

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS  
of the XX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025  
Астана**

УДК 001(06)  
ББК 72я631  
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың  
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная  
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for  
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:  
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас  
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті  
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young  
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник  
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по  
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)  
ББК 72я431  
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2025

322.	Рамазанова Ж, Нұрлан А, Жайсанбаева А. «Бұлтты технологияларды пайдалану кезіндегі тәуекелдер мен қауіпсіздік шараларын зерттеу»	1430
323.	Сахатбекқызы Т., Бахтиярқызы Т.А. «IoT құрылғыларының желідегі қауіпсіздігін қалай қамтамасыз етуге болады: стратегиялар және packet tracer көмегімен модельдеу»	1434
324.	Серғазы М. «Повышение производительности разработчиков с помощью интегрированных искусственных интеллектов и соображения кибербезопасности»	1440
325.	Султанов А.М. «Стеганография в кибербезопасности казахстана»	1443
326.	Танатаров Е., Іргебай С., Султанов А. «WI-FI желісінде шақырылмаған қонақтарды автоматты түрде анықтау жүйесі»	1447
327.	Таубай М.Е. Рамагуллаев Ә.А. «Фишинг: желідегі beef әдісі арқылы алдау және одан сақтану»	1452

### СЕКЦИЯ 3 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

		ПОДСЕКЦИЯ 3.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ	
328.	Акимкара А.Б.	Гербарийдің ботаникалық зерттеулерде қолданылуы және гербарий қорындағы кеппе шөптің қалыптасу ерекшеліктері	1457
329.	Ақылбек А.	Астана қаласындағы ботаникалық бағының ландшафттағы <i>geranium sanguineum</i> биологиялық ерекшеліктеріне сипаттама беру	1459
330.	Әділхан Ж.	Мобильді байланыс пен қолданбалардың адамның мінез-құлқына әсерін анықтау	1463
331.	Базарбаева Қ.	Жасөспірімдерде девиантты мінез-құлықтың даму қаупі	1467
332.	Байдосова А.Б.	Методика использования игровых технологий на уроках биологии	1471
333.	Байдосова А.Б.	Актуальные проблемы современной биологии с использованием игровых технологий в образовании	1474
334.	Ғазизова Ә.	Сәулеленген егеуқұйрықтардың бүйректеріндегі морфофункционалдық өзгерістерді салыстырмалы бағалау	1477
335.	Еркін З.Б.	Биология сабақтарында оқушылардың сыни ойлау қабілетін жетілдіруде блум таксономиясын пайдалану	1482
336.	Жанабергенова	Кенеттен жүрек өлімі: генетикалық аспектілері	1486

	А.Ә.	және алдын алу шаралары	
337.	Жанакулова Н.А.	Өсімдіктердің әртүрлі орта жағдайларына байланысты экологиялық топтарға бөлінуі	1491
338.	Жумагалиева Н.Б.	Ақмола облысы көлдері балықтарының салыстырмалы морфологиялық талдауы	1494
339.	Жұмахан Г.Ж.	Егеуқұйрықтардағы радиацияға жауап ретінде митохондриялық ақуыздардың өзгеруін зерттеу	1497
340.	Ибрагимова М.А.	Mir-29a-3p в качестве перспективного неинвазивного биомаркера радиационного поражения	1501
341.	Калапбергенова Д.Б.	Биология студенттеріне жоғарғы математиканы оқытудың ерекшеліктері	1506
342.	Калиева А.Б.	Жатақханада тұратын бірінші курс студенттерінің психикалық денсаулығын зерттеу	1509
343.	Куанышев С.Н.	Солтүстік қазақстан облысыны (Уәлиханов ауданы) өсімдік жамылғысының ерекшеліктері	1513
344.	Кутинбаева С.Б.	Орта мектеп оқушыларының биология сабақтарында инновациялық технологияларды пайдаланудың ерекшеліктерін зерттеу	1516
345.	Кушурова А.А.	Сравнение психофизиологических особенностей развития учащихся частной и общеобразовательной школы	1520
346.	Қанибайқызы Е.	Агробион препаратының жаздық бидай өсімдігінің өсуі мен дамуына әсері	1524
347.	Қойлыбай А.С.	Ақмола облысындағы далалық сәлбенді ( <i>salvia stepposa</i> ) мәдениеттендіру жағдайында өсіп - даму ерекшеліктерін зерттеу	1527
348.	Минуар С.М.	Жамбыл облысы перспективті құрамында эфир майы бар дәрілік өсімдіктер <i>tanacetum vulgare</i> және <i>achilleamille folium</i> дамуының биологиялық ерекшеліктері	1530
349.	Молдабаева Т.Е.	Vinom school мектептерінің биология сабақтарында upgrade технологияларын пайдалану тиімділігін зерттеу	1533
350.	Мұратқызы С.	Жамбыл облысының ландшафтарындағы қалампырлар ( <i>caryophylloideae juss</i> ) тұқымдасының өсуіне диатомиттің әсерін зерттеу	1537
351.	Мырзагелді Е.Қ.	Мектеп оқушыларының морфологиялық және психофизиологиялық ерекшеліктеріне білім беру мамандығының әсері	1540
352.	Назым Ә.Ж.	Актуальные проблемы лабораторных и практических работ по биологии в школах республики казахстан	1543
353.	Ниетуллаева А.А.	Биология сабақтарында STEM технологиясын қолданудың маңызы	1546
354.	Сальменова А.А.	Қоршаған ортаға бейімделуіне байланысты <i>fragaria vesca</i> l. анатомиялық ерекшеліктері	1551
355.	Сейпулла А.С.	Современные подходы к стимулированию хондрогенеза	1556
356.	Соломко Л.Р.	Митохондриальная дисфункция как молекулярная основа клеточного старения	1560

