

УДК 316.42:371.4

**ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ “РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ” НА РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ, НА ПРИМЕРЕ АОО НИШ**

Қалиев Олжас

o.kaliyev_99@mail.ru

Студент первого курса, Факультета естественных наук, специальности Химия

ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – к.и.н., доцент Г. К. Жапекова

В ознаменование нового этапа развития современного, суверенного государства, первый президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев объявил о начале третьей модернизации страны. Основными векторами в дальнейшем развитии Казахстана являются: модернизация экономики, конституционная реформа, заложившая основы масштабной политической модернизации и модернизация общественного сознания. Наибольшую сложность в реализации имеет именно модернизация сознания, связанное с проблемой качества человеческого капитала. В основе осуществления данной стратегии лежит поэтапное развитие следующих аспектов:

- 1) Конкурентоспособность – как основной и ключевой элемент в современном рынке труда. Это прежде всего способность человека и нации предъявлять и развивать свои преимущества.
- 2) Прагматизм – в первую очередь глава государства акцентирует внимание на необходимости правильного и максимально эффективного использования природных ресурсов Казахстана. Противопоставляя прагматизм излишествам, избыточности и чрезмерной роскоши.
- 3) Национальная идентичность – история народа Казахстана полна взлётов и падений, но сейчас особо остро стоит проблема возвращения к истокам своей культуры, своего этноса и своих традиций, и истории.
- 4) Культ знаний – знание и образование – основа и краеугольный камень развития любой нации.

- 5) Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана – использование мирового опыта во избежание ошибок при модернизации всего Казахстана.
- 6) Открытость сознания – соответствие общества повсеместному явлению глобализации и интеграции. Полное соответствие всем условиям для существования в развивающемся глобальном мире [1].

Первоочередной задачей является дальнейшее совершенствование системы образования, которая является основной опорой, фундаментом в развитии государства. Молодёжь – будущее всей страны, её надежда и главный показатель. От того насколько перспективной, современной и конкурентоспособной будет наша молодёжь, зависит успех всей модернизации. Сейчас можно с уверенностью сказать, что учащиеся АОО “Назарбаев Интеллектуальные школы” – главный показатель успешности образовательной системы страны. В 2008 году по указу главы государства была создана сеть интеллектуальных школ в ответ на потребность во внедрении высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем технических, управленческих и лидерских компетенций. Эти учебные заведения являются экспериментальной площадкой, осуществляющей разработку, мониторинг, исследование, анализ, апробацию, внедрение и реализацию современных моделей образовательных программ. С самого начала, учащиеся проходят большой конкурсный отбор на получение гранта на обучение в НИШ своего города [2]. Таким образом уже в самом начале отбираются наиболее способные дети. Последующие шесть лет с седьмого класса по двенадцатый они обучаются в условиях конкуренции с другими учащимися. Создание такой активной, конкурентной среды готовит их к реалиям существования на рынке труда. Обучение в НИШ имеет ряд особенностей в сравнении с другими образовательными заведениями.

Образование на трёх языках – согласно принятой политики трехязычия все предметы в школах поделены на три группы и ведутся в соответствии с установленным языком обучения без исключений. Например, профильные предмета такие как ICT, биология, физика и химия ведутся исключительно на английском языке.

Введение критериальной системы оценивания, призванной оценивать студентов посредством развития и тестирования следующих навыков: знание, понимание, критическое мышление и применение. Таким образом помимо получения теоретических знаний и основ, учащиеся стремятся применять свои навыки на практике, находить наиболее выгодные, логические и креативные пути решения проблем.

Профессиональное развитие педагогов подразумевает создание профессионального сообщества педагогов, обладающих высоким уровнем академических знаний, инновационными методами обучения на трёх языках (казахский, русский, английский). Кроме того, для работы привлечены иностранные преподаватели со всех уголков мира. В первую очередь это обосновано обменом профессионального опыта между ними и отечественными педагогами. Более того, иностранные учителя расширяют кругозор учащихся, позволяя им переходить от локального мышления к глобальному. Внедряя и развивая понятие глобального гражданства (global citizen).

Исследовательская и проектная деятельность стимулирует учащихся к самостоятельной научной работе. Школа поощряет инициативу учеников к разработке всевозможных исследовательских проектов, оказывая поддержку, способствуя продвижению работы и обеспечивая внутринациональный и заграничный обмен опытом. На базе НИШ регулярно проводятся выставки научных проектов, семинары и мастер-классы. Успешный научный проект может получить дальнейшее финансирование, а учащийся разработавший его получить грант на обучение в университете, представители которого заинтересовались в его работе.

Международное сотрудничество и глобальное партнёрство АОО сотрудничает с международными партнёрами (Кембриджский университет, Центр талантливой молодёжи университета Джонса Хопкинса, Институт педагогических измерений (Cito), Пенсильванский университет, СУНЦ им. Колмогорова при МГУ им. М. Ломоносова и др.) по

вопросам разработки образовательных программ и учебных материалов, инструментов оценивания, профессионального развития педагогов, проведения научных исследований.

