

5. Secules, Teresa, et al. “The Effect of Video Context on Foreign Language Learning.” The Modern Language. – Vol. 76. – No.4, 1992. – P. 480-490.
6. JSTOR, www.jstor.org/stable/330049
7. Herron, Carol. “An Investigation of the Effectiveness of Using an Advance Organizer to Introduce Video in the Foreign Language Classroom.” The Modern Language Journal, vol. 78, no. 2. 1994, pp. 190-198. JSTOR, www.jstor.org/stable/329009
8. Попова Дарья Дмитриевна. Преимущества обучения аудированию с опорой на видео. 2016.
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-obucheniya-audirovaniyu-s-oporoy-na-video>

УДК 372.881.111.1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Пугоева Айна Салингериевна

pugoeva00.00@mail.ru

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

В настоящее время вопрос о внедрении современных технологий в учебном процессе стал предметом долгих обсуждений. Под современными технологиями подразумевается не только новые технологии, но также методы, формы и подходы к обучению. К важнейшим характеристикам технологий обучения считаются: результативность, экономичность, эргономичность. Цель данной статьи – установить какие технологии существуют для изучения иностранного языка; показать, как максимально эффективно можно усовершенствовать обучение с использованием современных технологий для детей средних классов.

В средней школе личность ученика ещё не сформирована в полной мере; данный период жизни является одним из самых важных для ребёнка. Учителя английского языка в средней школе входят в жизнь ребёнка в очень впечатлительные годы – время, когда ученик только начинает формироваться как личность. Внедрение иностранного языка поможет ребёнку пробудить интерес к большим достижениям и новым высотам, а также открыть мир безграничных возможностей. Учителя, в свою очередь, пробуждают воображение, дают детям возможность выразить себя, обеспечивают ученикам прочную основу, которая окажет глубокое влияние на их будущее. Главной задачей учителя является заложить прочный фундамент во всех областях английского языка. Перед учителями стоит крайне сложная задача и, чтобы справиться с ней успешно, необходимо подобрать точную и правильную методику преподавания.

Преподавание английского языка – это крайне сложный и многогранный процесс, требующий творческого подхода. Современному учителю иностранных языков необходимо знать новейшие методики, приемы и техники для того, чтобы профессионально проводить занятия, в соответствии с уровнем знаний, интересов и потребностей учащихся. Одним из самых современных и эффективных методов является – метод проектов. Это один из интерактивных методов в современном обучении, являющийся составной частью учебного процесса. Основания закономерности состоит в возможности овладения учащимися коммуникативной компетенции. В понятии «коммуникативной компетенции» подразумевается: речевая компетенция, лингвистическая компетенция и методическая компетенция. Проектное обучение

благоприятно способствует на повышение уверенности учеников, а также развивает способность работать в команде, умение сотрудничать и коммуникабельность, но самое главное, данный метод развивает критическое мышление, то есть умение искать решение проблем абсолютно разными и нестандартными путями.

Ещё один современный метод на сегодняшний день является метод «Dogme ELT», впервые появившийся в 2001 году, основатель Скотт Торнбери. Ранее он чрезмерно подвергал критике применение дополнительной информации на занятиях. По его мнению, это лишь усложняет процесс обучения. Основные принципы метода:

1. свобода от учебников;
2. план и контент урока создаётся учениками (видеозаписи, диалоги и аудио);
3. абсолютно все происходящее на занятии, напрямую связано с жизнью учеников.

Главные недостатки метода:

1. Учитель обязан обладать гибкостью, большим опытом и умением быстро переключаться с одной ситуации на другую.

2. Методика не предназначена для подготовки к экзаменам или же специализированным курсам.