357.	Стамқұлова Б.А.	Көкшетау қаласы урбанофлорасының таксономиялық анализі	1565
358.	Султан А.А.	Әртүрлі спорт түрлерімен айналысатын студенттердің физикалық даму көрсеткіштерін зерттеу	1569
359.	Товкумова А.С.	Бронх демікпесі және созылмалы обструктивті өкпе ауруы айқас синдромы кезіндегі иммуноглобулин е деңгейін зерттеу	1573
360.	Тоқтасын Н.М.	Биология сабағында танымдық қызығушылықты белсендірудің жолы ретінде виртуалды зертханаларды пайдаланудың тиімділігі	1577
361.	Хажайхан А.	Экологиялық және климаттық факторлар контекстінде ақмола облысы фитомасса қорлары мен өнімділігінің өзгеруі	1581
362.	Хусаинов А.Т., Адырбек Ә.С., Дурмекбаева Ш.Н.	Гуминдік препараттардың жаздық бидай тұқымдарындағы физиологиялық-биохимиялық процестерге және морфологиялық өзгерістерге әсері	1584
363.	Nursagat A.	Cognitive and physiological foundations of visual perception: the role of infographics in education	1587
364.		ПОДСЕКЦИЯ 3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ БИОТЕХНОЛОГИИ И БИОМЕДИЦИНЫ	
365.	Арғынғазина А. Б., Картаева А. Б.	Балықтарды өсіру кезіндегі судың физика-химиялық құрамын салыстырмалы талдау	1592
366.	Бекболат Б., Самат А. Т., Слепкова Н. Н., Курманбаева А. Б.	Аудандастырылған арпа сорттарына сипаттама	1595
367.	Берікова М.С., Тулегенова Ж.А.	Алма ағашының цитоспороз ауруын анықтау	1598
368.	Билялов Ә. Р.	Особенности подготовки различных органов <i>Clarias gariepinus</i> для оценки содержания МО-ферментов	1601
369.	Дробова В. А.	Сравнительный анализ использования пероксида кальция и дубильной кислоты для улучшения выхода выклева жаброного рачка <i>Artemia parthenogenetica</i>	1604
370.	Ергазы Б.	Антагонистическая активность штаммов <i>Bifidobacterium bifidum</i> , выделенных из фекалий семидневного младенца, в отношении <i>Staphylococcus aureus</i>	1608
371.	Ерлан Қ.Е., Тауекел Ж.К.	Балықтардың әртүрлі қоректендіру жағдайларындағы өсу параметрлерін бақылау	1611
372.	Жұмабек А.Б., Базарбаева К. Ж., Акбасова А. Ж.	Отандық бидайдың өсуіне салицил қышқылы мен топырақтағы молибденнің әсерін зерттеу	1615
373.	Камали А. С.	Жарма негізіндегі таңғы құрғақ асты өндіру	1619

		технологиясында қолдануға арналған пробиотикалық қасиетке ие микроағзаларды зерттеу	
374.	Қамиден А.А., Молдабай М.Ж.	Изучение состава активного ила в биологической очистке сточных вод	1622
375.	Калиева А. Б.	Солодка как источник фармакологически активных соединений: традиционные и биотехнологические подходы	1625
376.	Құдайбергенова Н.Қ.	Физиологические функции кремния в диатомите и особенности его взаимодействия вместе с кормами рыб	1628
377.	Машан З., Жарылқап А.	Құлаққаптың адам денсаулығына әсері	1630
378.	Маликова А. Ж., Бейсенбаев Р. А.	Изучение влияния гипоксических условий воды на содержание МО-ферментов в различных органах рыб	1634
379.	Мұрат Қ.С.	Тилапияны тиімді азықтандыру стратегиясының негізі	1637
380.	Нургазиева Ж.Н., Тулегенова Ж.А.	Пробиотикалық микроорганизмдер көмегімен ешкі сүті мен сиыр сүтінің комбинациясынан био-йогурт жасау және оның тағамдық құндылығын анықтау	1640
381.	Нұрбекова А.А, Қалауиева Н.Қ.	Роль хелатных комплексов микроэлементов в составе диатомита в повышении питательной ценности мяса рыб	1645
382.	Сағидолдина Н. К., Базарбаева Қ. Ж., Акбасова А. Ж.	Гидропоникалық жағдайда бидай мен арпаның өсуіне ауыр металдардың әсерін зерттеу	1648
383.	Сағидолда Н. Е.	Балық шаруашылығы өнімдерінің сапасына қоректендіру ерекшеліктерінің әсері	1652
384.	Сағынбаева Д. А.	Современные вызовы и перспективы биотехнологии и биомедицины: от генного редактирования до персонализированной медицины	1655
385.	Тәжібай Д. Б., Талгатбекова Д. С.	Балықтарды әртүрлі жағдайларда өсіру кезіндегі азотты қосылыстардың құрамын салыстырмалы талдау	1657
386.	Уалихан А. С., Тулегенова Ж.А.	Әр түрлі сүттерден зең саңырауқұлағы көмегімен ірімшік технологиясын жасау және салыстырмалы зерттеу	1662
387.	Узбеков А.Б., Масалимов Ж. К.	Связь между антиоксидантной активностью и пигментным составом микрорзелени бобовых культур, выращенных гидропонным способом.	1667
388.	Alpamys A., Aldibay S.	Genetically engineered modified microorganisms in the food industry	1670
389.	Dairov A.K.	Efficacy of preconditioned human umbilical cord blood mesenchymal stem cells in a mouse model of psoriasis	1674
390.	Meshtayev D.T.	Variant calling of <i>M. tuberculosis</i> samples	1679

391.		ПОДСЕКЦИЯ 3.3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
392.	Анатолий Р.Қ.	Жайық өзені жайылмасындағы <i>Populus l.</i> туысына биоморфологиялық талдау және сыртқы әсер етуші факторлар	1683
393.	Ашиков М.М.	Анализ пространственного распределения гидрохимических классов качества поверхностных вод в Казахстане с 2019 по 2023 год	1686
394.	Ашиков М.М.	Расчет индекса загрязнения р. Сырдария на территории республики Казахстан с 2019 по 2023 год	1689
395.	Байдаулетов Д.С.	Оптимизация и моделирование выбора деревьев для высадки в северных регионах республики Казахстан с целью достижения углеродной нейтральности	1692
396.	Беляева Д.А.	Возможности применения в бальнеологических целях сточных вод доменного цеха	1695
397.	Болат А.Б.	Каркаралы ұлттық табиғи паркіндегі беталыс көлінің су құстарының алуан түрлілігі	1698
398.	Елепберген М.Е.	Влияние энергоэффективности зданий на рост плесени и микроклимат помещений	1703
399.	Жалгасбаев К.Ж.	Өнеркәсіптік суларды тазарту жолдары	1708
400.	Жиналинова А.С.	Современные подходы к изучению, классификации и применению сапропеля: обзор отечественных и зарубежных исследований	1710
401.	Жұмабекова М.М.	Астана қаласында қатты тұрмыстық қалдықтардың жинақталуы және оны залалсыздандырудың барысы	1713
402.	Калиев Н.С.	Определение ПДВ газов для снижения воздействия на окружающую среду на примере ТОО ГРЭС "Kazakhmys energy"	1718
403.	Марчук Е.В.	Сравнительный анализ накопления тяжелых металлов в различных почвенных горизонтах агроэкосистем с. Егиндыколь, Акмолинской области	1721
404.	Нургожина А.Е.	Сценарная оценка потенциала сокращения выбросов парниковых газов в регионах Казахстана	1724
405.	Пак А.Е.	Сравнительный анализ методов экологического обучения учащихся младших классов	1729
406.	Пак А.Е., Калиева Г.Т.	Фиторемедиация как способ очистки почвы в районах теплоэлектростанций: сравнительный анализ растений-гипераккумуляторов	1734
407.	Хабдразаков А.К., Ислямов Э.Н.	Влияние Tiktok-видео на экологическое обучение: перспективы микрообучения	1739
408.	Daribayev A.Zh.	Melafen: innovative plant growth regulator	1744
409.	Ibrayeva A.	Phytoremediators as a basis for the production of fuel	1746

