



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

темеіден бойымызды аулақ ұстап, қоғамымыздың бұл түнектен арылуының жолын іздеп, салауатты өмір салтын насихаттайық.

Қолданылған әдебиет

- 1) 1. Послание Президента страны народу «Казахстан-2030 Процветание, безопасности и улучшение благосостояние всех Казахстанцев». Юридический вестник в Казсхстане № 3, 2002.
- 2) Ақмырзаев М.М. Құбыламыз-салауатты өмір салты. Ғылым және жастар // III Республикалық ғылыми -тәжірибелік конференциясының материалдары. Ақтау, 2003.

УДК 153:34

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исабекова Индира Тюяковна

indi444@mail.ru

магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель к.п.н., доцент Салиева А.Ж.

На современном этапе в эпоху глобализации меняется подход к учащимся начальных классов. Начиная с начальных классов, младшему школьнику необходимо гибко адаптироваться в современном информационном пространстве.

Для того, чтобы чувствовать себя комфортно, быть уверенным в правильности принимаемых решений и собственного выбора, очень важно уметь анализировать предлагаемую информацию, отделять факты от мнений, уметь анализировать факты с точки зрения их соответствия интересам личности и общества, нравственным ценностям.

Поэтому задача школы в обучении заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить воспитанников добывать их и осваивать самостоятельно. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных отношений и научить их жить в современном обществе.

Исследования психологов показывают, мышление младшего школьника находится на переломном этапе развития: в это время у ребенка совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому особое значение при обучении учащихся начальной школы приобретают развитие у них способности мыслить критически. [1, с. 39]

Одним из основных путей решения данной проблемы, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

Что же такое критическое мышление?

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной самостоятельной деятельности учащихся, основанный на исследовательских методах ведения урока: рефлексивном целеполагании, выявлении проблемы урока, выдвижение гипотез. [1, с. 36]

С позиции ученика развивает любознательность учащихся, их интеллектуальные умения в подходе к решению задач разных уровней, учит самооценке.

С позиции учителя использование исследовательских методов деятельности на уроке: развитие оценочного мышления, рефлексивной постановки цели урока, выявление проблемы, выдвижение гипотез, прогнозирование последствий своих решений.

Технология формирует следующие навыки:

- организация групповой работы в классе, что дает возможность соединить в образовательном процессе навыки различных видов интеллектуальной деятельности с навыками общения;
- формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;
- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
- формирование культуры продуктивного чтения;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Мыслить критически можно в любом возрасте: не только у студентов, но даже у первоклассников накоплено для этого достаточно жизненного опыта и знаний. Разумеется, мыслительные способности детей будут еще совершенствоваться при обучении, но даже малыши способны думать критически и вполне самостоятельно. В своей познавательной деятельности ученики и учителя, писатели, ученые подвергают каждый новый факт критически обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. [2, с. 108]

В педагогической науке в области развития критического мышления современными исследователями на Западе являются Д.Халперн, Д.Клустер, в России М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская.

Существует Международная образовательная программа «Развитие критического мышления через чтение и письмо», разработанная американскими педагогами Дж.Стил, К.Мередитом, Ч.Темплом, С.Уолтером. Ее философские и психолого-педагогические основы заложены Ж.Пиаже, Л.Выготским, Д.Дьюи. Исследованию становления и формирования гуманистической философии образования в Казахстане посвящены труды С.Мирсеитовой, А.Рысбаевой, Б.Турганбаевой, А.Алимова.

Основой технологии является трёхфазовая структура урока. Первой является активизирующая фаза. Можно ее еще назвать мотивирующая. Основная цель данной фазы активизировать настроить детей на учебную деятельность. На данном этапе можно использовать такие стратегии, как кластер, мозговой штурм, таблица ЗХУ, верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, рассказ с недостающими данными, проблемные ситуации. [3, с. 11]

Например, в рамках организующего вопроса «Где мы во времени и пространстве?» темы детских исследований будут выглядеть следующим образом: 1 классы – «История домов». Основная идея, которую дети усвоят – «Дома развивались в течение многих лет, и в разных местах мира они разные». Направления исследования: «Почему у нас есть дома?», «Разные виды домов», «Как дома в разных частях мира отличаются друг от друга?», «Почему дома сейчас выглядят иначе, чем в прежние времена?».

Затем создается соответствующая среда в классе: размещается на дисплее тема, центральная идея и основные вопросы; фотографии, книги и журналы по теме, интересные статьи с иллюстрациями. Кроме того, мы можем начать «погружение в тему» с просмотра фильма или передачи о путешествиях. Другим вариантом начала исследования может быть беседа о том, как дети провели лето, поскольку они часто путешествуют семьями во время летних каникул, а тема исследования запланирована на начало учебного года. Совершенно очевидно, что вывод, сделанный ребенком естественным путем, без соответствующих инструкций учителя и чтения, специально подобранных, рассказов, стал частью характера ребенка и останется с ним на всю жизнь.

Следующей фазой является конструирующая. На этой стадии происходит изучение материала. В практике необходимо уделять большое внимание коллективному обучению. Работая в группе, дети всегда чувствуют себя комфортно, для этого на каждом уроке их нужно рассаживать в разные группы, если на первых уроках им это не нравится, то через

несколько уроков будет интересно, потому что, общаясь с другими детьми, они смогут получить больше информации. Общение со сверстниками им придает уверенность, и каждый ребенок желает быть полезным в группе. В коллективной работе работа группы складывается по крупицам, каждый ребенок вносит свой вклад в обучение себя и других.

Есть дети, которые стесняются высказывать свои мысли при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. Они знают, что товарищ их, не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит, поможет. В совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся. А активность учащихся – это успех в обучении. У каждого учащегося в группе есть возможность занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Кроме того, групповая работа способствует созданию лучших условий для учебного самоопределения учащихся.

