочной работе.

Социально-педагогическая: умение углублено изучать индивидуальные особенности детей, выявлять социально-психологические, социально-экономические, социально-медицинские проблемы и трудности в социальном развитии личности ребенка, их причины, определять цели, задачи и способы их решения; умение консультировать взрослых по проблемам детей [6].

Овладение этими направлениями деятельности, осуществляется через следующие основные виды работы студента-практиканта:

1. Психодиагностика, задачами которой является углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка (подростка, старшеклассника), его личности; выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии;

выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; выявление причин различного рода трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста.

**2.** Проектирование индивидуального развития ребенка; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения личности; помочь в преодолении и профилактике отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей и подростков.

**3.** Содействие в полноценном личностном и интеллектуальном развитии на каждом этапе, формирование способности самовоспитание и саморазвитие ребенка.

**4.** Развивающая и коррекционная работа задачей, которой является активное воздействие социального педагога и психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка; помочь в решении конфликтных ситуаций, выявление причин различного рода, социально-педагогических проблем и трудностей в учебно-воспитательной работе с учащимися разного возраста.

**5.** Консультативная работа, задачей которой является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.

**6.** Формирование и развитие педагогической культуры общения: организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса, кружка, секции и т.д.

**7.** Организационно учебно-познавательной, досуговой деятельности детей [4].

Социально-педагогическая деятельность студента-практиканта должна быть направлена на решение следующих проблем личности ребенка и микросреды (семья, школы, класса, группы):

- социальные конфликты, кризисы, стрессовые ситуации;
- эмоциональные и психологические проблемы;
- насилие и дискриминация;
- этнические и национальные проблемы (межэтнические конфликты, миграции беженцев и вынужденных переселенцев, возрождение национальных культур);
- преступление и правонарушения (проблемы диванного поведения, алкоголизма, наркомании, профилактика социально-опасных заболеваний, и т.п.);
- проблемы семей групп риска (опекунство, попечительство, усыновление, лишение родительских прав, социальная защита прав детей-сирот, неполные семьи, матери-одиночки и др.);
- социально-экономические проблемы (нужда, бедность, помочь в организации обеспечения компенсации и пособий нуждающимся гражданам);
- социально-медицинские проблемы (профилактика заболеваний, обусловленных условиями социальной среды, социально медицинская помощь детям-инвалидам, реабилитация лиц с ограниченными возможностями и т.д.);
- социально-правовое обеспечение (социально-правовая поддержка групп социального риска).

Содержание психолого-педагогической практики реализуется в учебное и вне учебное время:

- в профессиональной деятельности: в качестве социального педагога, учителя самопознания, классного руководителя, воспитателя учеников, учителя-исследователя в опытно-экспериментальной и научно-методической работе, специалиста управления образования;

- в работе с детьми, родителями, учителями [3,5].

#### **Критерий оценки результатов деятельности студентов по педагогической практике.**

Качество выполнения психолого-педагогической практики и социально-педагогической деятельности студентов-практикантов в соответствии с задачами и программой психолого-педагогической практики оценивается по следующим основным (выше описанным) видам деятельности социального педагога:

- Диагностическая;

- Преподавательская (педагогическая и воспитательная);
- Организационно-управленческая;
- Социально-педагогическая;

Наряду с этим, критериями оценки деятельности в период практики служат:

- психолого-педагогическая направленность студентов-практикантов;
- отношение к профессии;
- степень интереса к работе;
- личностное становление и развитие профессионально значимых качеств: уважение, любовь к человеку, детям, твердость воли, принципиальность, способность добиваться целей, терпимость, педагогический тakt, владение собой, своим поведением, открытость, требовательность к себе и др.;
- отношение к психолого-педагогической практике: степень систематичности работы, самостоятельность, творческое мышление, дисциплинированность;
- качество работы в текущей учебно-воспитательной работе класса, школы: работа над диагностическими методиками, профориентационными методиками, работа на семинарах, тренингах, коллективных обсуждениях и др.;
- качество и своевременность представления отчетной документации по педагогической практике.

Для оценки результатов деятельности студентов по практике используются следующие методы:

- наблюдение за работой студентов в процессе проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ отдельно проведенных занятий (в том числе зачетных);
- анализ характеристик классного руководителя и руководителя по практике;
- беседа с администрации школы, психологом, социальным педагогом школы;
- анализ научно-методической работы студентов, результатов исследовательских и творческих работ;
- самоанализ и самооценка студентами своей готовности к профессиональной практической работе;
- анализ отчетной документации по психолого-педагогической практике [7].

Студент, в период прохождения психолого-педагогической практики осваивает практические навыки социального педагога, учителя самопознания, педагога-психолога, формирует свою готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач социального педагога и учителя самопознания в образовательных учреждениях.