		pellets: ecological and technological aspects	
410.	Mirzabekova M.Zh.	Bioecological features of representatives of the nightshade family ( <i>Solanaceae</i> Juss.)	1749
411.	Yelesizova A.B.	Issues of ecological stability of natural pastures	1753
412.		ПОДСЕКЦИЯ 3.4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
413.	Абдрашова Т. А.	Астана агломерациясының жасыл белдеуін зерттеудің теориялық негіздемесі	1756
414.	Адирбай С., Аябекова М.	Маңғыстау облысы геожүйелерінің құрылымдық ерекшеліктері	1759
415.	Алдашова А. Ж.	Шідерті өзен алабы геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1763
416.	Аманжолова А. Б.	Солтүстік Қазақстан облысының тамақ өнеркәсібінің даму жағдайы	1767
417.	Ахметбекова Г. С.	Теоретические основы районирования территорий туристических зон	1772
418.	Аябекова М., Адирбай С.	Қызылорда қаласындағы атмосфералық ауасының ластануы	1779
419.	Әмірханова Ж. А.	Арал ауданының әлеуметтік-экономикалық даму перспективаларын бағалау	1783
420.	Болатбекқызы Ж.	Абай облысының қазіргі заманғы демографиялық мәселелері	1788
421.	Дабылбаева А.	2018-2024 жылдар аралығындағы Ақтөбе қаласының жерді пайдалану өзгерістерінің динамикасы	1792
422.	Даметова Г. Н.	Терісаққан өзені алабындағы NDVI негізінде С-факторды анықтау	1798
423.	Дастанбекова Ж. Р.	Талдықорған қаласының қазіргі экономикалық-географиялық әлеуеті	1803
424.	Елшатқызы Н.	Табиғатты қорғау әрекеттерін реттеу үшін қашықтықтан зондтауды қолданудың артықшылықтары	1808
425.	Ералы А. А.	Шығыс Қазақстан облысының ауылшаруашылық алқаптарын ГАЗ технологиясы арқылы анықтау	1813
426.	Есмуханова М. Т.	Оценка антропогенной нагрузки на геосистемы Карагандинской области	1816
427.	Кудайбергенова А. Р.	Геоэкологическая оценка деградации почв и агроландшафтов Северо-Казахстанской области: диагностика, мониторинг и пути устойчивого восстановления	1819
428.	Қуаныш А. Р.	Ақтөбе облысының табиғи-ресурстық әлеуетін бағалау	1824
429.	Қуанышбек А., Мукатов Д.	Қазақстанның бірыңғай уақыт белдеуіне ауысуы. Әлеуметтік, экономикалық және медициналық аспектілер	1828
430.	Құттымұратова А. Қ.	RUSLE теңдеуі негізінде Аса өзені алабында С факторын анықтау	1832
431.	Матаева А. Т.	Жамбыл облысының ерекше қорғалатын аумақтарындағы экологиялық туризм	1836

432.	Мокиенко А. В.	Исследование особенности синантропной флоры районов города Астаны	1840
433.	Муратова А. Б.	Қаратал өзені алабы геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1844
434.	Мустозяпова Н. И.	Влияние разработки Экибастузкого угольного бассейна на ландшафт и экологическое состояние региона	1848
435.	Мухамеджанов М. Е.	Қостанай қаласының ландшафттарына су тасқының әсері	1856
436.	Мұрат А. М.	SAVI индексі негізінде Зеренді ауданының өсімдік жамылғысын зерттеу	1863
437.	Мұратбек А. Е.	Алматы қаласының қызмет көрсету саласының географиясы	1869
438.	Омаров М. К.	Павлодар облысының аумағында өрттердің таралу ерекшеліктері	1874
439.	Орынбасар Р. А.	Жамбыл облысы халқының қазіргі жағдайдағы көші-қон үдерістері	1877
440.	Оспан Н. М.	Солтүстік Қазақстандағы орман алқаптарының табиғи таралуы және олардың қазіргі кездегі жағдайы	1881
441.	Рахманова А. Ә.	Қазіргі кезеңде Ақтөбе облысының кешенді демографиялық типологиясы	1885
442.	Сағынғали С. А.	Алматы облысындағы өнеркәсіптің басымдылық салаларының қазіргі жағдайы мен болашағы	1890
443.	Саметханова А. Т.	Шығыс Қазақстан облысы көлдер геожүйесінің құрылымдық ерекшеліктері	1895
444.	Сәулет Е.	Шығыс Қазақстан облысы геожүйелеріне антропогендік жүктемені бағалау	1899
445.	Темірханова Н. Ә.	Денсаулық сақтауға бағытталған урбозкожүйелік қызметтердің әлемдік тәжірибелерінің географиялық ерекшеліктері	1904
446.	Токбаева А. Е.	Қазақстанның дала зонасының ерекше қорғалатын табиғи аумақтарының биоәртүрлілігін кеңістік талдау.	1909
447.	Төлегенова Т. Қ.	Ойыл өзені алабы геожүйесінің физикалық-географиялық ерекшеліктері	1914
448.	Төлеуова Р. Қ.	Маңғыстау мен Үстірттің киелі үңгір атауларын зерттеу және қалпына келтірудің географиялық мәселелері	1918
449.	Тілеухан Д. Ғ.	Дала экожүйелеріндегі биоалуантүрлілікті мониторингілеуде жасанды интеллектті қолдану: орнықты даму перспективалары	1923
450.	Тілеухан Д. Ғ.	Жасанды интеллектті қолдану арқылы Қазақстандағы шөлейттену процесін бақылау	1929
451.	Ұзақбаев Б. А.	Қызылорда облысы өнеркәсіптік кешенінің даму географиясы	1936
452.	Черепанова Ю. В.	Региональные исследования накопления углерода в лесных экосистемах на примере Алтайского края	1939
453.	Shukirkhan A., Orynassarova G.	Research of geoecosystems of the geomorphological structure of the Chingirlau district of the West Kazakhstan region	1943