Заключительной стадией урока является констатирующая фаза. Это “момент истины”, когда становится ясно, правильно ли была организована работа, получены ли ответы на вопросы, появившиеся на стадии вызова. На стадии рефлексии представляются важными не только логические умозаключения, но и эмоциональные переживания. Можно использовать как устные, так и письменные приемы проведения рефлексии. Использование таких заданий позволяет детям четче формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное.

Рассмотрев наиболее часто используемые в своей работе приёмы технологии критического мышления, хочется отметить, что они способствуют лучшему запоминанию изученного материала, развитию познавательной деятельности, активизируют деятельность обучающихся на уроке. Дети учатся не только овладевать информацией, но и рассматривать её с различных точек зрения, критически оценивать, осмысливать, применять. А чтение для некоторых учащихся стало основным из любимых занятий.

Использование различных стратегий критического мышления очень значимо для детей. Детям нужно общение, общение друг с другом, чтобы каждый его вопрос и ответ был выслушан. Самое приятное для учителя слышать, когда ученики интересуются следующим уроком и не ждут его завершения.

Таким образом, технология развития критического мышления помогает выстроить совместную деятельность с учениками так, чтобы поиск и творчество давали возможность реализоваться каждому ученику. Открытия, сделанные на уроках в результате поиска, незаметно становятся привычкой для детей. И это бесценно, когда ученики охотно сотрудничают с учителем в постижении мира знаний. В этом и есть большая польза и значимость курсов критического мышления при воспитании и обучении детей.

Таблица № 1

Методы развития критического мышления [3, с. 20,22,37]

Методы развития критического мышления [3, с. 20,22,37]									
Название метода	Описание метода								
«Мозговой штурм»	Цель использования: 1) выяснение того, что знают дети по теме; 2) набрасывание идей, предположений по теме; 3) активизация имеющихся знаний.								
«ИНСЕРТ»	Чтение текста с пометками: + я это знал, - я этого не знал, ! это меня удивило ? хотел бы узнать подробнее. Составление таблицы, выписываются основные положения из текста <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

«СИНКВЕЙН»	Пятистишие: Тема 2 прилагательных, описывающих тему 3 глагола, характеризующих действие Фраза из 4 слов, содержит основную мысль Синоним к теме. В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов, выразить типичные черты понятия.						
«Двухчастный дневник»	Дневник состоит из двух частей: цитаты и мысли, чувства, ассоциации. При чтении нового текста обращается внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. Делаются записи в дневнике						
«ЗХУ»	Заполнение таблицы: <table><tr><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывая интересные их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка /ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме/</p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал			
Знаю	Хочу узнать	Узнал					
«Продвинутая лекция»	На первой стадии урока активизируются знания учащихся по теме, обсуждаются в парах, группах. Группируются понятия. Составляется конспект. На второй стадии – активное слушание. 1 ученик отмечает подтвердившуюся информацию 2 ученик выписывает новую информацию Обмен мнениями по проблемным вопросам. Свободное письмо						
Взаимоопрос	Чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят толстые и тонкие вопросы по прочитанному друг другу. Вопросы записываются. Лучшие вопросы задаются классу						
Стратегия «Галерея»	После «карусели» вывешиваются работы учащихся на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом можно определить, какая группа дала лучший ответ.						
«Кубик»	Графическая организация материала. На гранях кубика дается задание. В группах учащиеся заполняют на развороте грани						

Список использованных источников

1. Халперн Д. Психология критического мышления СПб., 2000. с 34-39
2. С. Мирсеитова Философия и методы RWCT в действии. Алматы :Верена, 2006 с 98-114
3. С. Мирсеитова Обучение как поиск и поиск как обучения. Караганда, 2011 с 13-36

УДК 159.9:35.08:354.31

ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОГО ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кабышев Е.М.

kabyshev_erzhan@mail.ru

Магистрант 2 курса, Национального университета обороны, Щучинск, Казахстан
Научный руководитель - Я. Радзицкая

Слово «диагностика» нас уже не пугает. С нею мы знакомы по визиту к врачу: он ставит диагноз, прежде чем лечить. Диагностику делает и авто слесарь, прежде чем делать ремонт автомобиля.

Диагностика - (греч.) распознавание, распознавание; определение признаков и взаимных откликов произведений природы; знание примет: распознавание болезней, по припадкам и явлениям [1, с. 364].

Диагноз – медицинское заключение о состоянии здоровья, определение болезни, травмы на основании специального исследования [2, с. 164].

Диагноз – распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и даже как определение состояния конкретного объекта (группы, воспитанника, семьи, конкретного лица).

Диагностика – область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня развития, достигнутого индивидом или группой.

Значение диагностики в области развития аналогично значению хорошо поставленного «прояснения» характера заболевания в медицине: если вовремя и правильно определены его признаки и причины возникновения, то можно надеяться на благоприятный исход лечения. Неправильный диагноз не только обесценивает усилия врачей, но и сводит к нулю шансы на выздоровление больного. Все сказанное в области телесного (соматического) здоровья относится к психологическому здоровью, а поэтому диагностика в области развития – чрезвычайно важное дело, требующее высокой квалификации и ответственности [3, с. 94].

«Термин «диагностика» происходит от греческих слов «dia» – между, врозь, после, через, раз, «gnosis» – знание. В античном мире диагностиками назывались люди, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика – уже медицинское понятие, означающее распознавание болезни. В XX веке это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях» [4, с. 6].

В общем смысле диагностика – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления. Результат такого познания – диагноз, т.е. заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу [5, с. 43].