### **Список использованных источников**

1. Профессиональная деятельность социального работника: содержание и организация (Библиотека социального работника). М.: Ин-т молодежи, 1993.-с. 6-7.
2. Нарикбаева Л.М. Психолого-педагогическая социальная практика (программа): Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 5В010300-Педагогика и психология. – Алматы: Изд-во «Тарих Тагылымы», 2011. – 52 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М., 2004.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования /Под общей ред. Н.Н. Посысоева. — М., 2004.
5. ГОСО РК 3.08.120–2004. Специальность 050905–Социальная работа. Издание официальное. Министерство образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2004.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. — М., 2002.
7. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы подготовки кадров социономов для социальной сферы Республики Казахстан». – Караганды, 2005. – 254 с.

8. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.)

## ОӘЖ 159.9

### СОЛАҚАЙЛЫҚТЫҢ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ - ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Абілқайрова А.Б.

kdt2009@mail.ru

С.Бейішев атындағы Ақтөбе университеті, педагогика және психология 2 курс студенті

Ақтөбе, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Комарова Д.Т.

**Солақайлық** - әдетте туғаннан болатын, әрекет жасауда сол қолдың оң қолдан басым болу сипаты. Анық байқалатын солақайлықпен бірге, бала кезден оң қолды пайдалануға үйретілген адамның әдеттегі жағдайларда не аффекті жағдайында сол қолды да пайдаланатын жағдайы, жасырын солақайлық, яғни **амбидекстрия** адамдар болады. Солақайлық әдетте түзетуді қажет ететін нормадан ауытқушылық ретінде қабылданады. Бірақ, солақайлар да **нәзік моториканы** игереді (жазу, сурет салу), психикалық және дене дамуының барлық сатыларынан қалыпты өтеді және толыққанды тұлға болып қалыптасады. 1977 жылғы зерттеулер көрсеткендегі ерекшелердің 8-15%-ы солақай болған. Зерттеу көрсеткендегі әйелдерден гөрі еректер солақайлыққа бім боп келеді. Солақайлар көбінесе 1 жұмыртқалы егіздерде (монозиготалы) және кейбір неврологиялық бұзылыстары бар, яғни, эпилепсия, Даун синдромы, аутизм, ақыл-ой дамуының кемістігі идислексия сияқты бұзылыстары бар науқастарда жиі кездеседі екен. Статистика бойынша 1 жұмыртқалы егіз солақай адамның солақай болуға 76% мүмкіндігі бар екен, ал оған генетикалық және экологиялық себептер [1].

Оңтүстік Азия, Шығыс Еуропа, Оңтүстік Шығыс Азия, Австралия аймақтарында солақайлар көп өмір сүреді екен. Ал Батыс және Солтүстік Еуропада, Африкада солақайлар саны санаулы ғана. Жер жарты шарының оңтүстік бөлігі солақайлыққа бейім келеді. Статистика бойынша қазіргі уақытта жер жүзінде 500 млн солақайлар өмір сүреді. Еуропада жыл сайын 100%-дың 10%-ы солақай бала боп туылады екен. Солақайлар көбіне әртіс, суретші, жазушы мамандықтарын таңдайды, әрі солақайлар бокс пен фехтованияда көп жетістіктерге жетеді.

Қоғамда солақайлықты кемістік көріп, солақай жандарға үрейлене қарайтын көзқарас жоқ емес. Баласының қасықты сол қолмен алып, тамақ ішіп отырғанын көрсе: «**Оң қолыңмен іш**» деп талап қоятын ата-аналар жетерлік. Кейбір ата-аналар баласының сол қолын көбірек пайдаланатынын көрсе, бірден тыйым салып, сол қолын көп уақытқа дейін таңып тастап, оң қолмен жұмыс істеуге қыстап үйретіп жатады. **Бұл дұрыс емес.**

Ертеде адамдар өздерін солақай жандардан аулақ ұстаған. Солақайларды кемтарлар қатарына жатқызған. Ежелгі Русьте солақай жандардың бірде-бір сөзіне сенбеген, оларды шайтан ұрпағына теңеген. Ал Қытайда солақайларды «нашар адамдар» қатарына жатқызған. Тіпті, түсінде солақайларды көрсе, алдағы күнде жамандық болады деп болжаған.

Шын мәнісінде оңқайлар мен солақайлар тек сол қол мен оң қолды бөлек пайдалануымен ерекшеленбейді, солақайларда анағұрлым бейнелік сапалар жақсы қалыптасады. Олар өте әсершіл, қозғыш, көңіл-күйі тез өзгереді. Сондықтанда солақайлардың көпшілігі өнер адамдары боп келеді. Ал ғылым салалары солақайларға қызын.

Адамның бас миы дамуы барысында оң және сол жақ жарты шарларының қызмет ету функциялары анықталады. Оң жақ жарты шар – нақты-бейнелік қызметтер атқарады (заттарды исітүсі бойынша тану және көру қабылдауы). Ал сол жақ жарты шар сөйлеу