454.		ПОДСЕКЦИЯ 3.5 МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ	
455.	Азимбай Н.С.	Мектеп географиясын оқытуда геоақпараттық технологияларды қолдану арқылы зерттеушілік құзіреттілікті қалыптастыру	1949
456.	Айтқұл А. Ж.	Мектеп географиясын оқытуға арналған гаж бағдарламалары: салыстырмалы талдау және мүмкіндіктері	1952
457.	Баймухамедова А.Ж.	10 сынып география пәні бойынша «Астана қаласының экологиялық мәселелері» атты факультативтік курс бағдарламасының маңыздылығы	1957
458.	Балпекова Д.А.	География пәні бойынша факультативтік курстардың маңыздылығы	1961
459.	Беспалинов Н.М.	SMART-технологияларын 10-11 сыныптарда географияны оқытуда кіріктіру	1966
460.	Бигалим С.	География сабақтарында белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың құзыреттілік қабілеттерін арттыру	1971
461.	Джумабаева С.Е.	Заманауи картографиялық әдістер	1975
462.	Жамбул Г.Б.	Использование ролевых игр на уроках географии	1979
463.	Жумабаев Д.С.	География сабағында экологиялық тәрбие беру әдістемесі	1983
464.	Карпета В.Г., Маклюк Р.Р., Молдыбаев С.З., Уразбаева Р.С.	Реализация школьного проекта «Изучаем географию Казахстана».	1986
465.	Қасым Е.Ж.	Мектеп оқушыларының табиғат қорғау құзыреттілігін қалыптастыру жолдары	1990
466.	Құнаш А.А.	Мектеп географиясында оқушылардың мәдени-географиялық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері	1994
467.	Мененбай А.Н.	«Қазақстан географиясы сабақтарында білім алушыларға экологиялық білім берудің теориялық негіздері»	1999
468.	Набидоллаева А.А.	География сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық белсенділігін арттыру формалары мен технологиялары	2003
469.	Накыпова Ә.Қ.	География пәні сабақтарында оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту	2008
470.	Сәндібай Н.А.	Изучение геополитических проблем центральной азии в школьной географии	2011
471.	Солтанғазина А.С.	География сабақтарында экологиялық білім қалыптастырудың маңыздылығы	2015
472.	Таған Ә.С.	Түркістан облысының ауыл шаруашылығы географиясы» атты факультативтік курс бағдарламасының маңыздылығы	2022
473.	Тілеужан Б.Н.	Географияны оқытуда заманауи сандық әдістер мен интерактивті технологияларды қолдану	2026

474.	Ширенова Ж.С.	Өлкетану қағидаты негізінде 7 сынып географиясын оқытуға қатысты тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижесі	2031
475.		ПОДСЕКЦИЯ 3.6 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГИДРОЛОГИИ	
476.	Айтенова Ә.Н.	Водный кризис в засушливых регионах Казахстана: последствия и пути решения	2036
477.	Алдинов Р.Б.	Наводнения в Казахстане: причины, последствия и методы борьбы	2040
478.	Габдулла Н.М.	Arcgis бағдарламасында гидрографиялық желіні құру әдістері	2043
479.	Дәулеткелді А.С.	Дефицит пресной воды в казахстане	2048
480.	Дүйсен А.Е.	Подземные воды и их распределение по регионам Казахстана	2051
481.	Жаманқұл А.М.	Новые экологические конструкции гидротехнических сооружений	2053
482.	Құрманғалиева А.Қ.	Каспий теңізінің солтүстік-шығыс бөлігіндегі желкөтерме және желшегерме құбылыстарын модельдеу	2057
483.	Кулатаева К.Д.	Оценка влияния антропогенных факторов на озеро Балкаш	2060
484.	Ноғайбек А.	Қазақстандағы су тасқыны мен су тасуын болжау жүйелеріндегі гаж технологиялары	2065
485.	Өтегенұлы А.	Физико-химическое исследование процессов солеобразования воды озера балкаш и влияние на него реки иле	2070
486.	Рымбаева Р.Б.	Современное экологическое состояние озера Балкаш	2075
487.	Ташева Е.А.	Применение нейросетевой модели lstm для прогнозирования стока реки Сырдарья в южных регионах Казахстана	2079
488.	Таурбаева Н.К.	Моделирование изменений стока реки Ертис в условиях маловодных лет	2081
489.	Тлеуғабыл Ж.А.	Применение искусственного интеллекта в прогнозировании паводков	2087
490.	Толыбаева Д.Б.	Моделирование речного стока с использованием модели hbv: прогнозирование и валидация	2089
491.	Торбаева А.У.	«Иртыш – трансграничная водная артерия: вызовы, перспективы и управление ресурсами»	2092
492.	Baizhigit T.Y.	Mapping Tien Shan Glaciers and Their Impact on the Ile River	2095
493.	Otegenuly A.	River basin mapping methods and identification of river basin sections in the arc gis programme	2099
494.	Satbekova A.B.	The use of gis technologies for flood risk analysis and modeling in Kazakhstan	2105
495.	Satbekova A.B.	Hydrological analysis and water balance of the Kalzhyr river basin	2108
496.	Tolybayeva D.B.	Modeling of river flow formation processes	2111

