



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

Сенім телефон қызметі өзінің қарапайым және байланысқа кірудің қол жетімділігімен, анонимді және құпиялығымен өзіне халықты назар аудартады. Осындай қызметтер адамның ішкі проблемаларын айтуға, квалификацияланған мамандар кеңесін қабылдауға жалғыз мүмкіндік беретін орталық. Сенім телефонына арналған әдебиеттер негізінен абонентпен әрекеттесу тәсілі мен анализ жасауға, абоненттің проблемаларын талдауға, проблемаларын квалификациялауға арналған.

Сенім телефонының осы заманда қолданыста болуы өзекті. Қоңырау шалған абоненттің проблемасына уақыттылы жедел эффективті, сапалы, нақты, маманданған кеңес берушілік қоғамдағы суицидтер әрекетін, қоғамдағы қақтығыстардың болдырмауына отбасыдағы жағдайлардың бұзылмауына, психологиялық аурулардан жеңіл өтуге өз көмегін беру, қоғамда оның өзектілігін арттырады.

Қолданылған әдебиет

1. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия. Опыт построения психотехнической системы.— М.: МГППУ, 2007.

2. Луковцева З.В., Матюхина И.В. Формирование компетенций в области кризисного консультирования в ходе практики на телефоне доверия //Детский телефон доверия: проблемы, решения, перспективы развития: Материалы городской научно-практической конференции /Под ред. Ю.М. Забродина. - М.: МГППУ, 2009.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Анес А.А.

anes_aigerim@mail.ru

Магистрантка 2 курса специальности социальная педагогика и самопознание

ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель к.п.н., доцент Салиева А.Ж.

Актуальность профессиональной подготовки социальных педагогов в современном профессиональном образовании как никогда очевидна. Разноплановость и многообразие социально-педагогической деятельности, направленной на решение задач социального воспитания, на оказание социальной помощи разным группам населения, обуславливают необходимость разработки модели подготовки современного социального педагога с ориентацией этой модели на компетентностный вектор образования.

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к подготовке специалистов социальной сферы. На данном этапе в обществе преобладают проблемы социального неблагополучия, экономического кризиса. Особо актуальной стала подготовка высоко - компетентных социальных педагогов, призванных решать проблемы детства и семьи.

Социально-педагогическая деятельность, особый вид педагогической деятельности, направленный на социализацию личности в системе средовых взаимодействий. Основное назначение социального педагога - социальная защита ребенка, подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе, обеспечить благоприятное психическое развитие. Деятельность социального педагога в образовании направлена на педагогическое обеспечение учебно- воспитательного процесса, личностного и социального развития обучающихся. Профессиональная деятельность социального педагога требует формирования сложных комплексных умений, включающих способность творчески комбинировать всевозможные компоненты

деятельности, оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменяющихся условий и влияния внешних факторов. [1].

Социальный педагог как посредник осуществляет связь в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка, объединяет усилия различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным воспитанникам и их семьям.

Деятельность социального педагога представляет собой объединение усилий специалиста и его подопечного на основе общих задач и целей деятельности, установление определенных коммуникаций, совместный выбор форм, методов, средств, приемов решения проблемы, оценку результатов объединенных усилий. Социально - педагогическая деятельность - это особый вид педагогической деятельности, который отличается особыми отношениями, возникающими между ее участниками (личностью и социумом, и др.) [3].

Процесс профессиональной подготовки социального педагога представляет собой переход от простого к более сложному, что предполагает наличие количественных изменений, приводящих в определенный момент к изменениям качественным. Результатом теоретической и практической подготовки, является формирование специалиста высшего уровня, способного 'содействовать экономическому, социальному и политическому развитию страны.

Высокий уровень профессиональной подготовки выражается в гармонии практической стороны подготовки, которая включает: сформированные умения и навыки, и психологической стороны (наличие личностных установок к деятельности). Профессиональная подготовка характеризуется следующими качествами:

- мотивационными (положительное отношение к будущей профессии);
- ориентационными (знания и представления о профессии);
- операционными (профессиональное мышление, совокупность умений и навыков);
- волевыми (самоуправление поведением);
- оценочными (самооценка профессиональной готовности) [2].

Теоретико - методологические основы общепедагогической подготовки, современное состояние, содержание и методы профессионального образования, а также подчеркивает единство, взаимозависимость и обусловленность основных компонентов общепедагогической подготовки, представляющей собой процесс обучения студентов в системе учебных занятий по педагогическим дисциплинам и педагогической практике, ее результата, характеризующийся определенным уровнем развития личности учителя, сформированностью знаний, умений, навыков. Система общепедагогических знаний, умений и навыков является общей, единой, необходимой каждому преподавателю для реализации его социально - профессиональных функций.

Для высоко продуктивной социально-педагогической деятельности социальному педагогу необходимо обладать определенным уровнем профессиональной подготовки, результатом которой, как уже отмечалось является компетентность. По данному нами определению «компетентность социального педагога» понимается, как сложная системная характеристика личности и деятельности, включающая в себя комплекс компетентностей и реализующаяся на практике через систему ключевых компетенций, которые представляют собой комплекс приемов и действий (умений), направленных на выполнение профессиональных функций.

Деятельность социального педагога характеризуется и многообразием его профессиональных функций. **Функция** — обязанность, круг деятельности, ее назначение, роль.

М.П. Гурьянова выделяет следующие профессиональные функции социального педагога:

образовательно-воспитательная, обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона — семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума; стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса;

диагностическая, постановка «социального диагноза» путем изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний, проблем;

организаторская, организация общественно-ценной деятельности детей, педагогов и волонтеров (общественных деятелей) в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ;

прогностическая и экспертная, разработка программ, проектов, планов социально-педагогического развития микрорайона, учреждения, его структур; социально-педагогическое проектирование личности ребенка, групп детей; экспертиза аналогичных документов и материалов;

организационно-коммуникативная, включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с детьми, семьями;

охранно-защитная, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые и опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;

социально-компенсаторная, разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, восполнению или компенсации социальной ущербности ребенка, возникшей вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств;

посредническая, осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

Образовательное пространство педагогического вуза ориентирует студента на профессиональную деятельность, предметом которой является человек. Отсюда следует, что фундамент подготовки будущего социального педагога составляет комплекс современных научных знаний о человеке, его становлении, развитии в реальном социокультурном пространстве.

Список использованных источников

1. Методика воспитательной работы/ Под ред. В.А.Сластенина. - М., Академия, 2004
2. Сластёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. - М., Академия, 2006
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006
4. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Практикум: Учебное пособие для вузов.- М., Просвещение, 2006.

ӘОЖ: 37.013(045)

ОҚУШЫНЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ДАМУЫТІП ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