Исходя из последних данных на сегодняшний день имеют большую популярность данные технологии:

- Информативно-коммуникационные технологии или как большинство уже привыкло говорить – ИКТ. Данные технологии способствуют расширенную рамок образовательного процесса, а также положительно влияют на уровень самостоятельности и активности учащихся. Использование ИКТ дает возможность: излагать материал доходчиво; обеспечивать быструю обратную связь; завлекать всех учащихся в рабочий процесс; экономить время; организовывать разные виды работы на уроке.

- Игровая технология. Способствует раскрытию личностного потенциала учащегося, критического мышления (рассмотрения разнообразных способов для решения той или иной проблемы). Мы должны отметить, что данная технология подходит для детей младших и средних классов, но никак не для старших. У детей средних и младших классов происходит поэтапная смена ключевой деятельности, при этом игра сохраняет центральную роль. Игра способствует развитию интереса к изучению английского языка, а также формирует уверенность у учащихся в овладении им. На среднем этапе будут уместны сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевая игра подразумевает под собой игру, в которой каждый ученик выступает в определенной роли. Главная цель такой игры- развитие навыков говорения у детей. Использование данной технологии на занятиях способствует развитию коммуникативных навыков, дети преодолевают языковой барьер, а также развивают компенсаторные умения.

- Технология развития критического мышления. Данная технология благоприятно способствует на развитие личности, которая будет способна отобрать нужную информацию для решения проблем. Технология развития критического мышления позволит ученикам развить навык и талант, добиться новых результатов, а ученикам с низкой успеваемостью испытать успех. Данная технология включает в себя несколько стадий:

• Первая стадия- вызов. Стадия актуализации и обобщения имеющихся у ученика знаний по определённой теме.

• Вторая стадия- осмысление. Данная стадия помогает учащимся получить новые знания, осмыслить ее, сопоставить с уже имеющийся информацией и знаниями.

• Третья стадия-рефлексия. Здесь уже идет обобщение полученной информации.

- Технология обучения в сотрудничестве. Помогает реализовать идею взаимного обучения, при этом осуществляет как групповую, так и индивидуальную ответственность за решение поставленных учебных задач. Главная концепция состоит в создании атмосферы для

высокоактивной групповой деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в подгруппы по 3 человека, каждой подгруппе дается одно определенное задание, не стоит забывать, что учитель должен дать каждому студенту роль для успешного выполнения. Учитель должен объяснить, что, не смотря на отведенную роль учащегося, каждый отвечает не только за себя, но и за результат всей группы. Поэтому ученики со слабой успеваемостью стараются работать в том же темпе, что и ученики посильнее.

- Технология тестирования. Используется для проверки уровня усвоения грамматических и лексических знаний на определенных этапах обучения. Проведение контроля с помощью данной технологии соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Технология тестирования крайне полезна для выявления и систематизации тех аспектов, что требуют дополнительной проработки.

- Здоровьесберегающие технологии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся всегда являлись одним из приоритетных направлений, исходя из этого были разработаны следующие правила:

1. Оптимальный темп проведения занятия.
2. Подача нового материала должна происходить в наиболее доступном способе для всех учащихся.
3. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки.
4. Смена видов деятельности.

В последнее время все больше и больше преподавателей на своих уроках включают зарядки-релаксации, для снятия усталости и профилактики перезагрузок. Данные зарядки не занимают больше 3-5 минут. Основная цель – это снять умственную нагрузку, дать ученикам небольшой отдых и входе чего вызвать положительные эмоции, что хорошо скажется на ходу урока.

- Проектная технология. Направлена на развитие мышления ребёнка. Данная технология научит ученика не просто запоминать и воспроизводить полученные знания, но также применять их на практике. Главное, что в работе над проектом ученики обучаются сотрудничать, тем самым обучение в сотрудничестве помогает воспитать в них такие качества как взаимопомощь, умение сопереживать, а также идет формирование творческих способностей. Использование данной технологии позволяет предусмотреть все возможные формы работы в течении урока: групповую, коллективную, индивидуальную. Выполнение проектных заданий помогают учащимся увидеть практическую пользу в изучении английского языка, в следствие чего возрастает интерес и мотивация к изучению.