497.	Тоханбайева С.Т.	Microplastic – a macroproblem of the world ocean	2113
498.		ПОДСЕКЦИЯ 3.7 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ	
499.	Адылканова А.А.	Мұнай-су жүйесін бөлуге арналған PMS-BC-қапталған меламинады спонж негізіндегі сорбент	2117
500.	Айтбайұлы Н.	Химия сабақтарында кәсіби бағдарлауды қалыптастыру	2119
501.	Асан Н.Ә.	STEM – білім беру аясында ұлттық педагогика элементтерін қолдану	2123
502.	Әзілхан Т.Ә.	Заманауи мектепте химияны оқытудың экологиялық аспектілері	2128
503.	Бахытжанова Ж.Б.	Жұқа пленкалы литий-ионды аккумуляторларға арналған SnO <sub>2</sub> анодты материалды синтездеу және электрохимиялық қасиеттерін зерттеу	2131
504.	Бекмаханова А.С.	LATP қатты электролитін синтездеу және электрохимиялық қасиеттерін зерттеу	2135
505.	Биктасова А.С.	Минералды сорбенттердегі диспрозий иондарының адсорбциялық процестерін зерттеудегі кинетикалық модельдерді талдау	2140
506.	Болатбек М.	Биологиялық ыдырайтын полимерлердің синтезі мен экологиялық және өнеркәсіптік маңыздылығы	2143
507.	Бөкенова А.Б.	Мыс қорытпалы катализаторымен антрахинонды гидрлеу процесін зерттеу	2149
508.	Ғұбайдолла З.Қ.	Химия сабағында оқушылардың белсенділігін арттырудағы модульдік оқытудың рөлі	2154
509.	Еримбет Б.Д.	Химияны оқытудағы инновациялық әдістердің білім алушылардың оқу жетістіктеріне ықпалы	2157
510.	Жетенова М.С., Дәуметова С.Т.	Биоорганоминеральные пестициды: разработка и исследование их свойств	2161
511.	Жұмағұл А.А.	Куркуминнің флуоресценттік қасиеттері: еріткіштің спектрлік сипаттамаларға әсері	2164
512.	Кароматов С.А., Ганиев Б.Ш.	Потенциальная биологическая активность оснований Шиффа, основанных на бензалацетоне и бензалацетофеноне	2169
513.	Қалау А.Қ.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудағы контекстік тапсырмалардың рөлі	2171
514.	Қожамұратова Ұ.М.	Өңдеу нәтижесінде алынған көміртекті адсорбенттердің физико-химиялық негіздерін зерттеу	2176
515.	Қойшыбайқызы Т.	ZnO@PC және Cu/ZnO@PC композициялық трек мембраналарын норфлоксацинді жою үшін синтездеу	2179
516.	Молдалиева А.	Квантово-химическое исследование производных бензимидазола	2183
517.	Муканов М.К.	Определение массовой доли подвижных соединений фосфора в почве по методу Мачигина с использованием автоматического анализатора сегментированного потока SKALAR SAN++	2186

518.	Мұрат М.Ж.	Координациялық қосылыстар химиясы бойынша зертханалық курсты әдістемелік қамтамасыз етудегі онлайн материалдардың рөлі	2188
519.	Нұралина А.Ж.	Химия сабағында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	2192
520.	Пармантай Қ.Е.	Химияны оқу барысында оқушылардың өзіндік іс-әрекетін олардың интеллектуалдық дамуының құралы ретінде ұйымдастыру	2197
521.	Пердеханова А.А.	Дәрілік өсімдіктерді зерттеу барысында студенттердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру	2202
522.	Сарсенғалиева А. Н.	Актуальные проблемы в химическом образовании для инженерных специальностей и предлагаемые решения	2206
523.	Серікбай А.М.	Мектеп оқушыларының химияға қызығушылығын қалыптастырудың тиімді жолдары	2209
524.	Сыздық А.Ф.	Полимерлер мен ауыр мұнай қалдықтарын қолданып, битумның қасиеттерін жақсарту	2213
525.	Ташманова Ж.А.	Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану	2217
526.	Тобжанова А.Р.	Мыс(II) галогенидтері – ацетамид – қышқыл жүйесі негізінде координациялық қосылыстар: синтездеу және физика-химиялық қасиеттерін зерттеу	2222
527.	Тұрсынәлі Қ.	Қазіргі мектепте «Жаңа заттар мен материалдарды өндіру» элективті курсын оқыту: тәжірибе және нәтижелер	2227
528.	Хамит А.Ж.	PASS ONLINE пайдалана отырып N-бензоилпиперидин туындыларының биологиялық белсенділігін болжау	2232
529.	Шаихова Ж.Е., Калимолдина Л.М.	Целлюлозалық сорбенттер арқылы шарап материалдарын сорбциялық тазартуды зерттеу	2237
530.	Шатлыкова А.Т.	WOLFRAM ALPHA жасанды интеллект құралын химияны оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктері	2241
531.	Adil K.Y.	Using the getcourse online platform for the unified national test in chemistry	2245
532.	Bazhikova Z.	Research of biologically active compounds from plants of the genus ACHILLEA L.	2249

#### СЕКЦИЯ 4.

#### МАТЕМАТИКА, МЕХАНИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

#### ПОДСЕКЦИЯ 4.1 МАТЕМАТИКА

2. Chandrashekar P. Do mental health mobile apps work: Evidence and recommendations for designing high-efficacy mental health mobile apps. // *Mhealth*. – 2018. Vol 4. №6. P 46-58 doi: 10.21037/mhealth.2018.03.02.
3. Kuss D.J., Griffiths M.D. Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. // *Int J Environ Res Publ Health*. – 2017. №14. 311 p. doi: 10.3390/ijerph14030311.
4. Okmi M., Por L.Y., Ang T.F., et.al. Mobile Phone Data: A Survey of Techniques, Features, and Applications // *Sensors*. – 2023. Vol 23. 908 p. doi: 10.3390/s23020908.
5. Harrer M., Apolinário-Hagen J., Fritsche L., et.al. Effect of an internet- and app-based stress intervention compared to online psychoeducation in university students with depressive symptoms: Results of a randomized controlled trial. // *Internet Interv*. – 2021. № 24. P 356-374. doi: 10.1016/j.invent.2021.100374.
6. Phithakkitnukoon S., Smoreda Z. Influence of social relations on human mobility and sociality: A study of social ties in a cellular network // *Soc. Netw. Anal. Min*. – 2016. Vol 26. P 42-46. doi: 10.1007/s13278-016-0351-z.
7. Шейнов В. П., Девицын А. С. Разработка надежного и валидного опросника зависимости от социальных сетей // *Системная психология и социология*. - 2021. Vol 2. №38. P 41-55. doi: 10.25688/2223-6872.2021.38.2.04.
8. Chen, S.-H., Weng, L.-J., Su, Y.-J., et al. Development of a Chinese Internet Addiction Scale and Its Psychometric Study.// *Chinese Journal of Psychology*. – 2003. Vol 45. P 279-294. doi:10.1037/t44491-000.
9. Kwon, M., Kim, D.-J., Cho, H., et.al. Smartphone Addiction Scale: Development and validation of a short version for adolescents. // *PLOS ONE*. 2013. Vol 8. №12. P 835-858. doi: 10.1371/journal.pone.0083558.