Миссия АОО “Назарбаев Интеллектуальные школы” - способствовать повышению интеллектуального потенциала Казахстана посредством интеграции лучшего национального, международного опыта и значимых научных достижений практической направленности в сфере среднего образования. Исходя из всего вышеперечисленного уже на этапе школьного обучения учащиеся приобретают необходимые навыки для трудовой деятельности, общественной жизни и самоопределения. При поступлении в высшие учебные заведения ученики составляют успешную конкуренцию не только в Казахстане, но и за его пределами. Более того, пройденный школьный этап создаёт необходимый фундамент, для дальнейшего получения образования и самостоятельного развития уже будучи студентами. Таким образом НИШ – идеальная площадка для тестирования, анализа и последующего внедрения идей общественной модернизации в другие учебные заведения [3]. Отвечая требованиям главы государства интеллектуальные школы модернизируют систему обучения. АОО НИШ прошла путь становления и является успешной организацией нового формата в системе среднего образования.

В 2018 году я стал одним из выпускников НИШ г. Усть-Каменогорска. Начиная с пятого класса я обучался в школе в течении восьми лет и за это время обрёл исчерпывающую информацию об устройстве и особенностях своей школы, об эффективности образования и результатах, которые помогли мне в жизни. В рамках программы “Рухани Жаңғыру” в первую очередь учащийся должен быть конкурентоспособным. После своего выпускного класса я поступил в ЕНУ им. Л.Н Гумилёва на очное обучение имея грант по специальности Химия, Факультета Естественных наук. При поступлении у меня не возникло проблем с моими оценками, по результатам Кембриджского экзамена, приравняваемого к баллам ЕНТ, я имел 116 баллов из 140 возможных. Более того с сертификатом IELTS 6.5 у меня не возникло никаких проблем с изучением английского языка в университете. Более того, этот сертификат позволит в дальнейшем воспользоваться возможностями академической мобильности. Английский язык даёт множество возможностей начиная с использования зарубежных оригинальных источников, заканчивая участием в олимпиадах и научных семинарах. Казахский и русский язык позволяют общаться с другими студентами и преподавателями не испытывая проблем и недостатка словарного запаса. Как и в школах, в университете основной упор делается на академическую успеваемость. Как говорилось ранее обучение в НИШ позволяет создать фундамент, который позволит без особых затруднений обучаться в высших учебных заведениях. С самого поступления в седьмом классе вводятся профильные предметы необходимые для получения специальности и рабочего места. Уже в восьмом классе я заинтересовался химией и старался как можно больше изучить предоставляемый учебный материал, а во внеурочное время участвовал в школьных олимпиадах и разработке научного проекта совместно с научным руководителем в лице одного из преподавателей. Такая деятельность позволила мне посетить столицу Малайзии Куала-Лумпур в рамках участия в научной поездке совместно с представителями из других НИШ. Ещё одним важным для меня достижением стала победа в лиге юниоров “Всероссийского турнира юных биологов”. Наша команда заняла второе место, а я диплом в личном первенстве по навыку рецензирования и доклада работы. Будучи студентом первого курса я не испытываю проблем с неуспеваемостью, напротив многие предметы даются мне намного легче чем другим студентам. Помимо учёбы, НИШ дают возможность студентам развивать в учениках спортивные навыки, всевозможные таланты и социальную деятельность. К выпускному классу я поучаствовал в создании и проведении двадцати девяти концертных мероприятий в качестве ведущего, наиболее значимыми среди них были праздничные балы, направленные на помощь нуждающимся детям.

Сейчас я могу с уверенностью сказать, что НИШ отвечают всем поставленным перед ним требованиям. В Интеллектуальных школах реализуется образовательный процесс,

объединяющий воспитание и обучение на основе ценностей «Мәңгілік Ел» и программы духовной модернизации «Рухани жаңғыру». Особое внимание уделяется активному привлечению учащихся к общественным делам, вовлечению родителей, педагогов и общества в учебно-воспитательный процесс. Создана уникальная система организации воспитательной работы, реализуются крупные социальные проекты: школьные сообщества «Шанырақ», экспедиции «Туған елге тағзым», «100 книг, рекомендованных для чтения учащимся Интеллектуальных школ», «Қазақ әндері», «100 күйдің тарихы», «2 апта ауылда», «10 дней на предприятии родителей», клуб «TEDx NIS» в формате «Идея, достойная распространения», клуб «Wikipedia» и др. Эти проекты направлены на воспитание патриотизма, гражданственности, ориентированности учащихся на сохранение и приумножение национальной идентичности, исторического и культурного наследия Казахстана.

Список использованных источников

- 1 Назарбаев Н.А. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press (дата обращения: 17.03.2019)
2. Стратегия развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные Школы» до 2020 года [Электронный ресурс]. - URL: research.nis.edu.kz (дата обращения: 20.03.2019)
3. Назарбаев Интеллектуальные Школы. «Способствовать развитию интеллектуального потенциала нации» [Электронный ресурс]. - URL: <https://docplayer.ru/28595803-Nazarbaev-intellektualnye-shkoly-sposobstvovat-razvitiyu-intellektualnogo-potenciala-nacii> (дата обращения: 20.03.2019)