- Технология разноуровневого обучения. Предполагается разный уровень усвоения материала. Уровень сложности и объема одного и того же материала различна. Каждый ребенок имеет свои отличительные особенности, которые формируются при развитии. В следствии чего, эти особенности влияют на ребенка, на его ощущения, восприятие, мышление, память, способности, интересы и конечно же на характер. Главный фактор использования разноуровневого обучения в образовательном процессе является расхождение между традиционными групповыми формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала. Разноуровневое обучение имеет большое количество преимуществ: помогает развить познавательные интересы, преодолеть трудности и учиться усерднее и успешнее. Таким образом, данная технология предоставляет каждому студенту равный шанс достичь высот.

Подводя итог, можно сделать вывод, что комплексное использование всех выше перечисленных технологий побуждают личностную и интеллектуальную активность студента, способствуют развитию познавательных процессов, а также формированию компетенций, которые в дальнейшем помогут ученику добиться новых достижений и обеспечат ему светлое

будущее. Педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека. Разнообразие педагогических технологий позволяют разнообразить учебную деятельность, повышают интерес и мотивацию к обучению.

Список использованных источников

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. – М., 1988.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – М., 2000.
3. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. – М., 2011.
4. Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. – №2. – С. 3.
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП: методический материал / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

ӘОЖ 372.881.1

ШЕТ ТІЛІН МЕНГЕРУДЕ ТІЛ МЕН МӘДЕНИЕТТІ БІРЛЕСТІРІП ОҚИТУ

Серікқызы Аякөз

ayaserik7@gmail.com

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының
4 курс студенті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – А.Е. Дарменова

Мәдениетаралық коммуникацияның белсенді дамуы, тілді мәдениет арқылы қабылдау философиясы-XXI ғасырдың басын сипаттайтын белгілер. Заманауи қоғамның дамуында, шет тілдерін оқып-үйрену өте үлкен маңызға ие. Дегенмен, шетел тілін оның мәдениетін білмей үйрену көптеген түсініспеушіліктер мен қақтығыстарға әкеп соғуы ықтимал. XX ғасырдың соңында мәдениеттану курсы шет тілдер оқыту процессінің ажырамас бөлігіне айналды. Шет тілінің негізгі курсы тек тілді емес, сонымен қатар оның мәдениетін зерттеуден де тұруы керек, өйткені білім алушыларды мінез-құлық нормалары мен сөйлеу нормаларына үйретпей тұрып тіл туралы білімді сіңіру тақырыпты толық игермеуге әкеледі. Оқытылатын тілдің рухани мәдениетімен танысу-бұл білім алушылардың оқуға деген ынтасын ашады және қарым-қатынас дағдыларын дамытады.

Шет тілін меңгеруде тіл мен мәдениетті бірлестіріп оқыту ғалымдардың, әдіскерлер мен практикалық мұғалімдердің басты назарға алған мәселесі болды. Біріншіден, мұндай бірлескен зерттеудің қажеттілігі тілдің мәдениеттен тыс өмір сүре алмайтыныдығына негізделген, өйткені тіл мәдени тұрғыдан анықталған құбылыс. Екінші жағынан, мәдениетті ауызша тілде танып білу мүмкіндігі зор болып табылады.

XIX ғасырдың басында атақты неміс лингвисті Вильгельм Гумбольдт (1767-1835) тіл мен мәдениеттің ажырамас байланысы мен өзара тәуелділігі тұжырымдамасын негіздеді. Неміс лингвистінің пікірінше, халық мәдениеті-әртүрлі тәсілдермен жеткізілетін руханият. Сол тәсілдердің негізгісі-тіл. Тіл-халық шығармашылығының ажырамас бөлігі. Басқа тілде сөйлеу дегеніміз-бұл тілдің призмасы арқылы әлемді басқаша қырынан көру.