## ӘОЖ 159.9

### ЖАСӨСПІМДЕРДЕ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ДАМУ ҚАУПІ

**Базарбаева Кундызай**

*[kundyzayb00@mail.ru](mailto:kundyzayb00@mail.ru)*

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің 2-курс магистранты  
Ғылыми жетекші – м.ғ.д., профессор Татаева Р.К.

Девиантты мінез-құлық — қоғамдағы қалыптасқан нормалар мен рөлдерден ауытқу болып табылады. Қазіргі қоғамда жасөспірімдер арасында девиантты мінез-құлықтың кең таралуы әлеуметтік, психологиялық және педагогикалық мәселелердің өзектілігін арттырады. Девиантты мінез-құлық жеке тұлғаның әлеуметтенуіне, болашақ өмірлік стратегияларына теріс әсер етуі мүмкін. Сондықтан, бұл құбылыстың алдын алу және түзету жолдарын зерттеу маңызды болып табылады.

Л.С. Выготский жасөспірімдік кезеңді биологиялық және әлеуметтік даму үдерістерінің әртүрлі жылдамдықпен жүретінін көрсеткен [1]. Э. Эриксон да осы кезеңді адамның дамуының ең күрделі сатысы деп атап, жеке тұлғаның қалыптасуына әсер ететін негізгі кезең ретінде сипаттаған [2].

Р.Мертонның пікірінше, девиантты мінез-құлық мәдени мақсаттар мен әлеуметтік құралдар арасындағы сәйкессіздіктен туындайды [3]. В.М. Бехтерев пен П.П. Болонский девиантты мінез-құлықты тек әрекеттермен шектемей, ойлар мен сенімдермен де байланысты деп санайды [4]. Девиантты мінез-құлықтың алдын алу үшін психикалық дамуды диагностикалау, психологиялық қолдау көрсету және мұғалімдермен, ата-аналармен жұмыс істеу маңызды [5].

Бұл зерттеу жасөспірімдердегі девиантты мінез-құлықтың даму қаупін және оның алдын алу шараларын қарастырады.

Жұмыстың мақсаты: 14-15 жас аралығында мектеп оқушылары арасындағы девиантты мінез-құлықтың даму қаупін анықтау.

Зерттеу нысаны: Бұл зерттеу жұмысына Астана қаласында Оңтүстік-шығыс ауданындағы № 52 мектеп-гимназиясындағы 9 сынып оқушылары қатысты. Зерттеу барысында 48 оқушы ақпараттандырылған келісім негізінде психодиагностикалық анкеталарды жазбаша толтырды. Олардың ішінде 24 қыз (50%) және 24 ұл (50%). Орташа жас  $14,8 \pm 0,37$  құрайды.

Зерттеу әдістері

1. «Агрессивтілік деңгейін зерттеу» (А. Басс және А. Дарки). Бұл сауалнама агрессивті және дұшпандық реакцияларды диагностикалау үшін арналған [6]. Агрессия мен дұшпандықтың көріністерін ажырату үшін ғалымдар сауалнамада 8 реакция түрін бөліп көрсеткен: Физикалық агрессия, Жанама агрессия, Тітіркену, Негативизм, Реніш, Күмәншілдік, Вербальды агрессия, Өзін кінәлі сезіну.

2. «Девиантты мінез-құлыққа бейімділік» (Э.В. Леус, 2005). Бұл сауалнама 75 сұрақтан тұратын, 15 сұрақтан 5 блокқа бөлінген [7]. Бұл психодиагностикалық құрал арқылы тәуелді мінез-құлық (ТМ), өзін-өзі зақымдайтын мінез-құлық (ӨЗМ), агрессивті мінез-құлық (АМ), делинквентті мінез-құлық (ДМ), әлеуметтік шартталған мінез-құлық (ӘШМ) деңгейі анықталады.

3. «Нашақорлық тәуелділігіне қауіпті топ» (Б.И. Хасан, Ю.А. Тюмен). Бұл сауалнама білім беру жүйесінде тәуелді мінез-құлықтың пайда болу қаупінің динамикасын (өзектілігін) анықтауға арналған [8]. Сауалнама үш диагностикалық шкалаға бөлінген: «Қауіпті жағдайдағы мінез-құлық» шкаласы (тұжырым), «Есірткіге қызығушылық» шкаласы (6 тұжырым), «Әлеуметтік ұстанымдар» шкаласы (10 тұжырым).

Статистикалық өңдеу вариациялық статистика әдістері арқылы Statistica for Windows, 16.0 нұсқасы (АҚШ) қолданбалы бағдарламалар пакеті арқылы жүргізілді. Екі топ арасында корреляциялық байланысты анықтау үшін GraphPad Prism пакеті қолданылды. Әр шкала бойынша арифметикалық орта (М) және орташа квадраттық қате (m) есептелді. Шкалалар бойынша орташа баллдар арасындағы айырмашылықтардың дұрыстығы Студенттің t-критерийі көмегімен анықталды, айырмашылықтар  $p < 0,05$  болғанда маңызды деп қабылданды. Екі айнымалы арасындағы сызықтық байланыстың дәрежесін бағалау үшін Пирсон корреляциясы анықталды.

Зерттеу нәтижелері

Зерттеу барысында 9А және 9Б сынып оқушыларының девиантты мінез-құлыққа бейімділік деңгейлері салыстырылды (1-кесте).

Кесте 1 9А және 9Б сыныптарындағы девиантты мінез құлық және әлеуметтік бекітілген мінез-құлық көрсеткіштері

Анкета	Шкалалар	Топтар		
		9А М n=24	9Б М n=24	P-value
«Девиантты мінез-құлыққа бейімділік» шкаласы	Құқық бұзушылық	8,96±0,79	8,96±4,695	p=0.999
	Әлеуметтік бекітілген	15,29±0,82	14,88 ±0,85	p=0.7258
	Тәуелді	3,96 ±0.57	6,67±0.93	*, p=0.02 (p < 0.05)
	Агрессивті	6,58±0.79	6,96±1.14	p=0.788
	Суицидтік	9,13±1.28	8,08±1.09	p= 0.5386
Агрессивтілік деңгейін зерттеу	Физикалық агрессия	5,46±0.49	4,71±0.24	p=0.1767
	Жанама агрессия	3,71±0.45	3,88±0.38	p=0.7785
	Тітіркену	4,17±0.5	4,68±0.43	p=0.449
	Негативизм	2,17±0.23	2,54±0.28	p=0.3022
	Реніш	4,08±0.4	4,13±0.44	p=0.9449

	Күдіктенушілік	5,83±0.31	5,58±0.4	p=0.6209
	Вербальды агрессия	5,00±0.45	4,96±0.42	p=0.9466
	Өзін кінәлі сезіну	5,79±0.4	5,83±0.5	p=0.9490
Нашақорлыққа бейім қауіпті топ	Қауіп жағдайындағы мінез құлық	16,71±1.05	14,04±0.91	p=0.612
	Есірткіге қызығушылық	10,96±0.91	11,50±1.05	p=0.6984
	Әлеуметтік ұстанымдар	25,58±1.51	24,83±1.45	p=0.7223

Нәтижелер көрсеткендей, «Тәуелді мінез құлық» көрсеткіші бойынша екі топ арасында статистикалық маңызды айырмашылық анықталды ( $t = -2.402$ ,  $p = 0.020$ ). Бұл 9Б сынып оқушыларының «Тәуелді (аддиктивті) мінез құлық» шкала бойынша көрсеткіштері 9 А сынып оқушыларынан 68%-ға жоғары екендігін көрсетті. Қалған көрсеткіштер бойынша екі топ арасында айтарлықтай айырмашылықтар байқалмады ( $p > 0.05$ ).

Екі үздіксіз айнымалылар арасындағы сызықтық байланыстың күші мен бағытын өлшеу мақсатында Пирсон корреляциясы анықталды. Екі топ арасында «Деликвентті мінез-құлық» көрсеткішінің басқа шкалалармен арасындағы Пирсон коэффициенті есептелді (2-кесте).

Кесте 2 9А және 9Б жасөспірімдердің көрсеткіштері арасындағы корреляция

Анкета	Шкалалар	Деликвентті Мінез құлық	Деликвентті Мінез құлық
		9А	9Б
«Девиантты мінез-құлыққа бейімділік» сауалнамасы	Әлеуметтік бекітілген	$r=0,46^{**}$	$r=0,81^*$
	Тәуелді	$r=0,66^{***}$	$r=0,72^{***}$
	Агрессивті	$r=0,66^{***}$	$r=0,68^{***}$
	Суицидті	$r=0,74^{***}$	$r=0,80^{***}$
«Агрессивтілік деңгейін зерттеу» сауалнамасы	Физикалық агрессия	$r=0,37^*$	$r=-0,064$
	Жанама агрессия	$r=-0,31^*$	$r=0,12$
	Тітіркену	$r=-0,24$	$r=-0,03$
	Негативизм	$r=-0,21$	$r=-0,02$
	Реніш	$r=-0,24$	$r=0,17$
	Күдіктенушілік	$r=-0,31^*$	$r=0,02$
	Вербальды агрессия	$r=-0,14$	$r=0,45^*$
	Өзін кінәлі сезіну	$r=0,10$	$r=0,19$
«Нашақорлық тәуелділігіне қауіпті топ» шкаласы	Қауіп жағдайындағы мінез құлық	$r=-0,08$	$r=0,10$
	Есірткіге қызығушылық	$r=0,15$	$r=-0,11$
	Әлеуметтік ұстанымдар	$r=0,42^{**}$	$r=-0,20^*$

\* →  $p < 0.05$  (маңызды) \*\* →  $p < 0.01$  (өте маңызды) \*\*\* →  $p < 0.001$  (өте жоғары маңыздылық)

Корреляциялық талдау нәтижесінде 9А сыныбы «Деликвентті мінез-құлықтың» келесі көрсеткіштермен маңызды оң байланысы анықталды (2 кесте):

«Деликвентті мінез-құлық» пен «Физикалық агрессия» шкаласы арасында ( $r = 0.37$ ,  $p < 0.05$ ) орташа оң байланыс анықталды. Бұл физикалық белсенділікке қатысты көрсеткіштің деликвентті мінез-құлықпен байланысы жастардың агрессивті мінез көрсетуі немесе спорттық ортада өзін бекіту арқылы девиантты әрекеттерге бейімделуімен түсіндірілуі мүмкін. Сонымен қатар, «Әлеуметтік ұстаным» шкаласымен ( $r = 0.42$ ,  $p < 0.05$ ) орташа оң байланысты көрсетті. Бұл көрсеткіштердің оң корреляциясы деликвентті мінез-құлықтың әлеуметтік және физикалық факторлармен тығыз байланысты екенін көрсетеді. Алдын алу шарасы ретінде жастардың әлеуметтік ортасын және физикалық белсенділікті дұрыс бағытта дамыту

керек. Корреляциялық талдау нәтижесінде, 9Б сыныбының оқушылары арасында «Деликвентті мінез-құлықтың» келесі көрсеткіштермен маңызды оң байланысы анықталды.

«Вербалды агрессия» шкаласымен ( $r=0.45$ ,  $p<0.05$ ) орташа оң байланыс анықталды. Бұл көрсеткіш деликвентті мінез-құлыққа бейім оқушылардың өз сезімдерін агрессивті сөздермен білдіруі мүмкін екенін көрсетеді. «Агрессивтілік» шкаласымен ( $r=0.68$ ,  $p < 0.05$ ) күшті оң байланысты көрсетті. Бұл агрессивті мінез-құлықтың деликвентті әрекеттерге ықпал ететінін растайды. «Суицидті мінез-құлық» шкаласымен ( $r = 0.80$ ,  $p < 0.05$ ) өте күшті оң байланыс анықталды. Бұл деликвентті мінез-құлықтың жоғары эмоционалды күйзеліс пен деструктивті ойларға әкелуі мүмкін екенін көрсетеді. «Аддиктивті мінез-құлық» шкаласымен ( $r = 0.72$ ,  $p < 0.05$ ) күшті оң байланыстың анықталуы, бұл девиантты мінез-құлықтың тәуелділікке (мысалы, темекі, алкоголь, интернетке тәуелділік) бейімділікті арттыратынын білдіреді. «Әлеуметтік шартталған мінез-құлық» шкаласымен ( $r = 0.81$ ,  $p < 0.05$ ) өте күшті оң байланыс деликвентті мінез-құлықтың әлеуметтік факторлармен тығыз байланысты екенін көрсетуі мүмкін.

Зерттеу барысында 9А және 9Б сынып оқушыларының девиантты мінез-құлыққа бейімділік деңгейлері салыстырылды. Мектеп жасөспірімдері арасында девиантты мінез-құлықтың дамуын зерттеу маңызды деп саналды. Статистикалық талдау нәтижелері бойынша, «Тәуелді мінез-құлық» ( $t = -2.402$ ,  $p = 0.020$ ). көрсеткіші бойынша 9Б сынып оқушыларының көрсеткіштері 9А сынып оқушыларынан 68%-ға жоғары болды. 9Б сынып оқушылары психикалық жағдайды өзгертуге ықпал ететін әртүрлі заттарды, соның ішінде алкоголь мен темекі шегуді тәуелділік қалыптасқанға дейін қолдану деңгейі салыстырмалы түрде жоғары болды. Бұл жасөспірімдер арасында тәуелді мінез құлықтың таралу қаупі бар екенін көрсетеді.

Сонымен қатар, 9А сыныбында «Физикалық агрессия» мен «Деликвентті мінез-құлықтың» орташа оң байланысы анықталды. 9Б сыныбында «Деликвентті мінез-құлық» шкаласы «Вербалды агрессия», «Агрессивтілік», «Суицидті мінез-құлық», «Аддиктивті мінез-құлық». «Әлеуметтік бекітілген мінез-құлық» «Тәуелді мінез-құлық» шкалары арасында күшті оң корреляциялар байқалды, бұл жасөспірімдердің эмоционалды күйзеліс, әлеуметтік қиындықтар мен агрессияны сыртқа шығару арқылы девиантты мінез-құлыққа бейімділігін арттыратынын көрсетті

«Нашақорлық тәуелділігіне қауіпті топ» сауалнамасы бойынша 9А сынып оқушыларының 54% есірткі заттарын татып көруге әлеуетті түрде дайын екені байқалады. Сәйкесінше, 9Б сыныбында 62,5% оқушының есірткі қолдану мүмкін екендігін көрсетті. Жасөспірімдердің басым көпшілігінің есірткі заттарын қолдануға бейімділігі бар екені байқалды.

Нәтижесінде, бұл байланыстар, жасөспірімдердің агрессивтілік, тәуелділік, әлеуметтік қиындықтар мен эмоциялық күйзелістер сияқты факторлардан туындауы мүмкін және олар өзара әсер ету арқылы девиантты мінез-құлықтың дамуына ықпал ететіні анықталды.

### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Выготский, Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. - СПб.: Питер, 2021. — 300 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.
3. Merton R. Social Theory and Social Structure. –New York: The Free Press, 2008.
4. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В.Корнилова. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
6. Hvan A.A., Zaytsev Yu.A., Kuznetsova Yu.A. Standardizirovannyu oprosnik izmereniya agressivnykh i vrashchennykh reaktsiy A. Bassa i A. Darki (metodicheskie rekomendatsii). – Kemerovo: Kuzbasskaya gosudarstvennaya pedagogicheskaya akademiya, 2005. – 48 s.

7. Тюсова О.В. Оценка склонности к девиантному поведению у старших школьников [Выпускная квалификационная работа]. – Санкт-Петербург, 2023. – 56 с.

8. Grigoryeva A.A. Rezultaty primeneniya ekspress-oprosnika, napravlennogo na vyyavlenie osvedomlennosti i otnosheniya podrostkov k upotrebleniyu psikhoaktivnykh veshchestv // National'nyy nauchnyy tsentr narkologii – filial FGBU "NMITS PN im. V.P. Serbskogo" Minzdrava Rossii, 2020. – 22 s.

**УДК 372.854**

## **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Байдосова Айжан Бакытбековна**

*[baidosovaizhan@inbox.ru](mailto:baidosovaizhan@inbox.ru)*

Магистрант института естествознания Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

В связи с переходом на новые стандарты, развитие образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике преподавания в школе, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения. Новые стандарты в образовании заставили всех по новому взглянуть на качество преподаваемых предметов в школе, конечно же не обошло это и урок химии. Это новое видение урока: учитель не просто источник знаний, а ученик не просто губка, впитывающая эти знания. Функция учителя сводится в направлении ученика к познанию нового и развитию у него универсальных учебных действий, а так же развитию у него способности применять теоретические знания на практике [1].

Государственный стандарт определяют такие методические принципы инновационного урока, как: субъективизация, метапредметность, деятельностный подход, коммуникативность, рефлексивность, использование классических типов урока теряет смысл. Современный урок должен учитывать следующие требования: самостоятельная работа на всех этапах урока, учитель выступает в качестве организатора, а не информатора, высокая степень речевой активности и рефлексивность учащихся. Применение дидактических игр или хотя бы элементов игры на уроке может помочь учителю организовать и провести урок в соответствии с современным требованиям, предъявляемым к уроку [2].

Перед нашим государством, школой, нами - учителями и родителями вырастает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого ребенка вырастить не только сознательным членом общества, но и способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы ни взялся. Новые веяния в образовании привели к тому, что появились новые учебники, новые задания, новые подходы к оценке не знаний, умений и навыков учащихся, а результатов их деятельности. Инновационный урок направлен на вовлечение учащихся в разные виды деятельности, развитие умений видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, самостоятельно делать выводы. Нередко задумываешься над тем, какой станет школа, уроки и конечно предмет биология. Сегодня, с помощью интернета, можно попасть в любой уголок Земли: побывать на вершине горы или на глубине морского океана, своими глазами увидеть пустыню Сахару и ее обитателей, познакомиться с культурой любого населения мира, побывать на любом материке и много еще где. В мире ещё столько неизвестного и не познанного, не каждый ученик может представить Вселенную, размеры Земли, самые высокие горы, а на уроке с помощью Интернета можно ответить практически на любой вопрос, решить любую задачу, пообщаться с совершенно незнакомым тебе человеком. Целью работы любого учителя является - довести до сознания каждого ученика всю глубину,